

OLİY TA'LIM
TARAQQIYOTI ISTIQBOLLARI
PERSPECTIVES OF HIGHER
EDUCATION DEVELOPMENT
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2015

with the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**OLİY TA'LIM TARAQQIYOTI
ISTIQBOLLARI**

**PERSPECTIVES OF HIGHER EDUCATION
DEVELOPMENT**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 371.1=943.75=20=82

ББК 74.58

Oliy ta'lim taraqqiyoti istiqbollari = Perspectives of higher education development =
Перспективы развития высшего образования: То'plam №3/ Ма'sul muharrir M.A.
Rahmatullayev . Издательство: Vita Color – Т.: 2015. – 151 б.

Oliy ta'lim bo'yicha ekspertlar milliy komandasi tomonidan tayyorlangan ilmiy-uslubiy to'plamning uchinchi soni oliy ta'limda kredit safarbarligining asosiy tushunchalari, malaka oshirishning dolzarb muammolari, loyihalarni boshqarish hamda oliy ta'limni rivojlantirish va uning istiqbollari haqidagi muhim vazifalarga bag'ishlangan. To'plamning maqsadi O'zbekiston Respublikasining oliy ta'lim muassasalar vakillarini Yevropa davlatlari va O'zbekistonning etuk universitetlarning ma'lum bir vazifalarning masalalarini echish bo'yicha tajribalari hamda O'zbekistonda Tempus IV dasturining faoliyati va boshlangan yangi Erasmus+ dasturi haqidagi ma'lumotlar bilan tanishtirishdan iborat.

Ushbu to'plam Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining rahbariyati va xodimlari, oliy ta'lim muassasalarning o'qituvchi va talabalari uchun mo'ljallangan.

To'plam materiallari Toshkent davlat sharqshunoslik institutini o'quv-metodik kengashining 2015 yil 22 oktyabrdagi yig'ilishida ma'qullangan va 1– bayonnoma bilan chop etishga tavsiya etish qaror qilingan.

To'plam O'zbekistondagi Erasmus+Milliy ofisining tashkiliy yordami asosida nashr etildi.

Ushbu to'plam Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi tomonidan moliyalashtirilgan.

To'plamda aks ettirilgan xulosalar Yevropa Komissiyasining fikrini ifoda etmaydi.

The third issue of the scientific and methodical proceeding, prepared by the National team of Higher Education reform experts, devoted mainly to issues related to the basic concepts of credit mobility in higher education, teachers training issues, project management, and other important tasks related to the development of higher education and its prospects. The purpose of the issue is to provide with the experience of European countries and the leading universities of Uzbekistan in addressing the problems above, as well as the achievements of the Tempus IV programme and the beginning of the new Erasmus + programme in Uzbekistan to staff of higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan. The proceeding is aimed at a wide range of readers, from the management and staff of the Ministry of HSSE, Higher education institutions to the teachers and students.

The proceeding is approved by Educational and Methodical Council of the Tashkent State Institute of Oriental Studies on October 22, 2015 with minute of the meeting №1

The collection was published with the organisational support of the National Erasmus + office in Uzbekistan.

The publication financed by Erasmus + programme of the European Union.

The contents of this publication do not reflect the views of the European Commission.

Третий выпуск научно-методического сборника, подготовленный Национальной командой экспертов Erasmus+ в области высшего образования, посвящен главным образом вопросам, связанным с основными понятиями кредитной мобильности в высшем образовании, актуальным проблемам повышения квалификации, управлению проектами и другим важным задачам, касающимся развития высшего образования и ее перспективам. Цель выпуска – ознакомить сотрудников высших учебных заведений Республики Узбекистан с опытом европейских стран и ведущих университетов Узбекистана в решении вышеуказанных задач, а также с достижениями деятельности программы Tempus IV и началом новой программы Erasmus+ в Узбекистане. Сборник ориентирован на широкий круг читателей: от руководства и сотрудников Министерства ВССО, высших учебных заведений до преподавателей и студентов.

Материалы сборника утверждены на заседании Учебно-методического Совета Ташкентского государственного института востоковедения от 22 октября 2015 г. протоколом №1

Сборник издан при организационной поддержке Национального Erasmus+ офиса в Узбекистане.

Издание профинансировано программой Erasmus + Европейского Союза.

Материалы данной публикации не отражают мнения Европейской Комиссии.

MUNDARIJA / ОГЛАВЛЕНИЕ / CONTENTS

ПРЕДИСЛОВИЕ		
1.	Касимова Н.А. Современные требования к обучению в высшем образовании: как условие перехода к кредитно-модульной системе	5
2.	Карлыбаева Г.Х. Erasmus+ дастурининг Ўзбекистондаги бошланғич фаолияти: Темпус дастурининг муваффақиятли давоми	12
3.	Усмонов Б. Ш. Инновационные процессы в техническом образовании	20
4.	Рахматуллаев М.А., Рихсиева Г.Ш. Стратегические аспекты кредитной мобильности в высшем образовании	25
5.	Vikhrov I., Ashirbaev S. Reference points for the design and delivery of degree programmes in “medicine” by using of the tuning methodology	36
6.	Тожиев М, Мамадалиев К., Хуррамов А. Ривожланган хорижий мамлакатлар олий таълим тизими ривожланишида кредит системасининг ўрни ва аҳамияти	52
7.	Лутфуллаев П. Хорижий таълимнинг ўзига хос хусусиятлари: Норвегия давлати мисолида	61
8.	Усмонов Б. Ш. Пример интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему	66
9.	Бегимкулов У. Ш. Инновационная основа развития системы повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений	74
10.	Kasymova N.A. The system of continuing education (professional development) in health care sector in Uzbekistan	84
11.	Карамян М.Х., Файзиев Р.Р. Психосоциальное благополучие студентов как объект мониторинга в системе непрерывного образования	93
12.	Исақова З.М. Олий таълим тизимида лойиҳаларни бошқариш	103
13.	Исақова З. М. Европа Иттифоқи билан қўшни бўлган Erasmus+ ҳамкор-мамлакатларида олий таълим ва касб-ҳунар таълими: ижтимоий-иқтисодий тараққиёт йўлида ҳамкорлик	109
14.	Каримбеков С.А. Узбекистан в XXI веке: обучение с использованием системы кредитов	118
15.	Ганиева Б. Олий таълимда академик мобилликни таҳлили ва ривожналиш тенденциялари	130
16.	Ходжаев А., Хошимова А. Таълим, малака ошириш ва ишлаб чиқариш интеграциясида кластер ёндашувнинг афзалликлари	135

ПРЕДИСЛОВИЕ

Новый виток реформ ярко ощущается в развитии высшего образования в Республике Узбекистан в свете последних постановлений правительства и указов Президента о переходе на одноступенчатую систему присуждения ученых степеней, о развитии английского языка и др. В решении поставленных задач важную роль играет изучение и внедрение передового опыта ведущих западных стран, на что оказывает существенное содействие международные программы поддержки высшего образования.

Программа Европейского Союза Erasmus+ объединила все наиболее успешные программы ЕС по международному сотрудничеству в области высшего образования и оказывает существенную помощь в поддержке модернизации высшего образования Узбекистана. Программа предлагает ряд возможностей для высших учебных заведений, для студентов, исследователей и сотрудников вузов. Вузы республики активно включились в подготовку проектов по новым требованиям и уже есть обнадеживающие результаты - первые совместные гранты по новой программе, которые еще больше будут способствовать развитию международной интеграции, мобильности преподавателей и студентов, разработке и внедрению новых учебных программ и новых научных проектов.

Очередной сборник, подготовленный Национальной командой экспертов Темпус в области высшего образования при Министерстве высшего и среднего специального образования республики (МВССО), посвящен актуальным вопросам интернационализации и кредитной мобильности в вузах, определению критериев эффективности мобильности, проблемам, возникающим при реализации программ мобильности и способам их преодоления. Ценная сторона статей сборника в том, что даны рекомендации для высшего образования Узбекистана по кредитной мобильности с учетом анализа богатого опыта ведущих стран ЕС.

Вот издан уже третий сборник, где напечатаны труды известных ученых, преподавателей и специалистов республики. И нет сомнений, что он будет служить своеобразным путеводителем для руководства, преподавателей и исследователей вузов в актуальных задачах развития, как высшего образования, академической мобильности, так и в деле подготовки и управления проектами, способствующими улучшению международной интеграции и учебного процесса в вузах Узбекистана.

Б. Ш. УСМАНОВ
*Заместитель министра высшего и
среднего специального образования
Республики Узбекистан*

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА К КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Касымова Н.А.

Материал подготовлен по вопросам методологии обучения и преподавания в высшем образовании как условие обеспечения качества и внедрения кредитно-модульной системы. Основа подхода - в центре обучения должен находиться студент, только в этом случае на выходе можно получить компетентного (квалифицированного) специалиста.

MODERN REQUIREMENTS TO LEARNING IN HIGHER EDUCATION: CONDITIONS FOR MOVEMENT TO CREDIT-MODULAR SYSTEM

Kasymova N.A.

This paper examines the issues of learning and teaching methods in higher education as the main conditions for quality assurance and introduction of credit-modular system. The main approach is a student-focus learning that provides competencies of graduates.

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА ЗАМОНАВИЙ ТАЛАБЛАР: КРЕДИТ-МОДУЛЛИ ТИЗИМГА ЎТИШНИНГ ШАРТИ СИФАТИДА

Kasymova N.A.

Мақолада олий таълимда ўқитиш методологияси масалалари бўйича кредит-модулли тизим сифатини таъминлаш ва жорий этишнинг шарти ўз аксини топган. Ёндашувнинг асоси - ўқув жараёни марказида фақат талаба бўлиши керак, шундагина битирув даврида зарур билимларга эга (малакали) мутахассис шаклланишига эришиш мумкин.

Основным современным требованием для высшего образования должен стать принцип обучения, в центре которого находится студент, принимающий активное участие в процессе преподавания, обучения и оценки. Только в этом случае система высшего образования выполнит поставленные задачи по подготовке:

- профессионала с определенными обязанностями и правами,
- специалиста, умеющего решать проблемы,
- критически мыслящего специалиста,
- специалиста, принимающего решения с использованием лучших, достоверных данных,
- специалиста-практика, осмысливающего свои действия (обучающегося на основе своего опыта),

- компетентного специалиста.

В свою очередь кредитно-модульная система основывается на нагрузке студента, включая весь спектр (написание контрольных работ, курсовых, проектов, самостоятельная работа, практика и т.д.), а не только работу в аудитории.

Существует целый ряд теорий, стратегий и методов для подготовки высококвалифицированных специалистов, включая различные виды/типы обучения; методы оценки; обучение на практике и т.д.

Д. Колб (1984) предложил т.н. экспериментальную модель обучения или четыре этапа процесса обучения, который может стартовать с любого этапа и идти непрерывно, т.е. не существует никаких ограничений по количеству циклов, которые можно пройти в ходе обучения. Данная теория утверждает, что без обучения на практике учащиеся просто продолжали бы повторять свои ошибки



Таким образом, обучение происходит с помощью:

- конкретного опыта;
- наблюдения и осмысления;
- абстрактного концептуального представления/или абстрагирования;
- активного экспериментирования.

Еще одним видом обучения, которое важно активно применять в высшем образовании, является «глубокое обучение» (Энтвисл 1988). Оно включает в себя критический анализ новых идей во взаимосвязи с существующими концепциями, что ведет к пониманию и продолжительному использованию знаний, которые в свою очередь способствуют решению проблемы в различных ситуациях.

Так называемое «поверхностное обучение», с другой стороны, приводит к непродуманному восприятию информации и к запоминанию отдельных и не связанных между собой фактов. Студенты поверхностно запоминают материал для экзаменов, а не осмысливают его для более продолжительного использования. «Глубокое изучение» развивает преподавание сути проблемы и исключение

заданий, которые требуют просто запоминания или механического заучивания. «Поверхностное обучение» часто приводит к перегрузке и стрессу учащихся. Таким образом, необходимо избежать перегрузки студентов слишком большим количеством работ, ненужных экзаменов или множественными заданиями, которые должны быть выполнены в одно и то же время.

	«Глубокое обучение»	«Поверхностное обучение»
Определение:	<ul style="list-style-type: none"> Критическое изучение новых фактов и идей, связь их с существующими структурами познания и создание многочисленных связей между идеями 	<ul style="list-style-type: none"> Принятие новых фактов и идей без критики и попытка сохранить их как изолированные, не связанные между собой пункты/части
Особенности	<ul style="list-style-type: none"> Нахождение смысла/сути проблемы; Фокус на основном аргументе или концепциях/понятиях необходимых, чтобы решить проблему; Активное действие. Различия между аргументом и доказательством; Обеспечение связи между различными модулями; Соотношение новых и предыдущих знаний; Связь между содержанием предмета и реальной жизнью 	<ul style="list-style-type: none"> Основывается на механическом заучивании; Фокус на внешних признаках и формулах/готовых сценариях, необходимых для решения проблемы; Пассивное получение информации; Неудачные примеры; Рассмотрение частей программы/модулей и программ в отдельности; Непризнание новых материалов, так как ссылка идет на предыдущий опыт; Отношение к содержанию курса просто как к материалу, который должен быть выучен для экзамена.

Все учащиеся имеют различные интеллектуальные способности. Они думают и учатся по-разному. Каждый студент выбирает предпочтительный способ восприятия информации. Во многих случаях преподаватели не имеют достаточно времени, чтобы определить методы и инструменты обучения студентов. Также преподаватель может не иметь профессиональных знаний для анализа индивидуальных стилей обучения, а также не может использовать имеющиеся тесты. Ключевой подход в таком случае для преподавателей – не использовать лишь

одну стратегию/метод преподавания. Важно помнить, что некоторые студенты не очень хорошо обучаются, если просто слушают и записывают. Некоторые из них могут ограничиваться более узким объемом внимания, чем другие или любят заниматься в классе. Понимание наличия различных способов обучения людей имеет решающее значение при планировании и реализации курса/предмета.

Существуют различные классификации различных форм обучения. Одним из них является метод П. Хани и А. Мамфорда (1986, 1992), которые разработали модель методов обучения, опираясь на работу Колба.

П. Хани и А. Мамфорд утверждают, что:

- Обучение улучшается, когда методы обучения хорошо продуманы и подобраны, чтобы можно было опираться на сильные стороны и работать в направлении уменьшения недостатков и улучшения качества образования.
- Знание собственного метода обучения может ускорить обучение, так как преподаватель проводит те занятия, которые лучше всего соответствуют предпочитаемому методу.

Модель обучения Д. Колба (1984) соединённый с методами обучения П. Хани и А. Мамфорда (Хани и Мамфорд, 1986)



- Активный обучаемый (фокус на жизненном опыте)
- Рефлектор (тратит много времени и прилагает усилия)
- Теоретик (фокус на обеспечение связи и приводит идеи из жизненного опыта)
- Прагматик (фокус на планировании)

Цикл обучения представляет собой непрерывный процесс, который состоит из следующих элементов:



Потребности обучения

Процесс, в ходе которого институты/организации и отдельные лица систематически изучают текущие и будущие потребности обучения в отношении рабочей/операционной среды

Планирование обучения

Разработка интервенций (вмешательств) для ответа на выявленные потребности обучения

Предоставление программы по обучению

Внедрение интервенций (вмешательств) обучения на индивидуальном, групповом или организационном (институциональном) уровне

Оценка обучения

Без оценки невозможно узнать о наличии желаемых результатов от вложенных инвестиций/усилий в обучение



Особое значение отводится определению ожидаемых результатов обучения, в свою очередь от этого зависит определение методов преподавания и обучения и Пирамида Блума является полезным инструментом для такого определения.

Область познания



Пирамида обучения Блума

Академический уровень	Типичные «глаголы» для использования определения результатов обучения
Знания	говорить, показывать, описывать
Понимание	объяснять, обсуждать
Понимание	использовать, применять, продемонстрировать
Анализ	анализировать, различать, подтверждать
Синтез	конструктивно управлять, интегрировать, систематизировать
Оценка	оценивать

(Блум, 1956)

Кредитно-модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе модульного представления учебной информации. Сущность такого обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объём которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого

конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей. Модуль четко определяет как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов по освоению материала и фактически освобождает преподавателя от чисто информационных функций. Важно построение модуля на потребностях обучения/требованиях к подготовленности (компетенциям) студентов перед началом и по окончании освоения дисциплины.

Кредитно-модульное обучение способствует решению следующих задач:

- формированию содержания обучения, способного гибко реагировать на конкретные условия обучения, потребности практики;
- стимулированию самостоятельности и ответственности студентов;
- обеспечению индивидуализации обучения и дифференциации содержания обучения;
- реализация творческого потенциала педагога;
- осуществление качественного процесса обучения, в результате которого все студенты или подавляющее их большинство в совершенстве овладевают знаниями, навыками и умениями.

Кредитно-модульная система также выполняет аккумулирующую функцию, четко определяет объемы проведенной студентом работы с учетом всех видов учебной и научной деятельности. Система предусматривает значительное увеличение объемов самостоятельной работы студента (до 50 - 60%), индивидуализацию обучения, применение интерактивных форм и методов работы студентов под руководством преподавателя на практике, и соответственно надлежащего научно-методического обеспечения учебного процесса, соответствующей материальной базы. Система действительно гарантирует высокое качество подготовки, следовательно, востребованность высококвалифицированного выпускника-специалиста на рынке труда и таким образом, способствует реализации основной задачи модернизации высшего образования в стране.

Список использованной литературы

1. Bandura A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
2. Biggs J. (1999). Teaching for Quality Learning at University, SHRE and Open University Press.
3. Bloom B.S. (ed.) (1956) Taxonomy of Educational Objectives, the classification of educational goals – Handbook I: Cognitive Domain New York: McKay
4. Entwistle N. (1988). Styles of Learning and Teaching, David Fulton.
5. Honey P. and Mumford A. (1986) A Manual of Learning Styles. Peter Honey, Maidenhead
6. Honey P and Mumford A. (1992) The Manual of Learning Styles. 3rd edition. Maidenhead.
7. Knowles M. (1975). Self-Directed Learning. Chicago: Follet.
8. Knowles M. (1984). The Adult Learner: A Neglected Species. (3rd Ed.). Houston, TX: Gulf Publishing.
9. Kolb D. A. (1984) Experiential Learning. Prentice Hall.
10. Ramsden, P. (1992). Learning to Teach in Higher Education. Routledge.

ERASMUS+ ДАСТУРИНИНГ ЎЗБЕКИСТОНДАГИ БОШЛАНҒИЧ ФАОЛИЯТИ: ТЕМПУС ДАСТУРИНИНГ МУВАФФАҚИЯТЛИ ДАВОМИ

Карлибаева Г.Х.

Мақолада Ўзбекистондаги Темпус IV дастурининг фаолияти, янги Erasmus+ (2014-2020) дастурининг муваффақиятли бошланишига асос бўлаётганлиги ҳамда биринчи танлов натижаларининг Ўзбекистон учун аҳамияти, Европа университетлари ва республикамиз олий таълим муассасаларнинг фаол қатнашишига катта қизиқиши билдирилганлиги ва имкониятларнинг кенгайганлиги ҳақидаги маълумотлар ёритилган.

НАЧАЛО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ERASMUS+ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРОДОЛЖЕНИЕ УСПЕХА ПРОГРАММЫ ТЕМПУС

Карлыбаева Г.Х.

В статье представлен краткий обзор деятельности программы TempusIV в Узбекистане, заложившей основу успешного начала новой программы Erasmus+ (2014-2020). Результаты первого конкурса для Узбекистана свидетельствуют об огромном интересе к расширившимся возможностям сотрудничества с европейскими университетами и активном участии вузов республики.

START OF ERASMUS+ ACTIVITIES IN UZBEKISTAN: A GOOD FOLLOW-UP OF TEMPUS

Karlibaeva G.Kh.

The article provides a brief overview of the Tempus IV programme in Uzbekistan that served as the basis for a successful start of the new Erasmus+ programme (2014-2020). Results of the firstcall for Uzbekistan testify to the enormous interest in the expanded opportunities of cooperation with European universities and the active participation of universities of the country.

Темпус бу қандай дастур?

Темпус - бу Ғарбий Болқон минтақаси, Шарқий Европа ва Марказий Осиё, Шимолий Африка ва Яқин Шарқдаги Ҳамкор-давлатларда олий таълимни ислоҳ этишга қаратилган ва, асосан, университетлараро ҳамкорлик лойиҳалари орқали кўмаклашувчи Европа Иттифоқи томонидан молиялаштирилган дастурдир.

Ушбу дастур олий таълим тизимида ҳамкор-давлатларнинг олий таълимни Умумевропа жараёни билан ихтиёрий равишда интеграциялашида ёрдам беради. Шунингдек, олий таълим муассасалараро (ОТМ) ҳамкорлик билан чегараланмаган ҳолда Темпус ўзаро алоқаларни ўрнатишга ҳам ҳисса қўшмоқда.

Дастур профессор-ўқитувчи ва талабалар ўртасидаги муносабатларни ўрнатишга ва яхшилашга ёрдам бермоқда.

Темпус лойиҳалари доирасида консорциумлар таркиби, асосан, университетлар ёки университетлар ассоциациялари томонидан ташкил топади ва қўллаб-қувватланади. Олий таълим соҳасида фаолият юритаётган ноакадемик ташкилотларнинг ҳам консорциум таркибига аъзо бўлиш имконияти мавжуд.

1994 йилдан буён Ўзбекистон олий таълим муассасалари Темпус дастурида фаол иштирок этиб келмоқда. Ушбу муддат давомида дастур лойиҳалари бир қатор фанлар бўйича ўқув дастурларини ислохотлаштиришга, миллий меҳнат бозорининг эҳтиёжларини таъминлашда, олий таълим муассасаларни бошқаришдаги ҳиссасини ва ОТМ билан ташкилотлар ўртасидаги ҳамкорлик алоқаларини ўрнатишда ёрдам берди.

Темпус дастури кўп йиллар мобайнида энг узоқ муддатли ва ҳамма томондан тан олинган, тарихга бой ва ноёб дастур сифатида қабул қилинди. 1994 йилдан бошлаб Ўзбекистоннинг 55та олий таълим муассасалари иштирокида 87та Темпус лойиҳаларини амалга ошириш учун 32 млн. еврога яқин маблағ ажратилди.

1990 ва 2000 йилларда амалга оширилган учта босқич доирасида 6500та лойиҳалар молиялаштирилган: Европа Иттифоқининг ва Ҳамкор-давлатларнинг 2000га яқин университетлари иштирок этди; 2000-2006 йилларда (Темпус III) – 788 Кўшма лойиҳалари (Joint projects) ва 270 Структуравий чоралар (Structural Measures) лойиҳалари амалга оширилди ҳамда 1492 индивидуал грантлар (IMG) ажратилди.

Ўзбекистонда Темпус IV (2007-2013)

Темпус IV дастурининг тўртинчи босқичи доирасида (2007-2013) 30та лойиҳа амалга оширилди ва бунга 16.6 млн. евро миқдорида маблағ ажратилди. 30та лойиҳа қуйидаги йўналишларга баҳишланган: 14 кўшма лойиҳа ўқув дастурларини ислох этиш, 7та “олий таълим ва жамият”, 1 та ислохотларни бошқариш ва 8 Структуравий чоралар. Лойиҳалар доирасида Европа Иттифоқининг 22 ҳамкор-давлатларнинг 115 университетлари ва 11 ҳамкор-давлатларнинг (кўпроқ МДХ давлатлари) 124 университетлари ҳамда республикамиз ОТМлари ўртасида ҳамкорлик алоқалари ўрнатилди.

- 2008 йилда - 3 лойиҳа (PERSEUS, NMPLIS, AIDA)
- 2009 йилда - 4 лойиҳа (CANDI, HEICA, SWAN, UNIQTOOL)
- 2010 йилда - 3 лойиҳа (PROMENG, UnIvENT, CIBELES)
- 2011 йилда – 4 лойиҳа (QAPD, EPASAT, TERSID, ISMU)
- 2012 йилда – 5 лойиҳа (QUEECA, GE-UZ, UZWATER, TuCANEA, ENGITEC)
- 2013 йилда – 11 лойиҳа (ITEDU, INOCAST, MACH, HIGHVEC, UNIWORK, DeTEL, SAMUZ, PROMIS, MATCHES, UZDOC, UZHEALTH). 7та миллий лойиҳа (5.34 млн. евро), МДХ давлатлари билан 4 лойиҳа ҳамда Марказий Осиё давлатлари билан биргаликда 4 лойиҳа (3.86 млн. евро) танлаб олинди.

6-чи танлов жараёнида Марказий Осиё давлатлари учун мўлжалланган 10 млн.евродан ташқари, Европа Иттифоқининг қарорига асосан, Ўзбекистон олий таълим муассасалари иштирокидаги миллий лойиҳалар учун 5 млн. евро

микдорида маблағ ажратилди. Ажратилган кўшимча маблағ сабабли лойиҳалар сонининг ортганлиги қувонтиради.

Таълим, аудиовизуал воситалар ва маданият ижроия Агентлигининг (ЕАСЕА) кўрсаткичларига биноан кўп лойиҳаларнинг мавзулари Болония жараёни, ташкилотлар билан ОТМларнинг алоқаларини кучайтириш ва университетни бошқаришга йўналтирилган. Шунингдек, лойиҳалар асосан магистратура даражасига оид ва аксарияти минтақавий лойиҳалар ҳисобланади.

Ўқув дастурларни ислохотлаштиришга йўналтирилган лойиҳаларда кўп ҳолларда муҳандислик бўйича фанлар, қишлоқ хўжалиги, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш фанлари ва озиқ-овқат технологияларга бағишланган. Бир нечта лойиҳалар доирасида эса ахборот-коммуникацион технологиялар, ахборот-кутубхона фанлари, электрон таълимга урғу берилган.

Темпус дастури тенг ҳуқуқли ва икки томонлама фойдали ҳамкорлик қилиш ҳамда мустаҳкам халқаро ҳамкорлик алоқаларни ўрнатиш мумкин бўлган дастур ҳисоблангани боис, лойиҳа яқунлангандан сўнг ҳам университетлар академик алмашинув, қўшма мақолалар чоп этиш, қўшма илмий тадқиқотлар ёки бошқа академик лойиҳаларда иштирок этиш имкониятига муяссар бўлмоқдалар.

Икки босқичли таълимдан бир босқичли таълим тизимига ўтиш бўйича 2012 йилда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш ва аттестациядан ўтказиш тизимини янада такомиллаштириш” тўғрисидаги Фармони қабул қилинганлигини инобатга олган ҳолда, Ўзбекистондаги Темпус дастури ва унинг лойиҳалари томонидан Болония жараёнига яқинлашиш борасида ўз ҳиссаларини кўшиш имкониятига эга бўлдилар. Шу қаторда, 2013 йилнинг август ойида Европа Иттифоқининг тажрибалари асосида докторлик дастурларини ишлаб чиқиш мавзулари бўйича бир қатор семинарлар ташкил қилди.

Темпус лойиҳалари нафақат Марказий Осиё давлатлари билан, балки бошқа ҳамкор-давлатларнинг университетлари ўртасида ҳамкорликни кучайтиришга ёрдам берди. 2008 йилдан буён Ўзбекистон бир қатор давлатлар иштирокида кўп лойиҳаларда иштирок этди, масалан, Темпус IV дастури доирасидаги 30та лойиҳадан 20таси турли ҳамкор-давлатлар иштирокидаги лойиҳалар, бунда Ўзбекистоннинг 46 олий таълим муассасалари, 10та ҳамкор-давлатларнинг ва Европа Иттифоқига аъзо 22 давлатларнинг 150 университетлари иштирок этмоқда.

Айни пайтда Темпус IV дастурининг 16 лойиҳаси амалга оширилмоқда, бу лойиҳаларда республиканинг 41 олий таълим муассасалари жалб қилинган. Амалга оширилаётган лойиҳаларнинг муваффақиятларидан бирини кўрсатадиган бўлсак, 2015-2016 ўқув йилидан бошлаб бир қатор лойиҳада иштирок этаётган ОТМларда янги “геоинформатика” магистрлик мутахассислиги жорий қилинди ва илк талабаларини ўз даргоҳларига қабул қилди.

Эразмус Мундус дастури

Эразмус Мундус (Erasmus Mundus) – талабалар ва профессор-ўқитувчиларнинг академик сафарбарлигини ҳамда университетларaro ҳамкорликларини

кучайтиришда ёрдам берадиган Европа Иттифоқининг дастуридир. Бутун жаҳон олий таълим муассасаларининг битирувчилари ўз ўқишларини Европа Иттифоқига аъзо-давлатларида жойлашган бир нечта университетларидан бирида талабаларга дарс бериш имконияти мавжуд.

Эразмус Мундус 2чи Йўналиши (Action 2) - Европа университетлари ва белгиланган давлатлар университетлар ўртасида ҳамкорлик лойиҳаларини амалга оширишдан иборат. Лойиҳалар доирасида Европанинг етук университетлари иштирокида бир қатор йўналишлар бўйича бакалаврият, магистратура, докторантура ҳамда илмий ва административ ходимларнинг таълим дастурлари бўйича юқори сифатли таълим берилмоқда.

2011 йилнинг феврал ойида дастурнинг 2 Йўналиши бўйича (Action 2) Марказий Осиё ва шу қаторда, Ўзбекистон олий таълим муассасалари иштирокида 5та ҳамкорлик лойиҳалари молиялаштириш учун танлаб олинди. TARGET, MANECA, TOSCA, CENTAURI ва CASIA лойиҳаларида Ўзбекистоннинг 13та ОТМлари жалб қилинган.

2012 йилда танлаб олинган 4 ҳамкорлик лойиҳаларида эса 10та ОТМлар иштирокида амалга оширилган. TOSCA II, CASIA II, CANEM ва EuroAsianCEA лойиҳалари доирасида таълим олиш, дарс бериш ва тадқиқот олиб бориш имкониятлари мавжуд.

2013 йилда сўнгги танлов натижаларига кўра, 5 лойиҳа молиялаштириш учун танлаб олинди ва бунда 16та ОТМ жалб қилинди. Европа Комиссиясининг қарорига кўра, 1та миллий лойиҳа (TIMUR) учун алоҳида 3 млн. евро миқдорида маблағ ажратилди.

2014 йилнинг июл ойида 2 Йўналишнинг (Action 2) натижаларига кўра, 27 та лойиҳа танлаб олинган ва уларнинг бирида Ўзбекистоннинг Самарқанд кишлоқ хўжалиги институти ва Урганч давлат университетлари иштирок этмоқда.

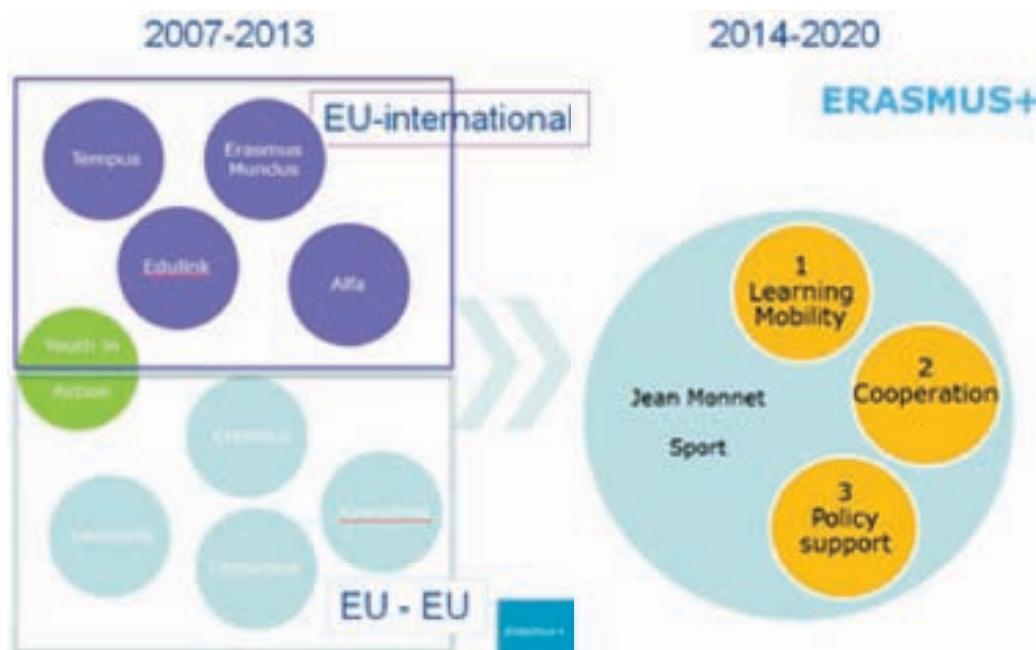
Республика ОТМларидаги лойиҳа команда аъзолари томонидан Темпус лойиҳалари ва Эразмус Мундус ҳамкорликларининг бир вақтнинг ўзида амалга ошириш жараёнининг 2 баробар фойдалилиги таъкидлаб ўтилган. Темпус лойиҳалари олдида қўйилган мақсадларига етишиш даврида ОТМ ходимлари, профессор-ўқитувчиларнинг қисқа муддатли сафарбарлиги, малака ошириш имкониятлари ва тажриба алмашинувлари асосий хусусиятларидан ҳисобланади.

Олий таълим соҳаси бўйича Экспертлар миллий гуруҳининг фаолияти

Шунингдек, янги дастур доирасида ҳам Олий таълим соҳаси бўйича Экспертлар миллий гуруҳининг (National Team of Higher Education Reform Experts) фаолиятини қўллаб-қувватлашни давом эттиради. Ҳозирги кунда гуруҳ 13 та экспертдан ташкил топган, улар Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ва Брюссельдаги Таълим, аудиовизуал воситалар ва маданият ижроия Агентлиги (EACEA) томонидан тасдиқланган (<http://erasmusplus.uz/index.php?heres>). EACEA ва SPHERE ташкилоти томонидан ташкил этиладиган долзарб мавзуларга оид семинарларда мунтазам равишда иштирок этишади. Ўз навбатида, семинарлар натижаларидан сўнг ва давлатимиз томонидан олий таълим тизими олдида қўйилаётган вазифалардан келиб чиққан ҳолда, тематик мавзулар бўйича семинар ва давра суҳбатларини ташкил этиб боради.

Темпус дастуридан Erasmus+ дастурига ўтиш даври

Erasmus+ – бу Европа Иттифоқининг таълим, касбий таълим, ёшлар ва спортни ривожлантиришга қаратилган ҳамда 2014-2020 йиллар учун мўлжалланган янги дастур. Янги дастур юқорида кўрсатилган соҳалар бўйича Европа Иттифоқининг халқаро ҳамкорлик дастурларининг энг муваффақиятли дастурларини, яъни Темпус ва Эразмус Мундус дастурларини ўз ичига қамраб олди. Ҳозирги кунга қадар, улар Ўзбекистон олий таълимини ислохотлаштириш бўйича Европа Иттифоқининг асосий инструментларидан ҳисобланади.

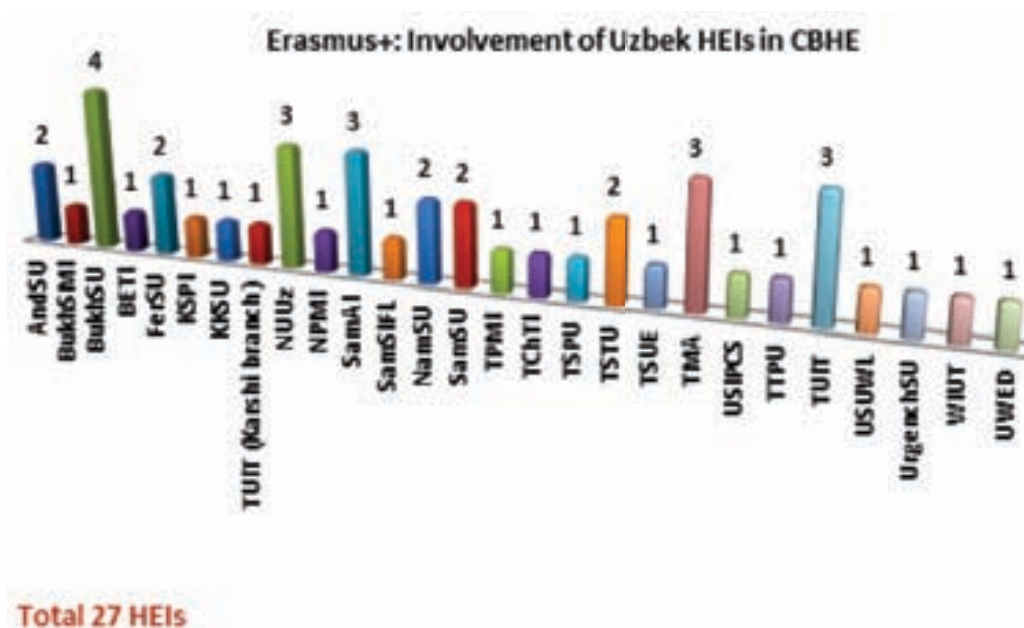


Янги Erasmus+ дастури ва унга киритилган қўшимчалар грантларни олиш жараёнини соддалаштириш, самарадорлигини ошириш, вазифа ва фрагментацияларнинг такрорланишини қисқартиришдан иборат. Дастурнинг молиявий қисмининг ошганлигини инобатга олган ҳолда 2 баробар иштирокчилар сонининг кўпайиши, яъни 5 миллионга яқин таълим вакиллари Erasmus+ грантлари орқали таҳсил олишлари ва касбий тайёргарлик бўйича малака ошириш имконияти мавжуд. Грант ва таълим учун умумий бюджет миқдори 14.8 млрд. еврони ташкил этади, бу ўз навбатида олдинги молиялаштириш миқдорининг 40%га ошганлигини кўрсатади.

Европа Иттифоқи доирасида ушбу дастур малака ошириш ва ишга жойлашиш имкониятлари ҳамда таълимни, ўқитишни ва ёшлар ташкилотларнинг ислохотлаштириш ишларида ёрдам беришга қаратилган. Ушбу дастур бутун дунё ОТМлари, талабалар, тадқиқотчилар ва ходимлар учун бир қатор имкониятларни тақдим этади.

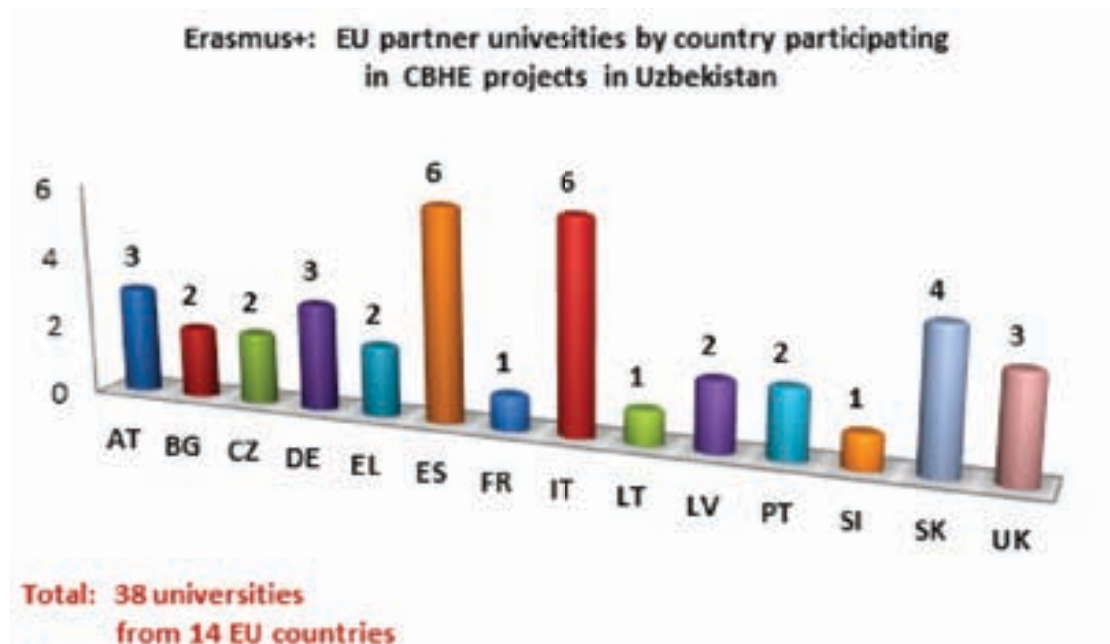
Ўзбекистон ОТМлари, ўқитувчилари ва талабалар Erasmus+ дастурининг қуйидаги 4та йўналишлар бўйича иштирок этиш имкониятига эга: Кредит сафарбарлиги (Credit Mobility) – Европанинг бир ёки бир нечта университетлари билан алмашинув дастури, Олий таълим салоҳиятини ошириш лойиҳалари (Capacity Building in Higher Education), Қўшма магистерлик дастурлари (Joint Master Degree programme) ва Жан Моне (Jean Monnet) дастури.

2014 йилнинг 6 октябрь куни эълон қилинган танловда республикамиз олий таълим муассасалари барча йўналишлар бўйича фаол иштирок этишди, айниқса Олий таълим салоҳиятини ошириш лойиҳалари (CBHE) бўйича белгиланган муддат 10 февралга қадар лойиҳа таклифлари он-лайн тарзда топширилди. Дунёнинг барча давлатлари томонидан 2015-2016 ўқув йили учун мўлжалланган лойиҳалар таклифларининг умумий сони 515та бўлиб, 36 лойиҳа таклифларида Ўзбекистон ОТМлари иштирок этган. Маълум бир вақт мобайнида лойиҳаларни ўрганиш ва баҳолаш жараёнидан сўнг 2015 йил август ойида танлов натижалари эълон қилинди. Танлов натижаларига асосан Ўзбекистон ОТМлари иштирокида 12та лойиҳа молиялаштириш учун танлаб олинганлиги маълум бўлди. Танлаб олинган 12 лойиҳаларда Ўзбекистоннинг 27 ОТМлари: Тошкент шаҳрининг 13та ва 8 вилоятларнинг 14та олий таълим муассасалари ҳамда 17 ноакадемик ташкилотларнинг иштирок этиши режалаштирилмоқда. Ноакадемик ташкилотлар қаторида Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ва унинг қошида фаолият юритаётган бир нечта марказлар жалб қилинган, булар Бош илмий-методик маркази, Олий ва ўрта махсус касб-хунар таълимини ривожлантириш маркази ва Таълим муассасаларда электрон таълимини жорий этиш марказлари иштирок этади.



Ўзбекистон ОТМларинг 12 CBHE лойиҳаларидаги иштироки

Янги 10та қўшма ва 2та структуравий лойиҳаларда илк маротаба Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия институти, Тошкент ахборот технологиялари университетининг Қаршидаги филиали, Қўқон давлат педагогика институти ва Тошкент педиатрик тиббиёт институтининг Нукусдаги филиаллари иштирок этиш имкониятига эга бўладилар. Шунингдек, 15 та Европа Иттифоқига аъзо-давлатларнинг 40 университетлари иштирок этади. 11та лойиҳа 3 йилга ва 1та лойиҳа 2 йилга мўлжалланган бўлиб, ўз фаолиятини 2015 йилнинг 15 октябрь кунидан бошлаб амалга оширади.



Европа Иттифоқига аъзо-давлатлардаги университетларнинг иштироки

Erasmus+ дастурининг «Кредит сафарбарлиги/Credit Mobility» йўналиши бўйича 33 Дастур-давлатлар иштирокчиларининг (Programme countries) Миллий Агентликлари томонидан тақдим этилган биринчи танлов натижалари Европа Комиссияси томонидан эълон қилинди. Айтиб ўтиш жоизки, ушбу йўналиш умуммарказлашган бўлиб ва молиялаштириш бўйича қарор Миллий Агентликлар томонидан тасдиқланади. Кўрсаткичларга асосланган ҳолда 18000та сафарбарлик, яъни Европага – 12300та, Европадан Ҳамкор-давлатларга – 5500та молиялаштирилиши кўзда тутилмоқда. Ўзбекистон олий таълим муассасалари Европанинг 14 Дастур-давлатларнинг 23 университетлари билан 184 сафарбарликни амалга ошириши режалаштирилмоқда.

Европада таҳсил олиш бўйича 125 киши, яъни 54 професор-ўқитувчилар ва 71 талабалар алмашинуви кўрсатилган. Европадан эса Ўзбекистонга келиб дарс бериш ва тажриба алмашиш учун 59 киши, яъни 48 ўқитувчи ва 11 докторантнинг ташриф буюриши кўзда тутилмоқда.

Темпус дастурининг муваффақиятли амалга оширилишида аҳамиятли ҳисса қўшганлиги ва самарали иш олиб борилганлиги боис, Европа Комиссиясининг қарорига кўра 27та Ҳамкор-давлатлардаги Erasmus+ миллий офисларининг (олдинги Темпус миллий офислари) тармоғинининг фаолиятини давом эттирилиши мақсадга мувофиқ деб топилди.

Янги дастур доирасида Erasmus+ миллий офисларнинг (NEO) белгиланган вазифаларини инобатга олган ҳолда, Ўзбекистоннинг NEO офиси республика ОТМларининг Халқаро алоқалар бўлимлар салоҳиятини ривожлантиришда ёрдам бериш ҳам кўзда тутилган. Халқаро алоқалар бўлимлари (ХАБ) ўз таълим муассасаларида асосий пункт сифатида талабалар, маъмурият ва профессор-

Ўқитувчиларни барча зарур маълумотлар билан таъминлаш, таништириш ва маслаҳатлар бериши лозим. Ушбу дастур ХАБларнинг ўзига хос аҳамиятга эга бўлиши зарурлигини аниқлатади, лойиҳа таклифларини тайёрлаш жараёни ва тартиби, уларнинг менеджменти ҳақидаги маълумотларни тақдим қилиш учун хабардор бўлиши ва ҳамкасблари билан ўртоқлашиши зарур. Масалан, ҳамкорликнинг янги йўналишларидан бири - Кредит сафарбарлиги/Credit Mobility Европа университетлари билан талаба ва ходимларнинг алмашилиш дастури доирасида 33 иштирокчи-давлатларнинг университетлари ўртасида докторант ва ўқитувчиларни қабул қилиш ҳамда талабаларнинг ва ОТМ вакиллари юбориш жараёнида ОТМларaro ҳамкорлик шартномаси ишлаб чиқилиши зарур. Ушбу йўналишнинг асосий талабларидан бири – Европада Ўзбекистонлик иштирокчиларнинг чет элда таҳсил олиб келган ўқиш даврининг ва бир-бирига нисбатан ECTS бирлик кредитларининг қабул қилиш зарурлиги белгиланган.

ОТМлар Темпус ва Эразмус Мундус дастурлари ва бошқа дастурлар доирасида Европа Иттифоқининг таълим муассасалари билан ўрнатган узоқ муддатли ва самарали ҳамкорликларидан фойдаланиш имкони мавжуд.

Фойдаланилган абадиётлар рўйхати

1. Tempus IV in Uzbekistan. Темпус лойиҳалари иштирокчиларининг мақолалар тўплами . – Тошкент, Ўзбекистон, 2013.
2. Темпус: 20 йилдан буён Ўзбекистондаги фаолияти. Темпус лойиҳалари иштирокчиларининг мақолалар тўплами. – Тошкент, Ўзбекистон, 2014.
3. Main Achievements of the Tempus Programme in Central Asia. A Tempus Study. No 19, April 2014, EACEA, Brussels http://eacea.ec.europa.eu/tempus/tools/publications_en.php
4. Erasmus+ дастурининг веб-сайти http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus_en
5. Ўзбекистондаги Erasmus+ миллий офисининг веб-сайти <http://erasmusplus.uz>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Усмонов Б. Ш.

В статье автором приводятся некоторые общие доводы по управлению инновационными процессами в сфере инженерно-технического образования и указывается необходимость концентрации усилий на всестороннем изучении международного опыта по модернизации инженерного образования.

ТЕХНИК ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ЖАРАЁНЛАР

Усмонов Б. Ш.

Мақолада муҳандислик-техник таълим соҳасидаги инновацион жараёнларни бошқариш ва инженерлик таълимни ислоҳ қилишда халқаро тажрибага таяниш мақсадга мувофиқлиги кўрсатиб ўтилган.

INNOVATION PROCESSES IN THE ENGINEERING EDUCATION

Usmonov B.

Author gives some general observations on the management of innovative processes in the field of engineering education, and indicated the need to focus on a comprehensive study of international experience in the modernization of engineering education.

Перед современной страной стоят сложные социально-экономические задачи по созданию национальной инновационной системы (НИС) с учетом мирового опыта и экономических, политических, социальных, культурных и духовных особенностей и традиций. Важнейшей проблемой является построение конкурентоспособной экономики, которая с учетом мировых тенденций и логики собственного развития принципиально и, что немаловажно, стремительно становится иной даже по сравнению с относительно недалеким прошлым. Очевидно, что в сегодняшнем мире преимущество в конкурентной борьбе обеспечивают не размеры страны, уровень запасов природных ресурсов и мощь финансового капитала, а качество человеческого ресурса – духовно-нравственный, общеобразовательный и профессиональный уровень граждан. В странах-лидерах на долю образования в начале XXI в. приходится более 20% роста национального дохода. [1-3]

Уже через 10–15 лет прогнозируется новая научно-техническая и технологическая революция, основой которой станут разработки, синтезирующие достижения таких направлений, как био- и нанотехнологии, геновая инженерия, мембранная и квантовая технология, фотоника, микромеханика, термоядерная энергетика, что обеспечит переход передовых стран на принципиально новую модель управления обществом, экономикой, государством. [4-8]

Базовым вариантом для нас может стать путь инновационного, а не инерционного развития страны. Может ли в Узбекистане осуществить инновационный прорыв в ситуации сложного кризисного состояния, в котором пребывает комплекс высоких технологий? В Узбекистане есть заделы прорывных исследований и разработок в области критических технологий практически по всем направлениям 4-го технологического уклада. Необходимо именно здесь сосредоточить кадровые, финансовые, организационные ресурсы, чтобы не тратить силы на развитие тех направлений, по которым другие страны ушли уже слишком далеко, что вынуждает нас заимствовать мировые достижения.

Определяющую организационно-содержательную и идеологическую роль в создании и развитии национальной инновационной системы призвана сыграть государственная политика, в рамках которой свое особое место занимает система образования и, прежде всего, высшее инженерно-техническое образование в цепочке взаимосвязи «наука – образование – производство». С учетом рыночной ориентации экономической модели, понятие «производство» в последнее время все чаще замещается понятием «бизнес». Для выбора оптимальных решений проблемы интеграции науки, образования и производства необходимо учитывать традиции, оценивать сложившиеся механизмы интеграции и достигнутые результаты. Если модернизацию высшего образования 70-х гг. XX в. можно охарактеризовать как научно-технологическую, а процессы преобразований конца 1980-х и 1990-х гг. назвать организационно-управленческими, то современный этап модернизации высшего образования следовало бы рассматривать как социально-технологический. В современной практике отмечается отсутствие координации деятельности системы образования с рынком труда. Система образования по-прежнему стремится давать фундаментальные знания, хотя рынок требует от работников в первую очередь компетенций (суммы знаний и навыков).

Сегодня проявляется необходимость максимального приближения образовательных учреждений всех уровней к потребностям рынка труда, чтобы избежать перепроизводства много знающих, но мало умеющих людей с дипломами. Отсутствие обоснованной стратегии развития и размещения производительных сил, механизмов учета потребности рынка труда при подготовке кадров может замедлит формирование государственной системы подготовки специалистов и не позволив адаптировать ее к рыночным условиям. Учреждения профессионального образования имеют устойчивые связи с работодателями, привлекают их к разработке профессиональных

образовательных программ, участию в работе попечительских (наблюдательных) советов образовательных учреждений, формированию систем корпоративной подготовки кадров. Повышение качества и инновационный характер образования могут обеспечиваться путем внедрения новых образовательных технологий, развития интерактивных форм обучения, широкого использования проектных методов и инструментов, позволяющих имитировать реальные ситуации, а также современных обучающих программ. Современный этап развития системы инженерного образования позволяет констатировать тот факт, что вузы находятся на разных этапах нововведений. Существуют различия в интенсивности перехода от «старого» состояния к обновленному. Неравномерно распределяются инновации и по различным направлениям поиска. Все эти процессы тесно связаны с обновлением управленческой структуры вузов. Если не модернизируется система управления, то, как правило, возникают затруднения в реализации нового. Сегодня роль флагманов в инновационной инфраструктуре принадлежит подготовке специалистов высокого уровня в сфере производственного менеджмента. Опыт модернизации передовых высших учебных заведений позволяет сформулировать вывод о том, что важнейшей задачей в процессе интеграции науки и образования является создание эффективной инновационной инфраструктуры, обеспечивающей трансфер результатов сектора исследований и разработок в местную экономику. Реализация государственной политики в сфере взаимодействия «наука – образование – производство» позволит создать:

во-первых, сбалансированный, устойчиво развивающийся сектор исследований и разработок, имеющий оптимальную институциональную структуру, обеспечивающий расширенное воспроизводство знаний, конкурентоспособных на рынке;

во-вторых, эффективную инновационную систему, встроенную в инновационную систему, обеспечивающую взаимодействие сектора исследований и разработок с предпринимательским сектором и соответствующую по основным параметрам инновационным системам развитых зарубежных стран.

Вместе с тем в настоящее время, на наш взгляд, в управлении инновационными процессами в сфере инженерно-технического образования необходимо сконцентрировать усилия на всестороннем изучении международного опыта модернизации инженерного образования.

В числе других приоритетных направлений следует отметить:

- реорганизацию многоканальной системы финансирования;
- проведение маркетинговых исследований спроса на предоставляемые вузом образовательные и другие услуги;
- координацию усилий всех звеньев системы инженерного образования по совершенствованию структуры и содержания многоуровневой подготовки, обновлению содержания высшего технического образования с учетом международного и отечественного опыта;

- развитие системы послевузовского образования, повышение квалификации, реализация дополнительного, параллельного, дистанционного образования;
- обеспечение оптимального соотношения различных видов подготовки;
- разработку инновационных методов обучения, совершенствование системы преподавания, формирование личных образовательных траекторий обучения.

Комплексная подготовка инженеров-инноваторов предполагает усиление общекультурной и гуманитарной направленности образования, его универсализацию и отказ от технократизма, углубление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста с рыночными социально-психологическими установками, способной к честному предпринимательству, деловой активности, работе в коллективе.

Выпускник высшей технической школы должен владеть навыками исследовательской, проектной, производственной и управленческой деятельности, обладать мобильностью, способностью менять сферу деятельности и обучаться в течение всей жизни, выступать в качестве связующего звена между техникой, наукой и культурой, быть генератором и проводником идей модернизации.

Процесс обучения и требования к студентам должны быть адекватны требованиям времени. Но в ходе реорганизаций и перестроек недопустимо забывать лучшие традиции отечественной инженерной школы: фундаментальность, высокий общественный статус инженера и ученого, социальную ответственность.

Экономические тенденции в Узбекистане за последние двадцать лет свидетельствуют о резкой положительной тенденции экономического роста и стабильном отходе от сельского хозяйства в сторону промышленности, экспорта энергоносителей и, в частности, сферы услуг. Экономический рост средними темпами, превышающими 8% ежегодно с середины 2000-х годов способствовал преобразованию Узбекистана из в основном аграрного государства в страну, где доминирует сектор услуг – на который сегодня приходится свыше 50% трудоустройства в стране и в котором производится 45% валового внутреннего продукта (ВВП) страны. [10-12]

Система высшего образования и высшие учебные заведения могут подстегнуть развитие и рост узбекской экономики, снабжая страну выпускниками, получившими качественное высшее образование, и инновационными идеями и решениями, адаптированными к контексту экономики страны.

Однако, при том, что рынок труда в стране претерпел значительные преобразования за последние два десятилетия, образовательная система страны реагировала на перемены медленно – что поставило перед руководством Узбекистана непростую задачу: привести результаты деятельности системы образования, особенно в части высшего образования, в соответствие с новыми требованиями рынка труда. [9]

Экономический рост и в дальнейшем будет значительно менять облик рынка труда и экономики Узбекистана в целом, и перед страной стоит задача обеспечения удовлетворения потребностей рынка труда для того, чтобы максимизировать выгоды от этого впечатляющего роста. Сделав ставку на реформы образовательного сектора – с особым упором на улучшение доступа к высшему образованию и на реформы финансирования – страна может сделать значительный шаг вперед в вопросе обеспечения своего будущего, в основе которого лежит хорошо обученное и образованное население, использующее в работе навыки, обретенные в университете – на благо обьества Узбекистана в целом.

Литература

1. Указ Президента ПК-436 от 7 июля 2006 года «О мерах по развитию и совершенствованию науки и техники»
2. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-916 от 15 июля 2008 года «О дополнительных мерах по стимулированию внедрения инновационных проектов и технологий в производство»
3. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-1533 «О мерах по укреплению материально-технической базы высших образовательных учреждений и кардинальному улучшению качества подготовки высококвалифицированных специалистов» от 20.05.2011 г.
4. Усмонов Б.Ш., Кушиев Х. Ўқув-илмий мажмуа олий таълим муассасаларини стратегик ривожлантириш дастурининг бош мезони // Интеллект-инфо. 2014. №1. С.10-13.
5. Усмонов Б.Ш. Коммерциализация результатов научной деятельности // Интеллект-инфо. 2013. №6. С. 11-14.
6. Усмонов Б.Ш. Актуальные проблемы эффективности организации и повышения результативности научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования // Доклады Республиканской научной конференции. ТГТУ. Ташкент. 2014
7. Brunner, Jose Joaquin, and Anthony Tillett (2007). “Higher Education in Central Asia: The Challenges of Modernization: Case Studies from Kazakhstan, Tajikistan, The Kyrgyz Republic and Uzbekistan.” World Bank: Washington DC.
8. CER (2011a). Structural Transformation in Uzbekistan: Long-Term Challenges for Modernization. Tashkent: Center for Economic Research.
9. CER (2011b). Uzbekistan Almanac 2011. Center for Economic Research: Tashkent, Uzbekistan.
10. European Commission (2011). “Overview of the Higher Education Systems in the Tempus Partner Countries: Central Asia.” Luxembourg: EuropeAid.

11. European Commission.(2012). "Higher Education in Uzbekistan." July 2012. www.eacea.ec.europa.eu/tempus
12. UNDP (2009). Higher Education in Uzbekistan: Structure, Developments and Reform Trends. Tashkent: United Nations Development Programme Representative Office in Uzbekistan.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРЕДИТНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Рахматуллаев М.А., Рихсиева Г.Ш.

В статье рассмотрены вопросы интернационализации и кредитной мобильности в вузах. Критерии эффективности мобильности, а также проблемы, возникающие при реализации программ мобильности и пути их преодоления являются предметом исследований в данной статье. Также даны рекомендации для высшего образования Узбекистана по кредитной мобильности. Материал основывается на анализе опыта ведущих стран ЕС и СНГ.

STRATEGIC ASPECTS OF CREDIT MOBILITY IN HIGHER EDUCATION

Rakhmatullaev M.A., Rikhsieva G.Sh.

The paper considers problems of internationalisation and credit mobility in higher education and criteria of efficiency of mobility, problems of mobility programs realisation and ways of their overcoming are main issues of the research. It is also provided the recommendations on credit mobility for higher education in Uzbekistan. The material is based on the analysis of the leading EU countries and CIS experiences.

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА CREDIT MOBILITY СТРАТЕГИК ЖИХАТЛАРИ

Рахматуллаев М.А., Рихсиева Г.Ш.

Мақолада олий таълим муассасаларида интернационализация ва кредит мобиллиги масалалари кўрилган. Мобилликнинг самараси, унга оид муаммолар ва мазкур муаммоларни ечиши йуллари ҳам ушбу мақоланинг тадқиқот марказига айланган. Ўзбекистон олий таълимида кредит масалаларини ечиши учун тафсиялар берилган. Материал Европа ва СНГ мамалакатларининг тажрибасига асосланган.

Актуальность интернационализации и мобильности

Интернационализация в высшем образовании Узбекистана в той, или иной мере уже функционирует с момента приобретения республикой независимости. Тысячи студентов учатся или уже завершили свое образование в зарубежных вузах Европы, США, Южной Кореи, Китая и других странах. Сотни студентов и преподавателей из других стран обучаются, проходят стажировки в ведущих вузах Узбекистана. Мобильность в образовании стало обыденным явлением. Но в некоторых странах она приобрела крупный масштаб, в других – эта сдержанный политика. Где-то это стало нормой, обыденным явлением, опирающейся на разработанные стандарты и положения этой страны и содружества стран. В других странах она опирается на инициативу самих студентов и университетов. Как показывает опыт европейских стран интернационализация и мобильность как бы по-разному она не шла в разных странах всё же они дали в совокупности положительный эффект в подготовке кадров высшей квалификации. И как говорил проф. Ханс Де Вит, Нидерланды (https://erasmus-information-day-central-asia.teamwork.fr/docs/Ilyas_ulgur_credit_mobility_RU.pdf): «Интернационализация – это не самоцель, а средство повышения качества образования и научных исследований и их вклада в развитие общества».

Как известно, обмен студентами и преподавателями является важным аспектом Болонского процесса. В объединенной Европе мобильность способствует процессу «формирования единого европейского образовательного и научного пространства, обладающего разнообразием образовательных и научных программ и имеющего возможности их оптимального взаимодействия за счет сопоставимости, взаимного признания и возникающей благодаря этим факторам возможности эффективного взаимодействия вузов и научных центров, а также индивидуализации образовательных траекторий». Конечно, никто не призывает слепо следовать планам и программам университетов ЕС, но анализ опыта и участие в интеграционных процессах, адаптация для условий республики прогрессивных тенденций будет способствовать развитию не только международных связей с ведущими вузами Запада, но существенному улучшению качества подготовки кадров высшей квалификации в республике. Ведь опыт университетов, участвующих в программах академической мобильности, показывает, что студенты, исследователи и преподаватели, получают доступ к более качественным образовательным и исследовательским программам и возвращаются в страну пребывания с новым багажом знаний. Статистика ярко показывает, что содействие и поощрение академической мобильности способствует формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место, как на мировом рынке труда, так и существенно влиять на качество трудовых ресурсов национальной экономики.

Очевидно, что должна быть достигнута согласованность по различным аспектам, т.к. в разных государствах различная система обучения, стратегия образования, традиции и т.д. Но всё же можно разработать определенные механизмы для

достижения сопоставимости. Например, можно использовать правовые акты о взаимном признании документов о полученном образовании, которые указаны в «Лиссабонской конвенцией о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в европейском регионе» 1997 г. Можно разработать и адаптировать механизмы оценки знаний, модели учебных процессов, применять единые характеристики для описания учебных курсов, а также их модульную структуру.

Критерии эффективности мобильности

Какова же выгода от мобильности? Не лучше ли оставаться в традиционных стандартах ВО и не ввязываться в это сложный круговорот миграции студентов и преподавателей? Рассмотрим, какую же пользу от мобильности могут получать разные уровни управления ВО и пользователи:

1. Государство получает больше информации, механизмов для модернизации и диверсификации высшего образования. Внедряются новые технологии обучения и получения знаний. В конечном итоге, республика получает кадры, уровень квалификации которых отвечает мировым требованиям;
2. Высшие учебные заведения повышают свой рейтинг и имидж за счет качества обучения и разнообразия предоставляемых услуг, повышается конкурентоспособность на мировом рынке образовательных услуг;
3. Студенты получают больше возможностей для выбора предметов, по их индивидуальным желанием, а также получение более качественных образовательных услуг. Трудоустройство выпускников становится намного эффективнее.
4. Преподаватели получают возможность получать оперативно знания, сгенерированные ведущими учеными и педагогами ведущих университетов, иметь доступ к научно-образовательным источникам огромного информационного пространства. Они смогут сами активно участвовать в формировании и обмене знаниями, что активизирует их творческий потенциал.
5. Научные сотрудники, докторанты, магистранты будут иметь широкие возможности для плодотворного научного сотрудничества. Это не только участие в научных проектах мирового уровня, но и возможность публикации научных трудов в престижных журналах, защиты диссертационных работ в авторитетных специализированных советах университетов и научных центрах ведущих стран.

Задачи мобильности

Участие в программах мобильности не простая задача и требует определённых усилий и со стороны государств, вузов и самих пользователей(студентов, преподавателей, исследователей). Необходимо выполнение определенных обязательств: а) должны быть предоставлены каталоги курсов обучения; б)

должна применяться единая система оценок ECTS; в) обеспечение языковой подготовки пользователей на уровне, чтобы пройти успешно курсы обучения; г) решение вопросов логистики, получение виз, проживания, страховки и т.д.; д) оказание помощи прибывающим участникам в ориентации, адаптации в интеграции в сообщество местного вуза; е) организация наставничества, прикрепление студентов за определенными преподавателями и т.д. ж) организация информационных мероприятий для приезжих; з) обеспечение полного признания в своем базовом университете (в своей стране) успешно завершенных курсов, которые перечислены в соглашении об обучении. Причем это отражается в зачетной книжке (ToR) на языке оригинала и в приложении к диплому (DS).

Проведение мониторинга в мобильности связана с контролем и проверкой по следующим критериям: Правильно ли были заполнены необходимые документы – межвузовское соглашение, соглашение об обучении, соглашение о зачетных единицах (ПА, LA, TA); Выдал ли отправляющий ВУЗ зачетную книжку до и после мобильности; Осуществлялся ли отбор студентов на справедливой и прозрачной основе; Полностью ли отправляющий ВУЗ перенес и признал зачетные единицы; Правильно ли используются имеющиеся инструменты для мобильности, такие как система ECTS.

Проблемы

Опыт некоторых стран указывает, что имеются некоторые трудности, с которыми сталкиваются вузы и кандидаты. И имеется соответствующий опыт как решить эти проблемы. Например, в поиске партнеров. Многие университеты рекомендуют такие решения как: организация контактных семинаров, отправка писем потенциальным партнерам, участие в международных ярмарках и выставках (например, на выставке Европейской ассоциации международного образования (EAIE)).

Другая проблема – это признание полученных оценок(кредитов) и дипломов.

Это необходимость полного признания; использование руководства по ECTS. Визовые проблемы во многих случаях решаются организацией приемов в посольствах для потенциальных студентов.

Языковая проблема остается одной из наиболее актуальных. Очевидно, что решение вопроса в организации специальных языковых для своих студентов и сотрудников.

Не редко недостаток опыта у сотрудников отделов зарубежных связей вузов приводит к определенным проблемам по регистрации вузов, по заключению соглашений и мониторингу проектов. Отсутствие стратегического плана по интернационализации и сильного лидера в вузе, отвечающего за развитие международных связей, может привести к потере темпов и качества связей с зарубежными вузами.

Обучающая поездка экспертов в области высшего образования в Бельгию: опыт ЕС

В Европе регулярно проводятся конференции, семинары, круглые столы по проблемам интернационализации, мобильности студентов и преподавателей высших учебных заведений. Одной из самых масштабных и информативных мероприятий был учебный визит экспертов высшего образования из различных стран - HERESTudyVisit: Ghent/Brussels, Belgium, прошедший в 11-12 июня 2015 года по теме «Организация международной кредитной мобильности» (Organising international credit mobility).

Главными темами мероприятия явились обсуждения проблем и достижений, программ и подходов в области credit mobility, процедуры и инструменты признания кредитов, гарантия качества обучения, студенческие услуги, связанные с мобильностью и т.д.

Семинар посетили приблизительно 40 экспертов из разнообразных стран в Европе, Содружестве независимых государств, Ближнем Востоке и Африке, так же как представителей международных организаций, таких как Исполнительное агентство для Образования, DAAD и других.

Каждая страна рассказала о своих достижениях и проблемах по актуальным вопросам развития высшего образования и кредитной мобильности. У стран наибольший интерес вызывает вопросы признания кредитов, согласование учебных программ, межвузовская кооперация для обмена студентами. Во многих странах уже есть государственные положения о кредитной системе, которые регулируют и регламентируют студенческую и преподавательскую мобильность, изучение которых представляет большой интерес для Узбекистана.

Выступления ведущих специалистов Европы по кредитной мобильности дали важные представления о технологиях, перспективах и проблемах по этой теме. Например, доклад Frederik De Decker, главного менеджера Офиса Международных отношений Гентского университета, сделал доклад на тему “Гентский университета и его политика интернационализации”, который включал информацию об опыте Гентского университета по кредитной мобильности. Mrs. Carole Picavet, Координатор Международной Студенческой Команды Поддержки, а также AndriesVerspeeten&IngeMangelschots, IRO рассказали опыт Эразмуса Мандуса Гент университета. Наиболее интересным было сообщение Информация о “Европейском Конверсионном Проекте” и программном комплексе Egracons Tool.

Инструмент Egracons:

- Надежное веб-приложение, которое помогает участвующим университетам в программах мобильности конвертировать полученные за границей оценки в оценки(баллы) их собственных стран;
- Конвертация может производиться только между Вашим вузом и host institution;

- Участвующие учреждения должны обеспечить таблицы аттестации, чтобы использовать этот инструмент и для определения соответствий.

5. Доклад Natascha Sander из European Commission, ДЕЦИГРАММ ЕАС/В-1 “Качественная мобильность и выполнение Эрасмуса Чартера для Высшего образования (ECHE)” представление Нового Эрасмуса Чартера для Высшего образования

- Межвузовские соглашения
- Изучение соглашений / Соглашение о мобильности
- Усиленная лингвистическая подготовка

Доклад о “Пользователях ECTS” был сделан GuideKlaraENGELS-PERENYIEuropeanCommission, DGEACunitB1 «HigherEducation». Она объяснила, что является ECTS и Руководство Пользователей ECTS.

ECTS был разработан и утвержден в 1989 в пределах программы Эрасмус и используется для того, чтобы накопить кредиты на получение степени вузов по определенным программам. Система помогает в разработке, описании и реализации программ и может быть применен ко всем программам и всем видам изучения контекстов. Система позволяет повысить уровень прозрачности сравнимость степеней и оказывают положительное влияние на уровень доверия в качестве программ. «Руководство пользователей ECTS» дает основные методические принципы для того, чтобы осуществить ECTS и ссылки на полезные документы.

Это помогает:

- Студентам понять, что их ожидает и оценивать их собственные достижения;
- Учреждениям проектировать их программы и гарантировать, что кредиты признаны, когда студенты перемещаются от одного университета к другому;
- Учителям подготовить их программы более эффективно;
- Заинтересованные лица (Stakeholders) лучше понять, чего студенты достигли во время их исследований.

Одним из важных выступлений был доклад Ирины Ференц из «TheAcademic CooperationAssociation» (Академической Ассоциацией Сотрудничества (АСА)): о роли в европейской кредитной мобильности”. Цель АСА - это «продвижение инноваций и интернационализация в высшем образовании”.

Профиль АСА:

1. Членство (24 полноправных члена + 5 партнеров: продвижение организаций национального уровня и финансирование европейского и международного сотрудничества в высшем образовании - студенческая и преподавательская мобильность, совместные программы, сотрудничество в области научных исследований, и т.д.),

2. Мозговой центр в международном высшем образовании (проводящие исследования и организующие мероприятия, чтобы влиять на политику и практику в международном высшем образовании).

Тематическая ориентация АСА “Международное высшее образование”:

- Студенческая мобильность (политика мобильности, статистика мобильности, терминология мобильности и методология, окна мобильности и т.д.);
- Политика интернационализации (национальный, институциональный);
- Привлекательность европейского высшего образования в глобальном масштабе;
- Европейские реформы высшего образования (ЕНЕА, И 2010 + 2020)
- English-medium instruction (English-Taught Programmes);
- (Международные) Студенческие услуги;
- Межнациональное образование (ТНЕ);
- Качество в интернационализации (качественные аудиты);
- Ранжирование и сравнительные таблицы;
- Открытое образование (MOOCs, E-learning, открытые образовательные ресурсы, и т.д.);

Богатый опыт в кредитной мобильности был дан в докладе “Поддержка кредитной мобильности в пределах DAAD». DAAD – Академическая Служба обмена Германии (German Academic Exchange Service), самоуправляющаяся организация. С 1987 DAAD управляет европейскими программами высшего образования от имени Министерства Образования и Исследования (BMBWF) через его Национальное Агентство для Сотрудничества с Высшим образованием ЕС. Она включает 239 университетов Германии.

Стратегическая цель DAAD - создать структуры, которые продвигают интернационализацию, чтобы:

- учреждения высшего образования могли улучшить качество исследований и получить рекомендации по установлению связей с сильными партнерами;
- больше людей могли участвовать в программах мобильности и добиться успеха в учебе и исследованиях;
- немецкий язык оставался важным языком культуры и учебного процесса.
- учреждения высшего образования могли способствовать развитию и наведению мостов для преодоления конфликтов.

Интересно было узнать мнение студентов из разных стран, которые уже прошли обучение по программам кредитной мобильности. Организаторы

посещения исследования пригласили студентов, которые еще учатся или уже получили высшее образование. Они рассказали о проблемах и достижениях кредитной мобильности и опыте обучения и исследованиях в различных университетах и странах. Отметим некоторые проблемы адаптации к различным условиям обучения и проживания в университетах, различных требованиях к образовательному процессу и оценке знаний в различных университетах Странам-членах Европейского Союза.

Мобильность в странах СНГ

Что касается стран СНГ, то сейчас в них наблюдаются интенсивные реформы в сторону кредитной мобильности. Особенно это видно по опыту Беларуси, Казахстана, России. Республика Беларусь одна из первых присоединилась к Лиссабонской конвенции еще в 2002 году. Здесь граждане имеют возможность получения образования в зарубежных учреждениях образования по двум основным направлениям:

1. Обучение с получением итоговой квалификации. Присоединение к Лиссабонской конвенции создает условия для признания иностранных документов на территории Республики Беларусь, в том числе и граждан республики, получивших образование за рубежом.
2. Обучение на протяжении определенного периода осуществляется на основе межвузовских соглашений, частной инициативы студентов. А также в рамках реализации программ обмена Erasmus Mundus. На сегодняшний день существует более 2 тыс. межвузовских соглашений о взаимном обмене обучающимися.

В Республике Беларусь в настоящее время реализуется около 10 совместных образовательных программ. Выделяются некоторые характерные черты в практике формирования и развития совместных образовательных программ:

- преимущественно совместные образовательные программы являются результатом межинституционального соглашения, чаще всего - двустороннего;
- преобладают франчайзинговые программы (передача одним университетом другому права реализации своей образовательной программы при сохранении за собой права контроля качества подготовки) и собственно двойные программы (согласование учебных планов и программ, методов обучения и оценки знаний студентов, взаимное признание результатов обучения в университетах-партнерах, наличие общих структур управления программой);
- на совместные образовательные программы распространяется действие всех требований национального законодательства в сфере лицензирования и аккредитации национальных образовательных программ;

- обучение преимущественно платное;
- наибольшее распространение совместные образовательные программы получили в сфере экономики, инженерии, юриспруденции, менеджмента, филологии;
- более распространены образовательные программы на магистерском уровне, менее – на первой ступени высшего образования;
- поступление на совместные образовательные программы в соответствии с национальным законодательством и только в один вуз;
- язык обучения – преимущественно государственные языки университетов-партнеров, а также английский. Законодательство Беларуси позволяет вести образовательный процесс на иностранном языке;
- преподавательский корпус смешанный – из белорусских и иностранных преподавателей;
- предусматривается участие белорусских студентов в образовательном процессе университетов - партнеров для изучения отдельных модулей программы;
- использование зачетных единиц;
- периоды обучения и экзамены, сданные в партнерских университетах, признаются полностью и автоматически;
- результаты экзаменов, сданных в университетах-партнерах, переводятся в десятибалльную шкалу оценки для белорусского диплома;
- по итогам обучения выдаются национальные дипломы об образовании. Существует практика выдачи совместных сертификатов, которые формально документами об образовании не являются.

Исходя из важности поддержки академической мобильности студентов и аспирантов постановлением Правительства Российской Федерации от 12 августа 2011 г. № 676 национальным исследовательским университетам было дано право направлять федеральные средства на поддержку их программ развития и обучение студентов и аспирантов за рубежом.

В России в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры для инновационной России» на 2009 – 2013 гг., а также постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 220 предусмотрено привлечение опыта ведущих ученых (иностранцев и соотечественников, проживающих за рубежом) для повышения качества научных исследований. К наиболее распространённым формам мобильности относятся совместные программы, программы двойных (тройных) дипломов, имеются примеры реализации программ двойной аспирантуры. Наряду с относительно новыми формами мобильности активно развиваются классические формы (стажировки, участие в семинарах и конференциях, повышение квалификации).

Вопросы организации академической мобильности находят отражение в уставных документах и программах развития вузов (устав, миссия, стратегия (концепция) развития).

Важным условием развития программ академической мобильности является формирование организационных механизмов, способствующих участию обучающихся, преподавателей и образовательных учреждений в программах академической мобильности, росту масштабов и повышению качества как внутрироссийской, так и международной мобильности российских студентов и преподавателей, которые напрямую связаны с повышением эффективности действующей инфраструктуры её поддержки.

За последние годы сотни тысяч зарубежных студентов и преподавателей прошли обучение в российских вузах. Самой востребованной у иностранных граждан специализацией является медицина. По популярности экономика и управление находятся на втором месте. На третьем – гуманитарные науки (философия, политология, психология, история и др.).

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. присутствуют целевые показатели, связанные с повышением уровня интернационализации российских вузов. В частности, увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в России, до 5% от общего числа студентов, увеличение дохода от их обучения – до 10% от общего объема финансирования системы образования и др.

Заключение и рекомендации

1. Чтобы развить и осуществить систему кредитной мобильности в Узбекистане необходимо:
 - Разработать и реализовать государственные решения(реформы) по кредитной мобильности, чтобы управлять и регулировать процесс мобильности;
 - Разработать методику и инструмент для вычисления кредитов, учитывающие опыт ЕС и ECTS;
 - Пересмотреть программы обучения, учебные планы и адаптировать их в соответствии со стандартами ЕС;
 - Организовывать учебные курсы для специалистов МНЕ, международных офисов университетов и учителей по ECTS и реформам мобильности с привлечением ведущих специалистов (экспертов) из ЕС;
 - Разработать программный комплекс - Система Управления Кредитной Мобильностью;
 - Мобильность должна быть как часть университетской стратегии интернационализации;

- Прозрачность и признание обучения (приобретенного в другом месте) в рамках программ мобильности должно быть приоритетом.
2. Целесообразно создать и развивать «Мозговой центр» по аналогии опыта европейских стран для развития интернационализации в высшем образовании.

Основными задачами такого центра могут быть:

- Исследование и анализ студенческой мобильности и выработка соответствующей политики, определение терминологии и методологии мобильности;
- Ведение статистики мобильности по ВО республики;
- Разработка стратегии и программ по привлекательности высшего образования Узбекистана в глобальном масштабе;
- Активное участие в реформах высшего образования республики в разделах интернационализации;
- Развитие и оказание международных студенческих услуг;
- Качество в интернационализации (качественные аудиты);
- Разработка методик оценок кредитов, ранжирование, адаптация и формирование сравнительных таблиц;
- Популяризация узбекского языка среди зарубежных студентов, преподавателей и исследователей, а также оказание содействия в его изучении;
- Развитие открытого образования (MOOCs, E-learning, открытые образовательные ресурсы, и т.д.).

3. Опыт ЕС показывает, что система кредитной мобильности - эффективное направление, улучшающее качество образования и развития ВО. Международная мобильность студентов меняется резко как в количественном, так и в качественном измерении по всему миру. Интернационализация повышает престиж университетов и уровень получения знаний, позволяет внедрять прогрессивные технологии и международные ресурсы, включая открытое образование, такие как MOOCs, дистанционное образование, открытые образовательные ресурсы, и т.д..

Список использованной литературы

1. Mobility for Better Learning .Mobility strategy 2020 for the European Higher Education Area (EHEA). Bucharest. 2012.

2. Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme Mobility Windows: From Concept to Practice/Irina Ferencz, Kristina Hauschildt and Irma Garam (eds.) – Bonn: Lemmens Medien GmbH, 2013 (ACA Papers on International Cooperation in Education).
3. Elizabeth Colucci, Irina Ferencz, Michael Gaebel and Bernd Wдchter Connecting mobility policies and practice: Observations and recommendations on national and institutional developments in Europe. European University Association 2014.
4. Сводная аналитическая информация об академической мобильности студентов в рамках государств-членов ЕврАзЭС. 2015.

REFERENCE POINTS FOR THE DESIGN AND DELIVERY OF DEGREE PROGRAMMES IN “MEDICINE” BY USING OF THE TUNING METHODOLOGY

Vikhrov I., Ashirbaev S.

In this article, on the example of the Tempus project UZHEALTH describes the Tuning methodology and the results of the public consultations held for the development of degree programmes in medicine in the Republic of Uzbekistan.

ТИББИЁТ СОҲАСИДА ЎҚУВ ДАСТУРЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИКИШДА ТЮНИНГ УСЛУБИЯТИ ВА ЖАМОАТ МАСЛАҲАТЛАШУВЛАРИ НАТИЖАЛАРИ

Вихров И., Аширбаев Ш.

Ушбу мақолада Темпус UZHEALTH лойиҳаси мисолида Ўзбекистон Республикаси тиббиёт соҳасида ўқув дастурларини ишлаб чиқишда тюнинг услубияти ва жамоат масалаҳатлашувлари натижалари акс эттирилган.

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МЕДИЦИНА» ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДОЛОГИИ ТЮНИНГ

Вихров И., Аширбаев Ш.

В данной статье на примере проекта Темпус UZHEALTH, описывается методология Тюнинг и результаты общественных консультаций при разработке учебных программ по медицине в Республике Узбекистан.

I. Introduction

In the present reforming process in medicine, the key point consists of training highly qualified medical personnel. Currently, a number of institutions and professionals are involved in such educational process led by the Tashkent Medical Academy. This is the case of the Tashkent Institute of pediatrics, pharmacy, and each medical doctor. Again, higher medical schools in Samarkand, Andijan, Bukhara, Urgench, Nukus and other cities are involved as well. Recently, according to the decree of the President of our country on July 22, 2014 another institution of higher education was established - the Tashkent State Institute of Dentistry. Within this context, a new system was developed to train nurses through higher education programs.

These achievements in medical standards along with other benefits we fully endorse represent a proof of principle that the health care system we have built up is very effective and appropriate. To further symbolize the great achievement of this health system, nowadays, high-tech and articulated surgical interventions are carried out even within regional hospitals located far from the capital.

It is worth to be mentioned that, year after year, there is a constantly increasing trend concerning the amount of funding allocated from the state budget to improve the health system. For instance, while in 2012 2.8 trillion Sums from the state budget were allocated for the development of health care, in 2013 this budget rose up to 3.4 trillion Sums. In 2014, 4.3 trillion Sums were allocated to further improve the health care system.

Investments in the health sector in 2013 increased 3.8 fold compared with 2010. These allowed to project and renovate a total of 295 health facilities.

The current effort aimed at f improving Education includes the development of training programs on various subjects and specialties. As part of these programs and methods there is now a special effort based on the so-called “Tuning Methodology” This was developed for the first time in 2000 when it began as a project initiated by European institutions under the support of the European Commission. Over time, Tuning has gone beyond the borders of the European Union and it became a global methodological system that covers higher education in many regions and subjects worldwide such

as South America, Africa, Asia and so on. As part of tuning higher education in the health care is now progressing. This consists in dissecting key points in different higher education systems in order to align them to reach a sort of enhancement to improve the awareness and educational insight in all the parties being involved. The tuning methodology does not transfer a system across different countries, it rather allows to align and converge on common needs, which can be achieved in different ways based on different geographic and cultural contexts.

Being rooted on tuning methodology, the Tempus project named UZHELTH is started in December 2013 and it has already become popular. The UZHELTH project is aimed at defining information on competencies and learning outcomes in the field of medicine, agriculture, veterinary medicine, the environment and food safety. Project team members express their profound gratitude for all the support of colleagues from European universities, as well as the project coordination based at the University of Pisa.

II. Description of the subject area

The proficiency of a health system and the quality of health in the population are bound to the level of development of each society. In fact, updated medical practice along with excellence in scientific activity and an effective higher education in medicine and healthcare represent constant challenges for the social and economic development of the society itself.

As a part of the reforms promoted by the State Program, the formal improvement of the health care system was the main regulatory document planning and forecasting health workforce in the country. The key points to reform the medical education system are established within specific Laws of the Republic of Uzbekistan known as «Law on Health Protection,» «On Education», «On the National program for personnel training» and a number of other regulatory documents.

To date the earlier two stages of the National Programme for Personnel Training are completed. On this basis, by analysing the outcomes of these two stages since 2005, a new plan of development, improvement and implementation was carried out based on such a training experience.

In fact the efficacy of each policy is bound to the ability to adapt to reality based on previous experience. Moreover, the social and economic context may vary and the flexibility of a good policy needs to cope with changing in social needs, trends and developments of the global context. This is also the case when dealing with key issues in the field medical education and healthcare.

In article 41 of the Law on Health Care it is established that only persons who have received the diploma of higher medical educational institution in the Republic of Uzbekistan have the right to engage in medical activities.

Training of medical staff in the health care system of the Republic takes place in 9

recognized institutions which represent the system of higher medical educational of the state: 1 Medical Academy, 5 Medical Institutes and 3 branches of these Institutes.

Presidential Decree of 10.11.1998 N UP-2107 «On State program of reforming the health care system of the Republic of Uzbekistan» opened faculties for training nurses since the 1999/2000 academic year. This establishes the highest education and qualification level for nurses attending specialised programs held within the medical faculty of medical schools for duration of 3 years. Concerning the education of physicians, the main point of the 1998-2005 state program of reforming the health care system was the transition to two-level training. This establishes that general practitioners need 5-7 years of training while subspecialty physicians need 2-3 years (This variable durations depend on the specific undergraduate degree).

Graduate medical education, according to the approved state educational standards is designed to train general practitioners, general specialists - pediatricians, dentists, hygienists epidemiologists and as well as training faculty members.

Training is conducted in accordance with state educational standards for all specialties. A graduate from medical school based on a certification issued by the State, named diploma is considered a doctor with the rights of practicing independent activity in primary care.

At present time, the higher education system it is inspired and shaped by governmental laws and norms however, this is supposed to take into account the need of all the people involved (in health care this apply for instance to patients, physicians ect.). In keeping with this, when planning higher education countries are committed in using a variety od approaches in order to select the best planning and forecasting in different educational areas. This allows dynamic interactions between rules and norms with the dynamic nature of the working environment and changes in primary needs. As a part of such a dynamic approach, in the training of specialists is carried out on budget and contract (paid) basis.

Much attention is paid to market research in the field of vocational education in the health care. The market reality requires that the training takes into account the needs of public health and medical care within the context of regional culture and economy. Indeed this process is taking place in the enrollment of personnel. All this requires a preliminary study that indicates the present scenario concerning principles of planning, training, skills development. This is mandatory to predict the state of health, disease and subsequently the future quality of health in any give region.

In line with such a virtuous process, in recent years our country profited from positive experience obtained in the process of education, enrollment, spreading and allocation of medical personnel. This is based on a few key principles:

- Transition to international standards of education;
- Education of general practitioners (family doctors).
- Public distribution of graduates (2006).

- Creating a system of continuing education, including health workers.
- Improving statistics concerning the capability of human resources.
- The possibility of studying and cure a higher number of medical patients and selecting best medical staff.

In addition, a number of government decisions significantly upgraded the equipment and all the technical tools to improve the process of higher education. This was achieved also by ameliorating the living conditions of students by introducing new facilities and renovating the structures dedicated also to recreation such as sports facilities.

In the course of this process of renovation, new technologies were introduced and the necessary “know how” was provided through specific education on how to use updated information technology. The leading medical universities of the country have started to introduce the so-called modular training aimed at solving clinical problems as a whole. The new technologies in the field of medical education are very advanced and they contribute to the development of logical thinking adding on traditional education; all these steps are seminal and need to be developed during the education and training of future medical doctor.

In addition, the country’s leadership initiated to adopt norms to regulate the widespread introduction of information and communication technologies in the learning process and improve the educational level of foreign languages faculty. These steps seem to be very important because medicine is recognized as one of the fastest growing industry, and often the methods and directions that are common today, tomorrow may lose their relevance.

In this regard, training programs at all stages of medical education is constantly updated by the introduction in the educational process of new approaches to understand the causes and mechanisms of human diseases, as well as their diagnosis and treatment. One of the most important modern requirements in the health care system starting from the whole Republic and spreading through regional and district level consists in sharing and adopting standard protocols for diagnosis and treatment. These standard protocols are developed by the leading medical education and research institutions in the country and they are based on the so-called evidence-based medicine. The latter involves making recommendations based on the analysis of cumulative accurate scientific data, to be placed on internet resources.

It should be noted that over 80 percent of Internet resources in the field of scientific medicine is available in English language. Thus, in order to complete the educational approach to the use of evidence-based medicine, knowledge of the English language is required. This will allow the use of scientific data online as well as the development of standards and treatment protocols, along with curriculum renewal and, ultimately, it will make easier to expand new professional horizons.

However, one aspect of medical education is a compulsory acquisition of practical (clinical) skills «at the bedside» (enrolling patients to participate at clinical rounds, operations, manipulations, etc.). Therefore, a preliminary step for a high quality

training of doctors is the integration of education and production, in this case, medical schools and clinical leading centers. That is, the medical schools are expected to provide the clinical database to be used by leading medical institutions. This training process should involve students, along with university professors, and scientists and experienced doctors.

These activities demand great responsibility for the faculty in the medical schools of the country. Therefore, teachers are actively exploring and implementing training programs in the recommendations of international organizations (WHO, UNICEF, the Global Fund and others) and high-performance practices of leading foreign states in the field of maternal and child health, as well as in the control of infective and non-infective diseases to grant a high health level as reported by epidemiological studies as the welfare of the country.

III. Level descriptors in terms of competences

To clarify the origin of the terminology used in the development of the key benchmarks by project participants Tempus UZHEALTH tuning processes have been studied in the EU countries, South America and the Russian Federation. In this context, we present a number of definitions used by all project participants Tuning around the world and have been developed in the framework of the Bologna Process.

Competencies and learning outcomes

Competence - a dynamic combination of a number of parameters - knowledge and its application, skills, attitudes and responsibilities, describing the results of development programs / training modules. Within the framework of the Bologna process agreed to divide the competence to subject (related to the subject area) and general (for all courses / modules in this series). More on this will be discussed below.

Learning outcomes are statements of what students should achieve, in terms of development of knowledge and understanding of the formation and the ability to demonstrate achievements at the end of the learning process. Learning outcomes are different from the problems of training since they represent the achievements of the student, not the teacher's job. Learning outcomes must be supported by appropriate assessment (evaluation) criteria used to measure the results achieved by the student. The learning outcomes and assessment criteria, thus describe the minimum requirements to be met by the student to obtain credits in the evaluation.

In this way, all the basic documents of the Bologna Process the main vector of development of higher education programs, including programs of double and joint degree are defined as the «harmonization of the architecture» (Bologna and Sorbonne Declaration) through the adoption of all the countries of the three cycles of higher education (Bachelor - Master - Doctor).

Dublin descriptors

The ability to compare programs of three cycles of higher education is given shape

and received educational community frame of higher education qualifications, known as the «Dublin descriptors». Descriptors contained in this document should be used as broad guidance for the design of innovative programs in higher education.

According to the Dublin descriptors, short-cycle qualification (120 credits) associated or included in the first cycle, suggest that their owners can:

- Demonstrate knowledge and understanding in the field of study and apply this knowledge and understanding in occupational (employment) situation,
- Search for and use the new information to solve concrete and abstract problems
- Communicate their understanding, skills and ways of working colleagues, management and customers
- Continue their own learning with a certain degree of autonomy.

Descriptors first cycle (on average 180-240 credits) suggest that the holders of the relevant degree / diploma are able to:

- Demonstrate knowledge and understanding in the study area, including elements of the most advanced knowledge in this area, and can apply this knowledge and understanding at the professional level,
- Formulate arguments and solve problems in the study area,
- Collect and interpret information to form judgments taking into account social, ethical and scientific considerations;
- Communicate information, ideas, problems and solutions, both to specialists and non-specialists.

The second cycle (normally 90-120 credits) suggests that the holders of diplomas / degrees in this series are capable of:

- Demonstrate knowledge and understanding based on and beyond and / or develop knowledge and understanding obtained at the bachelor's level, which are the basis for the original or the possibility of the development or application of ideas, often in the context of research;
- Apply knowledge, understanding and ability to solve problems in new or unfamiliar situations and contexts within broader (or multidisciplinary) areas related to the field of study;
- Integrate knowledge, to cope with the difficulties and make judgments based on incomplete or limited information, taking into account the ethical and social responsibility for the use of judgment and knowledge;
- Clearly communicate their conclusions and the knowledge and support of specialists and non-specialists;

- Continue learning on their own.

The third cycle suggests that the holders of diplomas / degrees in this series are capable of:

- Demonstrate a systematic understanding of the field of study, mastery of the skills and methods of research used in this field;
- Plan, develop, implement and adjust complex process of scientific research;
- Contribute their own original research in expanding the boundaries of the scientific areas that may merit publication at the national or international level;
- Critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas;
- Communicate their knowledge and achievements of colleagues, the scientific community and the general public;
- Promote the development of a society based on knowledge.

Adopted at the European level description 3 cycles of Education (Higher Education Qualifications Framework) define the main vectors, which have to be formed according to the requirements for learning outcomes for each cycle higher education programs.

When designing the educational programs of all cycles' basic requirement is the formulation of learning outcomes. It allows learning outcomes to determine the place of the program in terms of its academic role and significance for external customers - employers and students. Using the results of training programs provides greater flexibility as compared to conventional programs, as it involves the possibility of different paths to achieve the same results.

The formulation of learning outcomes is carried out in terms of competences, which include the following aspects:

- Knowledge and understanding (theoretical knowledge and understanding)
- Knowing how to act (practical and an operational application of knowledge in specific situations)
- Knowledge of what should be (values, integrated into the social context in which there is a valid ID).

Thus, competence includes knowledge, application of knowledge, skills, attitudes and responsibilities, which increases from level to level.

IV. Level descriptors in terms of learning outcomes

Participants of the project were designed questionnaire that is part of a large-scale consultation organized by the project UZHEALTH. The consortium is developing a holistic student-oriented approach to public health disciplines. It includes 10HEIs in Uzbekistan, the Ministry of Health, Agriculture and Water Resources, Higher and

secondary special education, as well as 4 major European universities. The European Commission through the Tempus program supports the project.

The project UZHEALTH expected improvement of the quality and relevance of educational programs in the fields of agriculture, environmental protection, General medicine and veterinary science. This is a pilot project developed for the Central Asian region. To achieve these objectives, the project participants conducted a study involving a questionnaire about competencies that students will acquire by the start of their work. To improve the quality and relevance of curricula specialists GP, we examined the opinion of a number of different and equally important groups of people: students, teachers who work in universities, alumni (former students), patients and their relatives, and, last but not least, those who take on our graduates (employers).

By means of this questionnaire was evaluated, first, General, and then subject specific competences GPS for professional and personal life, distribution of competencies and the level of development/implementation of them in Medical HEIs where you are studying or who has finished (students, graduates); where I work (teachers) or, where graduates employed (employers).

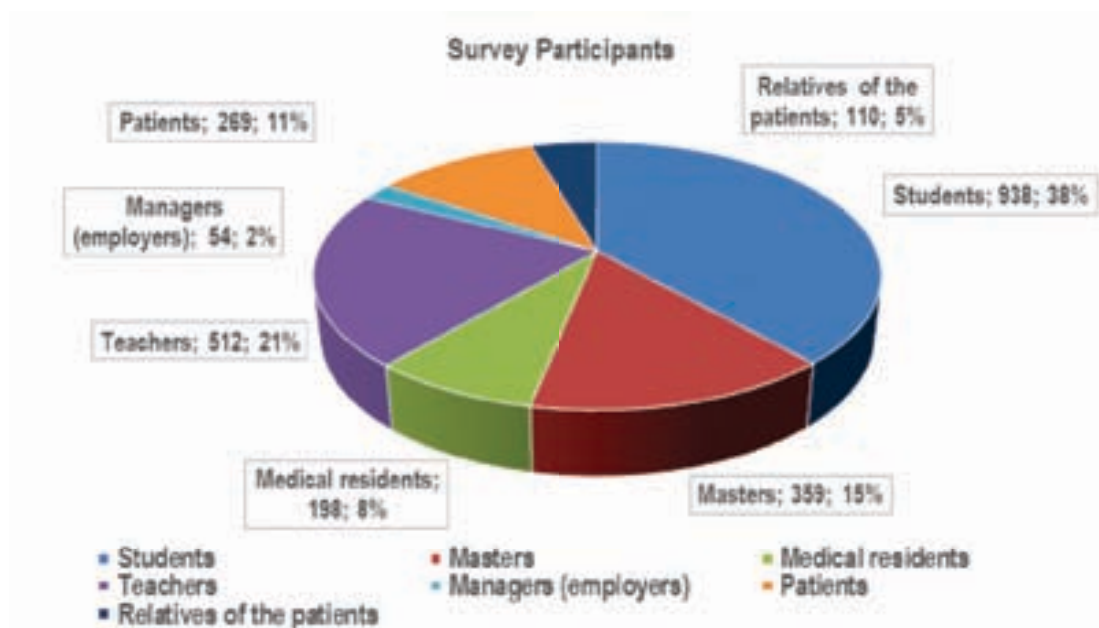
The questionnaire consisted of two sections, in the first section the respondents were asked to assess and determine the importance and degree of implementation in practice of 26 generic competences, in the second part of the questionnaire were evaluated 30 specific competences and level of its achievement are presented. Then at the end of each section, respondents indicated the five most important in their view of competence, which should have a GPs.

Table 1. The number of survey participants by the Uzbek HEIs

Respondents	SAG Medicine					TOTAL byMedicine
	TPMI	TMA	ASMI	BSMI	SamSMI	
Students	190	176	190	125	257	938
Masters	88	48	86	52	85	359
Medical residents	35	35	34	50	44	198
Teachers	127	59	126	55	145	512
Managers (employers)	12	10	10	10	12	54
Patients	57	64	55	50	43	269
Relatives of the patients	23	25	20	20	22	110
TOTAL	532	417	521	362	608	2440

The results of the survey among 7 groups consisting of 2440 respondents, which Included 938 students (38%); 359 masters (15%); 198 medical residents (8%); 512 teachers (21%); 54 managers (2%); 269 patients (11%); and 110 relatives of the patients (5%) showed the following results.

Diagram 1. UZHELTH Survey participants divided by the category



From 26 specific competences by the SAG Medicine were decided to analyze more deeply 10 most important competences according respondents answers.

Table 2. Total number of participants marked the importance and level of achievement of the 10 most importance specific competences

SC number in Survey	TOTAL							
	Importance				Level of Achievement			
	1=not important	2=quite important	3=very important	4=essential	1=not important	2=quite important	3=very important	4=essential
1	77	165	732	1466	130	503	946	861
2	58	135	568	1679	99	450	1051	840
5	56	167	772	1445	135	490	1052	763
4	54	134	684	1568	95	503	1017	825
11	44	144	772	1480	132	568	992	748
18	72	186	869	1313	196	578	983	683
9	46	190	774	1430	148	586	1003	703
10	86	137	670	1547	107	443	1066	824
12	68	220	704	1448	130	500	1067	743
3	117	230	866	1227	175	512	1047	706

Table 3. The rating of the 10 most important specific competences (SC)

(1=not important; 2=quite important; 3=very important; 4=essential)

SC number in Survey	SC Description	Rating (from total number of participants)
2	To carry out a full physical exam (signs and symptoms)	3,59
4	To cluster data from anamnesis, physical and instrumental exams to diagnose treat or address the patients to other specialists/colleagues.	3,54
10	To prescribe appropriate drugs (fully informing the patients) or addressing him to other specialists	3,51
11	To know the mechanisms of actions (pharmacodynamics and pharmacokinetics)of the drug prescribed (including side effects and drug/food/disease interactions)	3,51
5	To Provide basic life support/to know when address the patient to appropriate emergency facilities	3,48
1	To take a patient's and familial history (including environmental exposure/food intake genetic predisposition social and cultural background).	3,47
9	To know and apply evidence based medicine	3,47
12	To possess the basic skills to perform standard practical procedures (i.e. sutures, injections et al.).	3,45
18	To be flexible and adapt strategies when dealing with sudden changes, unexpected effects, and pitfalls in medical practice	3,40
3	To request appropriate instrumental/ lab investigations.	3,31

In order to compare the level of importance and the level of implementation up-to-date in the survey project team asked to mark it. Below is the result of this comparison (see table 4).

Table 4. Importance vs. Achievement

(1=not important; 2=quite important; 3=very important; 4=essential)

SC number in Survey	SC Description	Importance Rating	Achievement Rating
2	To carry out a full physical exam (signs and symptoms)	3,59	3,04
4	To cluster data from anamnesis, physical and instrumental exams to diagnose treat or address the patients to other specialists/colleagues.	3,54	3,08
10	To prescribe appropriate drugs (fully informing the patients) or addressing him to other specialists	3,51	3,05
11	To know the mechanisms of actions (pharmacodynamics and pharmacokinetics)of the drug prescribed (including side effects and drug/food/ disease interactions)	3,51	3,00
5	To Provide basic life support/to know when address the patient to appropriate emergency facilities	3,48	2,97
1	To take a patient's and familial history (including environmental exposure/food intake genetic predisposition social and cultural background).	3,47	2,88
9	To know and apply evidence based medicine	3,47	2,93
12	To possess the basic skills to perform standard practical procedures (i.e. sutures, injections et al.).	3,45	3,07
18	To be flexible and adapt strategies when dealing with sudden changes, unexpected effects, and pitfalls in medical practice	3,40	2,99
3	To request appropriate instrumental/ lab investigations.	3,31	2,94

As we can see from the figures, the level of importance and the level of implementation of the SC are different and the level of SC implementation is in all cases lower than the level of importance. The differences between them are from 11% till 17%.

Let us have a look on the Importance items ranking - Employers vs. Students, for the consideration of the Employers expectation from graduate's competences (Table 5).

Table 5. Importance items ranking - Employers vs. Graduates

Students	Employers
To carry out a full physical exam (signs and symptoms)	To carry out a full physical exam (signs and symptoms)
To know the mechanisms of actions (pharmacodynamics and pharmacokinetics)of the drug prescribed (including side effects and drug/food/ disease interactions)	To possess the basic skills to perform standard practical procedures (i.e. sutures, injections et al.).
To know and apply evidence based medicine	To cluster data from anamnesis, physical and instrumental exams to diagnose treat or address the patients to other specialists/colleagues.
To possess the basic skills to perform standard practical procedures (i.e. sutures, injections et al.).	To prescribe appropriate drugs (fully informing the patients) or addressing him to other specialists
To be flexible and adapt strategies when dealing with sudden changes, unexpected effects, and pitfalls in medical practice	To take a patient’s and familial history (including environmental exposure/food intake genetic predisposition social and cultural background).
To cluster data from anamnesis, physical and instrumental exams to diagnose treat or address the patients to other specialists/colleagues.	To request appropriate instrumental/ lab investigations.
To take a patient’s and familial history (including environmental exposure/food intake genetic predisposition social and cultural background).	To Provide basic life support/to know when address the patient to appropriate emergency facilities
To prescribe appropriate drugs (fully informing the patients) or addressing him to other specialists	To know the mechanisms of actions (pharmacodynamics and pharmacokinetics)of the drug prescribed (including side effects and drug/food/ disease interactions)
To Provide basic life support/to know when address the patient to appropriate emergency facilities	To be flexible and adapt strategies when dealing with sudden changes, unexpected effects, and pitfalls in medical practice
To request appropriate instrumental/ lab investigations.	To know and apply evidence based medicine

As can be seen from the table, the rankings of specific competences between students and employers is highly uncorrelated with nine from ten of the specific competences

were ranked within two to seven places of each other. Only 1 place is equal (To carry out a full physical exam, signs and symptoms) and the SC (To know and apply evidence based medicine) is seven places apart. As a first conclusion, the employer's importance expectation is quite different from students.

Medical teachers and current students were asked to rate all 30 competences in the same way as the students and employers. Average responses in rank order comparing Teachers with Students are presented below (Table 6).

Table 6. Importance items ranking. Teachers vs. Students

Teachers	Students
To carry out a full physical exam (signs and symptoms)	To carry out a full physical exam (signs and symptoms)
To cluster data from anamnesis, physical and instrumental exams to diagnose treat or address the patients to other specialists/colleagues.	To know the mechanisms of actions (pharmacodynamics and pharmacokinetics)of the drug prescribed (including side effects and drug/food/ disease interactions)
To prescribe appropriate drugs (fully informing the patients) or addressing him to other specialists	To know and apply evidence based medicine
To Provide basic life support/to know when address the patient to appropriate emergency facilities	To possess the basic skills to perform standard practical procedures (i.e. sutures, injections et al.).
To take a patient's and familial history (including environmental exposure/food intake genetic predisposition social and cultural background).	To be flexible and adapt strategies when dealing with sudden changes, unexpected effects, and pitfalls in medical practice
To know and apply evidence based medicine	To cluster data from anamnesis, physical and instrumental exams to diagnose treat or address the patients to other specialists/colleagues.
To know the mechanisms of actions (pharmacodynamics and pharmacokinetics)of the drug prescribed (including side effects and drug/food/ disease interactions)	To take a patient's and familial history (including environmental exposure/food intake genetic predisposition social and cultural background).
To be flexible and adapt strategies when dealing with sudden changes, unexpected effects, and pitfalls in medical practice	To prescribe appropriate drugs (fully informing the patients) or addressing him to other specialists
To possess the basic skills to perform standard practical procedures (i.e. sutures, injections et al.).	To Provide basic life support/to know when address the patient to appropriate emergency facilities
To request appropriate instrumental/ lab investigations.	To request appropriate instrumental/ lab investigations.

Again there was a high degree of uncorrelation between many of the rankings of the specific competences between teachers and students, particularly at the lower ranked competences, with six (6) being within three places of each-other. The most striking difference are five (5), ten (10) and eleven (11) however, which students rated five places lower than did teachers.

It was also interesting to know more on specificity of judgment on importance and level of achievement perceive by patients relatives and patients themselves. The project team counts that it could be very intriguing to understand in general how medical practice is perceived and how is it changed when it concerns us or someone who is under treatment process (See table 7).

Table 7. Importance items ranking. Patient vs Patient relatives

Importance										
SC	Patient				Rating	Patient relatives				Rating
1	9	24	66	170	3,48	1	2	21	86	3,75
2	10	28	59	172	3,46	1	5	21	83	3,69
5	12	36	76	145	3,32	0	3	25	82	3,72
4	10	23	54	182	3,52	1	3	24	82	3,70
11	4	21	98	146	3,43	0	1	15	94	3,85
18	12	33	102	122	3,24	2	23	22	63	3,33
9	7	35	111	116	3,25	2	4	26	78	3,64
10	6	16	93	154	3,47	2	2	17	89	3,75
12	15	30	72	152	3,34	2	0	18	90	3,78
3	21	38	86	124	3,16	1	15	22	72	3,50
Achievement										
SC	Patient				Rating	Patient relatives				Rating
1	30	94	113	32	2,55	3	7	41	59	3,42
2	22	95	114	38	2,62	2	9	42	57	3,40
5	50	95	90	34	2,40	1	20	35	54	3,29
4	33	97	106	33	2,52	1	16	27	66	3,44
11	34	99	99	37	2,52	1	18	38	53	3,30
18	48	80	101	40	2,49	15	18	31	46	2,98
9	45	94	99	31	2,43	1	13	32	64	3,45
10	35	65	119	50	2,68	2	12	38	58	3,38
12	40	81	105	43	2,56	8	10	33	59	3,30
3	54	84	104	27	2,39	14	18	31	47	3,01

As we could see from the data in all 10 cases the perception of the patients is more critics and the level of SC achievement is lower in compare with patient relatives. Of course it could be a matter of patient who suffers from disease, but also it could be a reality for the time being. In this regards this issue could be further discussed between project partners and stakeholders as well.

V. Conclusion

The main purpose of this work was to study and summarize national and international experience in the field of education programs in medicine. This study showed that the Uzbek medical higher education as a whole is aligning with international experience in the training of doctors and other health care providers.

This is confirmed by the obvious similarity in the overall methodology and approach to medical education. For example, in the countries participating in the Bologna Process is a clear trend of a three-level education (bachelor-master-doctorate), also in Uzbekistan carried out a three-level training of doctors (bachelor-master-doctorate).

The duration of training in the EU is 3 years for a bachelor degree, 3 years for a master degree (medical doctor) and 3 to 7 years for a master-after-master specialty medicine. Family medicine is a master-after-master of 3 years of practical training. Uzbekistan in turn, the first level depending on the received function also lasts from 5-7 years, the second level of 2-3 years, and a third layer (Doctorate) - 3 years. The modular system of education is dominant in the Bologna Process, and in Uzbekistan in the medical education system uses a modular some educative programs.

As conventional units comparability study load in the countries participating in the Bologna Process uses a system of transfer of credits (ECTS), Uzbekistan also used its own national ranking (100-point) control system knowledge.

Almost all EU countries as a document certifying the degree has a standard for all countries of the Bologna Process so-called Diploma Supplement (Diploma Supplement), Uzbekistan also has its own national Diploma Supplement.

Available in the level descriptors of the Bologna Process are close enough to the understanding of this division in the Uzbek education at the undergraduate, graduate and doctoral programs.

Bibliographical references

1. A Russian Tuning-ECTS based model for the Implementation of the Bologna Process in Human Sciences (RHUSTE). [E-link]. Адресдоступа: <http://ru-ects.csu.ru>
2. Higher Education in Latin America: reflections and perspectives on Medicine. [E-link]. Address: http://www.tuningal.org/en/publicaciones/doc_download/130-higher-education-in-latin-america-reflections-and-perspectives-on-nursing-english-version
3. Higher Education in Latin America: reflections and perspectives on Nursing. [E-link]. Address: http://www.tuningal.org/en/publicaciones/doc_download/130-higher-education-in-latin-america-reflections-and-perspectives-on-nursing-english-version

4. Official website of the Ministry of Health Republic of Uzbekistan. [E-link]. Address: www.minzdrav.uz
5. Official website of the Ministry of Higher and Secondary Specialised Education Republic of Uzbekistan. [E-link]. Address: www.edu.uz
6. Official website of the Supreme Attestation Committee the Republic of Uzbekistan under Cabinet of Ministries. [E-link]. Address: www.oak.uz
7. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Nursing. [E-link]. Address: http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/key_documents/tuningnursingfinal.pdf
8. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Occupational Therapy. [E-link]. Address: http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/Publications/OCCUPATIONAL_THERAPY_FOR_WEBSITE.pdf
9. The Bologna Declaration on the European space for higher education. [E-link]. Address: <http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna.pdf>
10. TuCAHEA: «Towards a Central Asian Higher Education Area: Tuning Structures and Building Quality Culture». [E-link]. Address: <http://www.tucahea.org/>
11. TUNING Educational Structures in Europe. [E-link]. Address: <http://www.unideusto.org/tuningeu>
12. Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles. [E-link]. Address: http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/Tuning_Guide_Degree_programme_profiles.pdf
13. Tuning Russia. Electronic source available online at: <http://tuningrussia.org>

РИВОЖЛАНГАН ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ РИВОЖЛАНИШИДА КРЕДИТ СИСТЕМАСИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Тожиев М., Мамадалиев К. Р., Хуррамов А. Ж.

Ушбу мақолада кредит системасининг ривожланган хорижий мамлакатлар олий таълим тизими ривожланишидаги ўрни ва аҳамияти таҳлил этилган бўлиб, унда кредит системасининг мазмун ва моҳияти, устувор томонлари, кредит системаси вужудга келиш тарихи, талабаларни билимини назорат қилишида балли-рейтинг системаси кредит системасининг ижобий томонларидан бири эканлиги илмий томондан асослаб берилган.

IMPORTANCE OF CREDIT SYSTEM IN HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT OF FOREIGN DEVELOPED COUNTRIES

Tojiev M., Mamadaliev K., Khurramov A.

This article based on the role of developed countries in the development of the higher education of credit system and discussed the importance, and the nature of the content of credit system, advantages, eventuate the history of credit system, balls- rating system is one of the benefits of credit-rating system based on scientific site had been checked the students' knowledge.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕДУЩИХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Тожиев М., Мамадалиев К. Р., Хуррамов А. Ж.

Статья посвящена актуальным вопросам использования и развития кредитной системы в развитых странах, обсуждению важности системы для высшего образования.

Таълимнинг кредит ситемаси (credit-hours system) – мустақил таълим олишга қаратилган ва индивидуаллик асосда билимни ижодий ўзлаштириш, ўқув жараёнини қатъий белгиланган ҳолда таълим йўлини танлаш ва кредит ҳолида билим ҳажмини билгилайди.

Кредит (Credit, Credit-hour) – барча академик даврда меҳнат юкламасига мос равишда талаба(ўқитувчи)нинг ўқув ишларини ҳажмини ўлчаб берувчи ўзига хос бирликдир.

Умумий қабул қилинган таълимнинг кредит технологиясининг ўзига хос томонларидан бири халқаро умумтаълим стандартларига мос келиши ва таълим тўғрисидаги ҳужжатларни қабул қилиш муаммолари, жаҳон тенденцияларини ҳисобга олган универсал таълим дастури, академик эркинлик ва ўқув дастурларини вариативлигидир. Талабаларда хорижий давлатлар университет таълим даражасига эркин кириш имкониятлари вужудга келади, бакалавр ва магистратура битирувчиларини барча давлатда ишга жойлашиш ҳуқуқлари пайдо бўлади.

Кредитли таълим ситемасига ўтишнинг устувор томонлари қуйидагилардан иборат:

- таълим ва ўқитишнинг сифатини оширилиши;

- меҳнат бозорининг талабларини ҳисобга олиниши.

Улардан:

- олий таълим тизимининг кўп босқичлиги;
- академик кредитлар ситемасини киритиш;
- ўқитувчи ва талабаларни академик мулоқотини таъминлаш;
- дипломга ягона европа иловасини бериш;
- олий таълим сифатини назорат қилиш ва бошқариш.

Ўқитишнинг кредитли технологиясини қўллаш орқали ўқув жараёнини ташкил қилишнинг асосий вазифалари қуйидагилар:

- а) ўзига хос билимлар ҳажми;
- б) таълимни максимал индивидуллаштириш учун шарт-шароитлар яратиш;
- в) талабаларнинг мустақил ишларини ўрни ва самарадорлигини кучайтириш;
- г) талабаларнинг самарадорлик жараёнини назорат қилиш асосида таълимдаги аниқ ютуқларни вужудга келиши;

Таълимнинг кредитли технологиясининг ўзига хос томонлари қуйидагилар:

- а) талаба ва ўқитувчининг ҳар бир фандан меҳнат ҳаражатини баҳолаш учун таълим кредитини жорий қилиш;
- б) ишчи режага киритилган фанларни эркин танлаши, бу бевосита индивидуал ўқув режасини шакллантиришга ўз хиссасини қўшишига таъминлайди;
- в) ўқитувчини танлашнинг эркинлиги;
- г) таълимнинг аниқ йўналишини танлашда таълим жараёнига маслаҳатчиларни жалб қилиш;
- д) талабаларнинг таълим ютуқларини назорат қилишда самарали методлар;
- е) таълимда интерактив методларни кенг қўлланилиши;
- ж) талабанинг мажбурий дастурни ўзлаштиришда мустақил таълимни фаоллаштириш;
- и) талабаларнинг ҳар бир фандаги таълим ютуқларини баҳолашда балли-рейтинг ситемасидан фойдаланиш;
- к) ўқув жараёнини барча муҳим ўқув ва методик материалларини электрон ва қоғоз вариантлари билан таъминлаш;

Кредит-соат ситемаси биринчи марта АҚШда вужудга келган. 1869 йилда Гарвард университети Президенти Чарлз Элиот “кредит-тизимлар” тушунчасини киритди ва 1870-80 йил ўқув фанлари ҳажмини кредитда ўлчанадиган тизим жорий қилинди.

Маълум даражага етишиш учун “кредит-соат”лар ҳажми яъни, зачет бирликларини тўплаш лозим бўлади. Америка ситемасида USCS (US Credit

system) – кредит-соат – бу ўқитиш вақтига асосланган ўлчам. 1 кредит-соат нима билан ўлчанади?

- ўқитувчи ва талабанинг ўқув фаолияти;
- курс ва дастурнинг ҳаражати билан ўлчанади.
- Талаба ўзлаштиришининг нисбий даражаси:
- бир дастурдан иккинчисига ўтиш учун;
- талабанинг ўзлаштириш даражасини аниқлаш учун.

1 кредит-соат – семестр давомида ҳафта ичида талабанинг аудитроия ишларининг академик соатига тенгдир.

1999 июнь ойида 29 та европа давлатларининг таълим вазирлари Болонский декларациясига қўл қўйдилар, бунда асосий эътибор ESTS ва дипломларнинг умумевропа Иловага қаратилгандир. Ҳозирги кунда барча европа мамлакатлари таълим кредитига ўтказилди ва 1062 та Олий таълим муассасасига жорий қилинди.

Шу тарзда, Европа мантиқан ESTS ситемаси бўлган умумевропа шаблони бўйича миллий тизимдаги баҳолаш шкаласини тенглаштирди. Бу тизимга биноан ҳар бир талаба 1 ўқув йилда 60 та европа кредитини тўплаши керак.

Европа, америка ва британия кредит ситемаси билан бир қаторда (зачет бирлиги) UCTS (University Credit Transfer System) бўлган Осиё-тинч океани регионлари учун университет кредитларини ўтказиш ситемаси маждуддир. Ушбу UCTS га Япония ва Хитой қўшилмади.

Япониянинг зачет бирлиги ситемасининг асосини америка USCS ситемаси киритилган бўлиб, ундан фарқли ўлароқ, “кредит-соат” термини “зачет бирлиги” (units) терминига алмаштирилган.

Системани номи	Системани қисқа маъноси
Америка	USCS-US Credit system
Европа	ESTS-European Credit Transfer System
Осиё-тинч океани	UCTS-University Credit Transfer System
Хитой	кредит-соат
Япония	зачет бирлиги

Хитой халқ демократик республикасида 120 та кредитлар асосида бакалавр даражасига ўтиш учун Америка сингари уч босқичли таълим ситемаси қабул қилинган. Ўқув йили 2 та семестрга бўлинади. Семестрнинг давомийлиги америка ситемасидан фарқли ўлароқ, 20 ҳафтани ташкил қилиши мумкин. Университетда ўқиш давомийлиги 4-5 йил, медицина университетларида 7-8 йилни ташкил этади.

Шу тариқа, давлатларнинг таълим ситемасида “кредит” терминини изоҳлаш, тушунтиришда маълум фарқлар мавжуд. Агар европа кредит ситемаси ўз ҳажми кўра аудитория ва ундан ташқари мулоқот соатларини ўзида акс эттиради, америка кредит соати қатъиян фақатгина аудиториядаги мулоқот вақтида ўз аксини топган.

Тахмин қилинадики, ECTS кредитлари ҳар бир ўқув фани учун умумий ўқув юкламаси, ишчи соатлари сифатида мулоқот соатлари тушунилади. ECTS ситемаси ўзига эътироф этувчи восита бўлиб, у кўп миллатли европа анъаналарини ҳисобга олган ҳолда турли хилдаги таълим тизимларини яқинлаштиришга хизмат қилади. Шунинг учун МДХ мамлакатларида дунё таълим жараёнларини интеграцияси учун мустаҳкам асос ва таълимнинг юқори сифатини таъминлашда америка кредит ситемасидан фойдаланилди.

Бир ECTS кредити 24-36 иш соатни кўзлайди, бунга мулоқот машғулотларини барча турлари киради. ECTS ситемасига бир ўқув йили мос равишда 60 кредитлари, 30 кредитлар – семестрига тўғри келади.

Америка кредитлари – USCS осонликча европа кредитларига ўтказилади – ECTS ва UCTS – осие-тинч океан кредитлари.

1 та америка кредит-соати 1 та хитой кредитига тенгдир. 1 та америка кредит-соати 1 та япон зачет бирлигига тенгдир. 1 та америка кредит-соати 2 та европа кредит-соатига тенгдир. 1 та америка кредит-соати 2 та осие-тинч океан кредитларига тенгдир, 1 та америка кредит-соати 4 та британия кредитларига тенгдир:

- 1 та хитой кредити,
- 1 та япония зачет бирлиги,
- 1 та америка кредит-соати = 2 та европа кредит-соати,
- 2 та осие-тинч океани кредити,
- 4 та британия кредитига тўғри келади.

Кўпгина давлатлар таълим ситемасида кредит соат ситемасини кенг қўлланилиши кўзга ташланади.

Кўпбосқичли олий ва олий таълимдан кейинги тизимда (бакалавриат – магистратура – докторантура) умумийдан шахсий, аввало одам маълум бир йўналиш бўйича кенг билимни эгаллайди, сўнгра ихтисосликка йўналтирилган алоҳида ўқув дастурлари орқали тор мутахассисликка ўтади.

Бундай тизим, таълим ғояси ва методикаси нуқтаи назаридан талабада талабалик давридан бутун ҳаёти давомида шахслараро муносабатлар малака ва кўникмаларини шакллантириш имкониятини яратади. У билим олишнинг аниқ етарли қўлланилишини таъминлайди.

Университет таълимига мос равишда кўпбосқичли тизим, асосий мақсад кенг саводли, янги ғоя ва ечимларни давом эттирадиган, касбий мобил юқори талаблар мавжуд шароитларда ишлайдиган инсонларни тайёрлашдир.

Таълим мазмунини яхшилаш учун барча даражаларга кўра давлат умумтаълим стандартларини такомиллаштириш ва уйғунлаштириш, инновацион таълим технологияларни жорий қилишни ҳисобга олган ҳолда ўқув режаси ва фан дастурини ишлаб чиқиш лозим бўлади.

Олий таълим тизимида бакалаврият таълим йўналиши ва магистратура мутахассислигига ўтиш қуйидаги имкониятларни беради:

- ўқув дастурларини ҳалқаро талабларга мос келиши;
- таълимнинг турли босқичларида ўқув дастурларни ўзаро боғлиқлигини яратиш;
- ўқув дастурларини меҳнат бозорига мослаштириш;
- умумтаълим давлат таълим стандартларида компетент модельни қўллаш;
- унификациян ўқув режа ва фан дастурлари туфайли талабаларнинг мулоқотчанлигини кучайтириш;
- талабаларни фан дастурларни танлашда академик эркинликни тақдим этиш.

Киредит системасида бакалавриятнинг барча ўқув фанлари уч циклга бирлаштирилади:

- бакалавриятни барча йўналишлар, бўйича дастуридаги умумтаълим фанлар циклини ҳажми 25%ни;
- базовий мутахассислик фанлар цикл ҳажми 25% ташкил қилади.

Шу тариқа, бакалавриятнинг фан дастурлари бўйича талабаларни базовий ва фундаментал тайёрлашда концептуал бириктирилишига олиб келади.

Дунёнинг ривожланган давлатларининг олий таълим муассасаларини тажрибасида олий мактаб битирувчиларни таъминлайдиган тизим вижудга келган. Айнан шу принципларга академик даражаларнинг бутун ситемаси жавоб беради: яъни: бакалавр – магистр – фалсафа доктори (PhD).

Болонский жараёнининг концепциясига кўра танлов бўйича мажбурий курслар мувофиқлиги ўзгаради. Бугунги кунга келиб постболонский таълим майдонида қуйидаги мувофиқлик 30%-70%ни ташкил қилиши керак. Шундай қилиб, “Олий таълим” ГОСОнинг асосий низомига кўра, агар 1 босқичда танлаш компоненти 30-40%ни ташкил қилса, 3-4 босқичларда танлаш компонентининг ҳажми 60-70% га ошади. Бу эса, олий таълим муассасаларига ўқув дастурларини такомиллаштиришга, турли долзарб фанлар ва меҳнат бозорининг регионал талабларини ҳисобга олиш имкониятини беради.

Кейинги тараққиёт таълим хизмати сифатини назорат қилиш системасини ўз ичига олади. Давлат аттестацияси лицензиялаш жараёнини такомиллаштирилмоқда. Таълим сифатини назорат қилишдан таълим сифатини таъминлаш ситемасига яъни, унинг асосий воситаси бўлиб, таълимни ташкил қилиш аккредитациясидир.

Таълим кредит технологиясини жорий қилинишини ўрганиш таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, турли дунё мамлакатларида ўзига хос бўлган хусусиятлари мавжуд. Таълим кредит технологиясининг мақсадга мувофиқлиги ва самарадорлиги кўпгина дунё мамлакатларининг таълим ситемасида кенг тарқалганлигида кўринмоқда, чунки, таълим дастурлари йўналишларининг

тараққий этиши талабаларни билимни мустақил ўзлаштириш ва мустақил иши ижодий фаолият даражасини оширишга имконият яратади, демак, таълим сифати тўлиқ ошади.

Шу тариқа, таълим кредити технологиясини жорий қилиниши шартли равишда кадрлар таркиби, ўқув-методик таъминланганлик, моддий-техник таъминланганлик базаси ва энг асосийси, талабанинг ўзи ва унинг ўқишга булган муносабатиганисбатанюқориталабаларниқўяди. Таълимкредититехнологиясида талабаларнинг мустақил таълимига бўлган талабни кучайтиради, чунки, уй вазифаси ҳам баҳоланиши мақсадга муваффикдир. Мазкур технология таълим воситаларини барча мажмуалари билан лаборатория қурилмаларига бўлган кенг йўл очиб беради, (асбоблар, компьютерлар, видео-слайд проекторлари, аудио-аппаратура), мультимедия, виртуал-тренинг мажмуалари ва ҳоказо.

Бундан ташқари, таълим кредити технологияси бошқа олий таълим муассасаларида кредитларни ўзлаштирилганни қайта топшириш ва жамғариб бориш характери ташкил қилинади.

Таълим кредити технологияси жорий қилинган олий таълим муассасаларида, академик эркинлик таълим кредити технологиясининг асосий афзалликларидан бири эканлиги деган хулосага келди: талабалар ўқитувчиларни танлаш имконияти билан ўз таълим доирасини шакллантиради. Намунали ва ишчи ўқув режаси билан бирга уларнинг ўқув жараёнини ташкиллаштирийдиган ва таълим мазумнини аниқлаб берадиган талабаларнинг шахсий ўқув режалари (ИУП – Curriculum), жорий қилинади.

Таълим стандартлари талабларини ўзгарувчанлиги бирлаштириш мақсадида, ҳамда таълимни вариантлилигини таъминлаш, мажбурий ўқув фанлари билан бирга танланадиган – электив фанлар киритилган.

Олий таълим муассасаларида таълим кредити технологиясини муваффақиятли жорий қилиш учун бир қатор масалаларни мустақил ҳал қилиши керак, айнан :

- талабани танлаб олган таълим доирасига мос равишда мустақил таълим олишга ўргатиш;
- сифатли силлабусларни яратиш ва ишлаб чиқиш;
- олий таълим муассасасининг ўқитувчисига гипертекстлар, аудио материаллар, мультимедиа технологияларини қўллаган ҳолда интерфаол режимда дарс ўтиш имкониятини яратиб бериш;
- замонавий таълим методларини профессионал шаклда қўллаш;
- иллюстратив ва тарқатма материалларни тайёрлаш мақсадида деканат ва кафедраларни офиснинг нусха – кўпайтирувчи аппаратлар билан таъминланиши;
- Таълим кредити технологиясига ўтишда тайёргарликнинг асосий тамойилларидан бири бу аттестация талабларидир. Жумаладан:

- муайян кадрлар мавжудлиги;
- ўқув майдони;
- кутубхона фонди;
- ўқув-лаборатория базаси;
- матбуот базаси;
- спорт иншооти ва майдонлари;
- компьютер базаси;
- жамоат овқатланиш ситемаси ва ҳоказо.

Бироқ шуни белгилаб ўтиш муҳимки, таълим кредити технологиясини жорий қилиниши библиотека, АРМ фонди, (нафақат қоғоз китоблари, балки электрон китоблар); матбуот базасини кенгайтириш орқали ҳар бир талаба ўқув фанлар мажмуалари билан ўз вақтида таъминлайди, компьютер базаси ва технологияси талабага on-line режимида рўйхатдан ўтиш ва ўқув материалларни олиш имкониятини беради.

Таълим кредити технологиясини жорий қилиш профессор-ўқитувчилар жамоасининг даражасига боғлиқдир. Мазкур технология ҳалқаро таълим тажрибасида кенг қўлланиладиган ўқитишнинг фаол методларини жорий қилинади. Ўқув жараёни фақатгина билим бериш, балки, талабаларнинг амалиётда малака ва кўникмаларни эгаллашга қаратилган бўлиши керак. Шунга боғлиқ ҳолда кўпгина ўқитувчилар вақт тақозоси билан эски методлардан воз кечишларига тўғри келади.

Талабалар билимини назорат қилишда балл-рейтинг ситемаси – бу:

- ҳудудий аттестация;
- назорат ишлари;
- бўлим юзасидан тест;
- курс ишлари бўйича ҳисобот;
- амалиёт ҳимояси;
- индивидуал вазифаларни қабул қилиш;
- оралиқ аттестация;
- ўқув фани бўйича якуний тест;
- имтиҳон;
- битирув ишлар ҳимояси.

Жадвал

Талабаларнинг билимини балл ва баҳосини ҳисобга олган ҳолда

1 градациялар жадвали

Харфий тизим бўйича баҳолаш. Даража, Grade	Даражанинг сифат кўрсаткичи ёки баҳолаш Designation	Даражанинг миқ- дорий кўрсатки- чи (балларнинг рақамли эквива- ленти) Poinst тўрт пойнт- ли тизим	Фоиз жихатдан мазмун Баллар, Balls
A	аъло	4.0	95 – 100
A-		3,67	90 – 94
B+	яхши	3.33	85 – 89
B		3.0	80 – 84
B-		2.67	75 – 79
C+	қониқарли	2.33	70 – 74
C		2.0	65 – 69
C-		1.67	60 – 64
D+		1.33	55 – 59
D		1.0	50 – 54
F	қониқарсиз	0	0 - 49

Бу градация GPA (grade point average)ни аниқлаш учун муҳимдир – бошқа ўқув муассасасига ўтказиш, кредит технологияси бўйича ишлайдиган шу билан бирга олий таълим муассасасини битирганда талабанинг умумий академик билимини ўртача баҳоларини билдиради.

Шу билан бирга таълим кредити тизими ўқув жараёнини ташкил қилиш тамойилларини такомиллаштириш, талабаларнинг билимини назорат қилиш, олий таълим муассасаларинг ўқитувчи-профессор таркибини моддий рағбатлантириш ва меҳнат ҳаққини яхшилаш тамойилларини кўриб чиқишни талаб қилади. Бундан ташқари, талабаларни ўқув қўлланма ва материаллар билан таъминланганлик амалдаги меъёрлари таълим кредити тизимини талабларига мос бўлиши, замонавий жиҳозлар ва кўпайтириш техникаси билан жиҳозланган шахсий матбуот марказини мавжуд бўлиши муҳимдир. Ишончимиз комил, таълим кредити тизими ривожланган хорижий мамлакатлар олий таълим тизими ривожланишида ўрни ва аҳамияти беқиёсдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Академические правила кредитной системы обучения. Изд. ЦАУ, 2005.
2. Болонская декларация «О Европейском регионе высшего образования», г. Болонья, Италия, 1999.

3. Изетаева Г.К. Ўқитишнинг кредит технологияси – математика таълими ривожланишнинг омили сифатида. “Математика фани ва уни ўқитишнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман, Андижон – 2011 йил 8-9 ноябрь, 149-151 бет.
4. Мырзалиев Б.А. и др. Кредитная система обучения: опыт внедрения, проблемы и перспективы. -Шымкент, 2005.-223с.

ХОРИЖИЙ ТАЪЛИМНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ: НОРВЕГИЯ ДАВЛАТИ МИСОЛИДА

Лутфуллаев П.

Ушбу мақолада Норвегия таълим тизими ва унинг хусусиятлари очиб берилган. Айниқса, олий таълим тизимидаги жараёнлар кенг таҳлил этилган. Шу билан бирга Ўзбекистон ва Норвегия ОТМлари ўртасидаги ҳамкорлик ишлариغا ҳам тўхталиб ўтилган.

СВОЕОБРАЗИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВА НОРВЕГИИ

Лутфуллаев П.

В данной статье рассматривается система образования Норвегии и её своеобразие. В том числе широко проанализированы учебные процессы системы высшего образования. А также, отдельно освещается сотрудничество вузов Норвегии и Узбекистана.

THE SPECIFIC PECULARITIES OF HIGHER EDUCATION IN FOREIGN COUNTRIES: CASE OF NORWAY

Lutfullayev P.

In this article the Norwegian system of education and its peculiarities are highlighted. Especially the processes in higher education system are more discussed. Besides, it also reviewed the cooperation between Uzbek and Norwegian higher educational institutions.

Норвегия давлати Фарбий Европанинг шимолида жойлашган бўлиб 385178 кв. км. майдонга эга. Айни кунда 5 миллиондан кўпроқ аҳолига эга бўлган бу давлат Европанинг энг бой ва ижтимоий муҳофазаси кучли давлатларидан бири ҳисобланади. Аҳолининг турмуш тарзи бўйича дунё мамлакатлари ичида энг юқори кўрсаткичга эга. Норвегияда жами 39 та давлат ОТМлари мавжуд бўлиб, талабаларнинг умумий сони 200 мингдан ошади. ОТМларнинг 8 таси университетлар, 6 таси университет даражасидаги ихтисослашган институтлар, 23 таси университет коллежлардир. Барча ОТМлар давлат томонидан молиялаштирилади. Шу билан бирга хусусий мақомдаги ОТМлар ҳам мавжуд. Уларнинг сони 7 та бўлиб, 20 мингга яқин талаба таҳсил олади. Хусусий ОТМлар турли ташкилотлар, диний жамиятлар ва жамоат ташкилотларига тегишлидир. Хусусий ОТМлар Норвегия давлати таълимни молиялаш фонди (Norwegian State Educational Loan Fund) томонидан грант билан таъминланади. Хусусий ОТМлар ҳам давлат аккредитациясидан ўтган бўлиши шарт. ОТМлардаги аккредитация таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича ўтказилади.

2003 йилдан Болония жараёни талабларига жавобан 3 босқичли, яъни 3+2+3 олий таълим тизимига ўтилди. Бунда бакалаврият 3 йил давом этиб, унда талабага таълим йўналишлари бўйича ўзак (асос) билимлари берилади. Магистратура 2 йил давом этади. Лекин аввалги 5 йиллик мутахассислик олий таълим босқичи ҳам сақланиб қолган. Масалан, баъзи ОТМлардаги архитектура, стоматология, ҳуқуқ каби соҳалар 5 ёки 5 ярим йил давом этади ва магистр даражаси берилади. Баъзи касбий дипломлар 6 йил давом этади. Масалан: хирургия, ветеринария, психология, илоҳиёт каби соҳаларда етук мутахассис бўлиш учун 6 йил давомида таълим олиш зарур ва натижада магистр даражасига муқобил диплом берилади. Магистратура 3 хилда турда бўлиб, улар фан магистри (Master of Science), фалсафа магистри (Master of Philosophy), технология магистри (Master of Technology) каби турларга бўлинади. Докторантура 3 йилдан иборат этиб белгиланган.

Шу ўринда юқори ўрта мактаб ҳақида батафсил тўхталиб жоиз. Бу босқич Upper secondary education деб аталиб, Ўзбекистон таълим тизимидаги 3 йиллик касб хунар ёки академик лицей таълим босқичига мос тушади. Фарқи шундаки, унда таълим йўналишлари кам кенг қамровли бўлиб, асосан, қуйидаги соҳаларга бўлинади.

Умумий йўналишлар (Programs for General Studies):

- умумий мутахассислик соҳаси (Program for Specialization in General Studies);
- спорт ва жисмоний тарбия соҳаси;
- мусиқа, рақс ва драма соҳаси;

Касб таълими соҳаси:

- бино ва қурилиш соҳаси,
- дизайн, санъат ва хунармандчилик соҳаси,
- электр ва электроника,

- саломатлик ва ижтимоий ҳимоя,
- медиа ва коммуникация,
- қишлоқ хўжалиги, балиқчилик ва ўрмон хўжалиги,
- Ресторан ва озиқ овқат ишлаб чиқариш саноати,
- сервис ва транспорт,
- техника ва ишлаб чиқариш саноати.

Бундан кўринадики, юқори ўрта мактабни тамомлаган ёшлар жамият ва иқтисодиётнинг кўпроқ тармоқларида иш топа олишлари мумкин. Ишчиларнинг тажриба ва малакаларини мунтазам ошириб бориш учун иш жараёнида қисқа муддатли қайта тайёрлов ўқишлар ташкил этилади. Бунда ишчининг олган таълим даражаси эмас, балки иш тажрибасининг юқорилиги рол ўйнайди. Юқори ўрта мактаб битирувчиси иш тажрибаси ва меҳнат самарадорлигига қараб раҳбар лавозимларига ҳам кўтарилиши мумкин. Шу жиҳатдан олганда таълимнинг бу бўғинига эътибор жиддий.

Норвегия олий таълим босқичида университет коллежлар муҳим аҳамиятга эга. Жами 25 та университет коллежлар мавжуд бўлиб, улар ижтимоий, иқтисодий ва касб-хунар соҳалари бўйича бакалавр даражасига эга бўлган кадрларни тайёрлайди. Университет коллежларда магистратура ва докторантура таълими ҳам мавжуд. Университет коллежлардан фарқли равишда университетларда амалий ва назарий илмий тадқиқотлар кенг йўлга қўйилган. Университет коллежларда қайта таёрлов ва қисқа ўқув курслари ҳам кенг йўлга қўйилган.

Норвегия каби кам сонли аҳолига эга бўлган жамиятларда хорижий тил ўта муҳим бўлиб, у нафақат жаҳон миқёсида мулоқот қилишга, балки қўшни Европа давлатлари билан ҳам алоқа қилиш учун асосий тил воситаси ҳисобланади. Шу сабабли, Норвегия бошланғич синфларида инглиз тилини биринчи хорижий тил сифатида ўқитилади. 1960 йилларда 5 синфдан ўқитила бошланди. 1974 йилдан 3 синфдан, 1997 йилдан эса 1 синфдан ўқитила бошланди. Ҳозирда Инглиз тили бошланғич, ўрта таълим ва юқори ўрта таълимнинг барча бўғинларида мажбурий ҳисобланади. Олий таълимда эса маъруза матнлари ва ўқув адабиётларнинг деярли катта қисми Инглиз тилида ёзилган. Бу эса талабаларни Инглиз тилини академик даражада билишларини тақозо этади. Норвег тили маҳаллий ва миллий тил бўлсада, замонавий Норвегияда одамлар ўзларини инглиз тилисиз эркин ҳис қила олмайдилар. Кундалик ҳаётда кўп учраб турадиган мулоқотлар, реклама, мусиқа, кино ва бошқаларнинг кўп қисми инглиз тилида берилади. Айниқса, дунё сахнасидаги кинолар дубляж қилинмайди, балки субтитр (Норвегчада) орқали намоёниш қилинади. Оммавий ахборот воситаларида инглиз тилини кенг қўлланилиши туфайли болалар биринчи синфни бошлашдан аввал инглиз тилида маълум бир даражадаги кўникмага эга бўлади. Бу эса тилни тезроқ ва осонроқ ўзлаштирилишига катта туртки бўлади. Машҳур қўшиқчилар эса айнан инглиз тилида куйлагани учун дунёга танилган. Умуман олганда, норвег ёшлари орасида инглиз тилини билиш мажбурий эмас, балки ҳаётий эҳтиёжга айланган.

Лекин баъзан гап маънолари норвег тилидан таржима қилинганлиги туфайли соф инглиз тилидаги гап кўриниши йўқолади. Бу эса чет тилларни ўрганишга хос бўлган муаммо ҳисобланиб, барча мамлакатларда учраб туради. Шу билан бирга иккинчи чет тили ҳам мавжуд. Бу мажбурий эмас, танлов фан ҳисобланади. Немис тили иккинчи тил сифатида кенг тарқалган, ундан кейин эса ФРАНЦУЗ ва Фин тиллари туради.

Замонавий Норвегия олий таълим тизими уч хил принциплар асосида ривожланиб боради:

1. Болония жараёнига мувофиқ ҳолда академик ва илмий даражаларни такомиллаштириб бориш.
2. Халқаролашув ва халқаро алоқаларга кенг йўл бериш.
3. Талаба, ўқитувчи ва илмий тадқиқотчиларни халқаро алмашинуви дастурларида қатнашишларини кўпайтириш.

Шу туфайли ҳозирги кунда Норвегия ОТМларида чет тилларни ўрганишга ва хорижда қисқа муддатли таълим олишга қизиқиш жуда катта. Айниқса, Эрасмус Мундус дастури бўйича минглаб ёшлар дунёнинг етакчи ОТМларида 1 ёки 2 семестр муддатга таълим олиб қайтишган.

Норвегия таълим тизимида таълим сифатига катта эътибор қаратилади ва доимий равишда сифат кафолати талабларига риоя қилинади. Сифат кафолатига риоя қилиш «Норвегиянинг таълимда сифат кафолати агентлиги» томонидан мувофиқлаштирилади. Унинг қисқача номи NOKUT деб юритилиб, инглиз тилида Norwegian agency for Quality Assurance in Education деб номланади. NOKUT 2002 йилда ташкил этилган бўлиб, мустақил агентлик ҳисобланади. Норвегия таълим муассасаларига ташқи баҳо бериш, ОТМларни аккредитациялаш ва сифат кафолати ишлари билан шуғулланади. Шу билан бирга NOKUT қуйидаги вазифаларни бажаради:

- ОТМларни аккредитациядан ўтказди,
- ОТМлардаги таълим дастурлари ва ўқув курсларини аккредитациядан ўтказди,
- ОТМларда ички сифат кафолати тизимини баҳолайди,
- Касбий ОТМларни (tertiary vocational education) маҳаллий ва халқаро даражада тан олиншини таъминлайди.

Норвегия таълимида халқаро алоқаларни кўллаб қувватлаш ишлари «Норвегия олий таълимида халқаро ҳамкорлик маркази» ташкилот томонидан олиб борилади. Ушбу ташкилот қисқача SIU деб юритилиб, инглиз тилида Norwegian Center for International Cooperation in Higher Education деб аталади. SIU ташкилоти бир қанча йўналишлар бўйича иш олиб боради. Масалан, Марказий осие давлатлари ва Кавказ давлатлари учун «Евросие» дастури мавжуд. Шу билан бирга Ҳиндистон, Россия, Хитой, Лотин Америкаси мамлакатлари, Африка мамлакатлари учун хар бириги алоҳида дастурлар мавжуд. Евросие дастури доирасида шу пайтгача

Ўзбекистон учун 3 та лойиҳа танловдан ўтган ва молияланган. Биринчи лойиҳа УзМУнинг геология кафедраси ва Трёмсо университети билан ҳамкорликда амалга оширилган бўлиб, унинг доирасида 20 га яқин талаба ва ўқитувчилар алмашинуви амалга оширилган. Қолган 2 та лойиҳа эса НамДУ ва Осло Акерхус амалий фанлар университет коллежи билан ҳамкорликда амалга оширилган. Ҳар икки лойиҳанинг асосий мақсади НамДУ профессор ўқитувчилари ва талабалари учун семинар тренинглар ташкил этиш эди. Унда асосан НамДУнинг инглиз тили ва лексика стилистика кафедраси ўқитувчилари ва инглиз тили йўналиши талабаларига чет тилларни ўқитиш ва ўрганишда маданиятлараро мулоқотнинг ўрни ва таржимашунослик ишлари соҳаларида Норвегия тажрибалари ўқитилди. Бундан ташқари, чет тилларни ўқитишда таржимашунослик ва маданиятлараро мулоқот кўникмаларининг долзарблиги, оғзаки нутқ ва таржимадаги трансформацион маъноларнинг маданият ва кадриятлар билан боғлиқлигини маъруза ва амалий семинарлар давомида ўргатилди. Шу билан бирга, НамДУнинг 10 нафар талаба ва ўқитувчилари 2013 йилда, яна 10 нафар ўқитувчилари 2015 йилда Ослода бўлиб ўтган семинарларда муваффақиятли иштирок этишди. Семинарлар давомида таржимашунослик, таълим менежменти, мактаб таълими, мактабгача таълим, маданиятлараро мулоқот каби мавзулар доирасида дарслар ташкил этилди. Норвегиядаги Осло университети, ўрта мактаблар, мактабгача таълим муассасаларига ҳам ташрифлар уюштирилди. Ҳозирда НамДУ ва Осло Акерхус амалий фанлар университет коллежи ўртасида алоқалар янада кенгайиши кутилмоқда ва Эрасмус+ дастурининг КА2 мобиллик йўналиши бўйича шартнома имзоланиши устида иш олиб борилмоқда. УзМУ ва НамДУдаги Норвегия ОТМлари билан олиб борилаётган ҳамкорлик ишлари шуни кўрсатмоқдаки, ҳар икки мамлакат ОТМлари ўзаро ўрганиши ва тажриба алмашиш мумкин бўлган ишлар талайгина. Педагогика ва ёшлар тарбияси масаласида Ўзбекистон ОТМларига норвегиялик ҳамкорлар катта қизиқиш билдиришган бўлса, ўзбекистонликлар учун табиий ва техника фанлари бўйича Норвегия тажрибасини ўрганиш мақсадга мувофиқ эканлиги маълум бўлди.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, Норвегия олий таълим тизими Европа қитъасидаги савияли ва илғор тажрибаларга бой бўлган тизимлардан бири эканлиги аён бўлди. Шу билан бирга ундаги камчиликлар ҳам кўзга ташланди. Масалан, Норвегия ОТМлари давлат томонидан молияланишга қарамлиги тобора ошиб бормоқда. Бунда илмий тадқиқот ва инновациялардан келадиган бюджетдан ташқари маблағларни ошириш учун ҳаракатлар тобора сусайиб боришини кузатиш мумкин. Ваҳоланки, ҳозирги тез фурсатларда ривожланиб бораётган жамият, замонавий ОТМларнинг илмий ва академик хизмат кўрсатишини ошириш ҳисобига ўз молиявий даромадларини диверсификация қилиб боришини тақозо этади. Шу билан бирга, Норвегия ОТМларида ўқишга қизиқиш маҳаллий норвегиялик ёшлар орасида тобора пасайиб бормоқда. Бу борада Норвегиялик ҳамкорлар Ўзбекистонда олиб борилаётган ёшлар сиёсати ва ҳукуматимиз томонидан ёшларга бўлган эътиборнинг кучлилигини юқори баҳоладилар. Шундай экан, Ўзбекистон ва Норвегия ОТМлари ўртасида илмий ва академик ҳамкорликни тобора кенгайишида Эрасмус+ дастури асосий восита бўлиб хизмат қилиши мумкин.

ПРИМЕР ИНТЕГРАЦИИ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ В НАЦИОНАЛЬНУЮ ИННОВАЦИОННУЮ СИСТЕМУ

Усмонов Б.

В статье приведен пример анализа интеграции вузовской науки с производством и примеры развития национальных инновационных систем в мире. Рассмотрены некоторые организационные формы инновационной деятельности на республиканском, региональном и местных уровнях, как основа управления процессом интеграции инноваций в производство.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ИЛМИЙ ФАОЛИЯТИНИ МИЛЛИЙ ИННОВАЦИОН ТИЗИМГА ТАДБИҚ ЭТИШ

Усмонов Б.

Мақолада олий таълимда олиб борилаётган илмий тадқиқот фаолиятни миллий инновацион тизимга киритиш мисоли ўрганилган. Айнан Илмий фаолиятни ишлаб чиқариш билан интеграцияси бўйича таҳлиллар келтирилиб, инновацион фаолиятни жойларда, худдудий ва республика миқёсидаги ташкилий шакллари ва уни ишлаб чиқаришга интеграция қилиш жараёнлари келтирилган.

WORLD EXPERIENCE OF INTEGRATION-UNIVERSITY RESEARCH INTO NATIONAL INNOVATION SYSTEM

Usmonov B.

The author present analyses of integration of University research in the production process and national innovation system. Multiple of organizational forms of innovation at different geographical levels are introduced and the integration of innovations into industry is considered.

Одной из важнейших причин, тормозящих развитие инновационной составляющей экономики, является разрыв между наукой, высшим образованием и производством. Именно поэтому сегодняшним приоритетом политики государства в области высшего образования является интеграция высших учебных заведений (вуз), науки и наукоемкого производства. В Постановлении Президента Республики Узбекистан от 20 мая 2011 года №1533 указаны стратегические задачи в области развития науки и инноваций в вузах на период до 2016 года, где интеграция обозначена как одно из ключевых направлений реформирования высшего образования и науки, непереносимое условие создания

конкурентоспособного сектора исследований и разработок [3]. Объединение инновационного потенциала научного и образовательного комплексов в форме исследовательских и межвузовских учебно-научных комплексов, центров передовых исследований, технопарков, научно-технических и инновационных фирм позволит повысить как эффективность научно-исследовательской деятельности, так и качество образования в высших учебных заведениях [1].

Реализация задач интеграции вузовской науки требует анализа содержания понятия «научная структура вуза», поскольку именно с ней связаны данные процессы. Это понятие определяется как совокупность научных подразделений вуза, наделенных соответствующими ресурсами и осуществляющих координацию и реализацию научно-исследовательских проектов с целью получения новых знаний, инновационных разработок, технологий и т. д. [2]. Часть научных разработок носит фундаментальный характер, часть – учебно-познавательный, но в современных условиях особо востребованы научные разработки прикладного плана с возможностями их коммерциализации.

Нужно рассмотреть определение интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему в единстве со многими аспектами: объединение всех видов ресурсов высшего образовательного учреждения, создание необходимых комплексов (финансово-экономических, организационно-кадровых, административно-правовых, инфраструктурных, институциональных и др.) для повышения инновационного потенциала вуза; которые предполагают углубление кооперационного взаимодействия вуза, его научной структуры с субъектами инновационной деятельности (государственными и местными органами, институтами гражданского самоуправления, хозяйствующими субъектами, научными структурами, образовательными учреждениями, инновационной инфраструктурой).

При этом данные процессы подчинены одной цели – передаче нововведений, разработанных в научных подразделениях вуза, заинтересованным потребителям в рамках соответствующего уровня национальной инновационной системы. Здесь можно отметить объективные основы вышеописанных процессов, связанные с инновационным характером социально-экономического развития общества, предполагает новую роль высшего образовательного учреждения и научных исследований, а также превращение знаний в непосредственный двигатель национальной экономики. На более конкретном уровне интеграция науки, образования и производства служит движущей силой экономических интересов государства. Так, стимулом к интеграции для высшего образовательного учреждения являются повышение качества подготовки и востребованности выпускников, а также возможность повышения эффективности научно-инновационной деятельности. Мотивом для науки становится привлечение дополнительных кадровых ресурсов к научной деятельности, а для хозяйствующих субъектов – новые сферы инвестиций, более высокая конкурентоспособность производимых продукции, товаров и услуг.

Движущей силой интеграции научных организаций и вузов служит повышение качества и экономической эффективности совместной деятельности в научной, образовательной и инновационной сферах.

Эта задача будет реализована в результате объединения кадровых, интеллектуальных, материально-технических, информационных ресурсов на основе договоров между партнерами. Для развития долгосрочного сотрудничества проекты должны содержать инфраструктурные компоненты, являющиеся системообразующей основой долгосрочной интеграции.

Реализация интеграционных процессов и управление ими требует разработки системы индикаторов:

- количество и качество новых учебных программ, обеспечивающих опережающую подготовку специалистов для реальной экономики;
- масштабы применения новых наукоемких технологий в образовательном процессе (прежде всего, информационно-телекоммуникационного, инновационного плана);
- уровень педагогической, научно-инновационной активности профессорско-преподавательского состава;
- степень развития кооперационных форм взаимодействия вуза с участниками национальной инновационной системы;
- открытие факультетов, базовых кафедр на производстве и т. д.;
- организация опытно-экспериментальных площадок на базе вуза для отработки и распространения инноваций в сфере образования, науки и производства.

Можно рассмотреть в качестве примера зарубежный опыт включения вузовской науки в национальную инновационную систему на примере американской модели высшего образования. В первую очередь рассматриваются исследовательские университеты, преимущества которых обусловлены, высокой степенью взаимопроникновения обучения и исследования на всех этапах образовательного процесса. В современных условиях исследовательские университеты в США реализуют крупные проекты, финансируемые из бюджета и различных фондов; имеют тесные связи с промышленными корпорациями; объединяют вокруг себя инфраструктурные комплексы и бизнес-инкубаторы. Наличие данной инфраструктуры позволяет осуществлять полный инновационный цикл – от фундаментальных исследований до коммерческого продвижения инновационной продукции и технологий. Еще одним примером американского опыта интеграции науки в национальную инновационную систему являются так называемые центры мысли (think tanks) – специализированные организации, занимающиеся научно-исследовательской и аналитической деятельностью. Они существуют в США с 1940–50-х годов прошлого века и сегодня количество данных структур, являющихся своеобразными проводниками инновационных продуктов (новых

технологий, прогнозов, идей и т. д.) от передовых специалистов-исследователей к органам власти и институтам гражданского общества, составляет несколько тысяч.

Существуют и другие организационные формы, обеспечивающие процесс интеграции инноваций.

Региональный научно-технический центр представляет собой новую организационную форму инновационной деятельности, территориальное сообщество вновь созданных организаций, в основном обрабатывающей промышленности и производственных услуг, которое имеет общие административные здания, систему управления и консультирования. В ФРГ в настоящее время насчитывается несколько десятков таких центров, ведущими учредителями которых являются промышленно-торговые палаты, банки, частные фирмы, экономические союзы, университеты.

Управление учредительским центром осуществляется в половине случаев коллективными органами (советами), в других случаях – управляющими.

Центр нововведений проводит совместные исследования с фирмами, обучение студентов основам нововведений, организует новые коммерческие компании. Инновационные проекты, осуществляемые в центре, представляют собой прикладные исследования с высокой вероятностью успеха, для которых затраты на предоставление технических и коммерческих консультаций не превышают несколько тыс. долл. Если же проект доведен до стадии, и доказана целесообразность внедрения полученных результатов, он финансируется по программе, конечной целью которой является организация новой компании. Наряду с научно-технической помощью центр берет на себя финансирование новой компании на стадии ее становления, а также подбор управляющих.

Центр промышленной технологии имеет целью содействие внедрению нововведений в серийное производство. Это достигается путем проведения соответствующих экспертиз, научных исследований и оказания консультаций промышленным фирмам, особенно мелким, а также единичным изобретателям при освоении научно-технических нововведений.

Инженерные центры при университетах создаются на базе крупных университетов (например, в США) при финансовой поддержке правительства для стимулирования разработки новых технологий. Они выполняют две основные функции. Первая – направлена на исследование фундаментальных закономерностей, лежащих в основе инженерного проектирования принципиально новых, не существующих в природе искусственных систем. Такие исследования поставляют промышленности не готовую к внедрению разработку, а теорию в рамках определенной области инженерной деятельности, которая затем может быть применена для решения конкретных производственных задач. Другая функция имеет целью подготовку нового поколения инженеров, обладающих необходимым уровнем квалификации и широким научно-техническим кругозором.

Опыт созданных инженерных центров показывает, что одним из наиболее действенных способов их укрепления является установление долговременных деловых контактов между сотрудниками центров и инженерами, работающими в промышленности.

Научный парк – новая форма сотрудничества промышленных фирм с университетами. Идея – промышленные компании создают близ университетов свои научно-исследовательские организации и предприятия, которые привлекают для работы над заказами фирм персонал университетов. В свою очередь, научные работники имеют возможность практически применять результаты своих исследований. Эта новая форма сотрудничества промышленности и науки позволяет создавать новые рабочие места.

Технологический парк – одна из наиболее распространенных в США и Западной Европе форм функционирования разработчиков новых технологий, с рискованными фирмами. В качестве образца технологического парка во многих странах принята модель научно-производственного центра, созданного на базе Стэнфордского университета в Калифорнии. Этот технологический парк сосредоточивает около 3000 средних и мелких электронных фирм с общим числом занятых 190–200 тыс. чел. [4-6]

В Японии недалеко от Токио на базе нового университетского центра возник целый научно-производственный городок Цукуба. В Западной Европе такие научно-производственные центры имеются в Великобритании (Cambridge Phenomeri), Нидерландах (Markant) и ФРГ.

Среди большого многообразия отчетливо выделяются три главных пути возникновения технологических парков. В качестве мелких и средних предпринимателей часто выступают сотрудники университетских и научно-исследовательских центров, стремящихся внедрить в коммерцию результаты собственных научных разработок (в ряде технологических парков эта категория предпринимателей составляет более 50 %).

Создание собственных специализированных мелких фирм научно-техническим персоналом крупных промышленных объединений, покидающим свою фирму, чтобы открыть собственное дело (иногда совместно с коллегами по лаборатории или КБ). Как правило, крупные фирмы не препятствуют, а напротив, содействуют развитию этого процесса, поскольку они получают возможность впоследствии подключаться к производству новейшей продукции, если она окажется перспективной. И, наконец, мелкие и средние фирмы возникают в результате преобразования уже действующих предприятий, намеренных воспользоваться льготными условиями, существующими для технопарков в соответствии с государственным законодательством.

Таким образом, возникают территориально замкнутые центры, где молодые предприятия ведут НИОКР, в результате которых создаются и доводятся до стадий практического использования новые товары или технологии.

Длинный и трудный путь от разработки нового изделия до его серийного производства в условиях технопарка значительно облегчен. В частности, фирмам предоставляется на льготных условиях необходимое помещение, в их распоряжении имеются оборудованные всем необходимым конференц-залы, секретариаты, а также мастерские для изготовления прототипов, лаборатории и прочие помещения для ведения НИОКР. Они могут получить требуемую консультацию в области производства, маркетинга, финансов, патентную информацию. Устанавливается тесная кооперация с отделами фундаментальных и прикладных исследований при вузах, а также с находящимися в данном районе исследовательскими институтами, не говоря уже о связях с другими предприятиями того же технопарка. Кроме того, им предоставляются более выгодные условия кредитования, а также облегчаются контакты с крупными производственными фирмами в регионе и потенциальными заказчиками.

Техно-полис – наиболее продвинутая форма интеграции науки с производством. Техно-полисы в Японии были узаконены в 1980 г. В 1982 г. был опубликован список довольно жестких требований к соискателям (префектурам), удовлетворение которых дает им право создать у себя техно-полис («город техники»). Каждый техно-полис должен был состоять из трех основных компонентов: крупных предприятий как минимум 2–3-х самых передовых отраслей промышленности (производство оптических волокон, интегральных схем, медицинской электроники, информационных систем и др.); мощной группы государственных либо частных университетов, НИИ, лабораторий; жилой зоны с современными домами, развитой сетью дорог, школ, спортивных, торговых, культурных центров. Кроме того, техно полис должен соседствовать с достаточно развитым городом с населением не менее 200 тыс. чел., а также с крупным аэропортом или железнодорожным узлом, откуда в течение одного дня можно совершить поездку в Токио и обратно. Управление экономической деятельностью техно полиса находится полностью в руках местных органов власти.

Интеграция вузовской науки в производство в местных экономических условиях имеет свою специфику. Однако зарубежный опыт может активно использоваться в Республике Узбекистан, так как основополагающие факторы и условия взаимодействия науки, производства и вуза являются сходными (см. рисунок).

Структура образовательно-научно-производственного сектора как система инновационной деятельности региона



В случае внедрения законодательной базы, позволяющей открывать малые инновационные предприятия при вузах, у учебных заведений появится возможность не только дать студентам дополнительную практическую деятельность, но открыть новые возможности получения прибыли для вуза в целом.

Создание малого инновационного предприятия предусматривает более сложную схему, подразумевающую оформление юридического лица, а также оформление юридических отношений между вузом и предприятием, регулирующих финансовые потоки, а также процесс передачи интеллектуальных прав и сдачи в аренду материально-технической базы вуза [2].

Однако, чтобы проводить инновационную политику региона в целом, необходимо сформировать систему мониторинга инновационного потенциала организаций, в том числе высших учебных заведений, создать региональную систему поддержки и развития интеграции вузовской инновационной деятельности, а также совместно с республиканскими учреждениями решать вопросы координации деятельности производственных организаций, занятых внедрением инноваций в регионе. При этом следует всемерно развивать инфраструктуру поддержки инновационной деятельности в регионе.

Выводы

Анализ зарубежного опыта решения задач интеграции вузовской науки в процесс производства и национальную инновационную систему дает возможность сделать вывод о том, что множественность организационных форм инновационной деятельности на государственном, региональном и других уровнях является одной из особенностей управления процессом интеграции инноваций. Однако данный процесс напрямую зависит от национальных особенностей экономики, организации финансовых потоков, системы высшего образования и поэтому не может рассматриваться отдельно от конкретного региона. Процесс адаптации форм и методов интеграции инноваций в процесс производства, используемых в различных странах мирового сообщества является на данный момент слабо изученным. Отсутствует конкретный механизм интеграции инноваций, применимый к местным условиям.

Литература

1. Усмонов Б.Ш., Кушиев Х. Ўқув-илмий мажмуа олий таълим муассасаларини стратегик ривожлантириш дастурининг бош мезони // Интеллект-инфо. 2014. №1. С.10-13.
2. Усмонов Б.Ш. Коммерциализация результатов научной деятельности // Интеллект-инфо. 2013. №6. С. 11-14.
3. Усмонов Б.Ш. Актуальные проблемы эффективности организации и повышения результативности научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования // Доклады Республиканской научной конференции. ТГТУ. Ташкент. 2014
4. Атарщикова Н. В. Методика оценки эффективности инвестирования создания и деятельности малых предприятий при вузах // Сб. науч. статей конф. молодых ученых ВГПУ. Волгоград. 2010.
5. Васильев В. С. Американская политика в области науки // США и Канада: экономика – политика – культура. 2005. № 6. С. 3–22.
6. Рамазанов А. Интеллектуализация отношений собственности // Экономист. 2005. № 2. С. 57–61.

**ИННОВАЦИОННАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Бегимкулов У.Ш.

Статья посвящена актуальным вопросам развития системы повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений в Республике Узбекистан.

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ПЕДАГОГИК КАДРЛАР КАСБИЙ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИНИНГ ИННОВАЦИОН АСОСИ**

Бегимкулов У. Ш

Мазкур мақолада асосий эътибор Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимида педагогик кадрларнинг касбий ривожланишини таъкил этишининг инновацион йўналишларига қаратилган. Касбий ривожланишининг масофавий модели йўналишлари, педагогик кадрлар малакасини оширишининг давомли тизими ушбу мақола воситасида ёритилган.

**INNOVATIVE BASIS OF IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL
DEVELOPMENT SYSTEM OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION
PEDAGOGICAL STAFF**

Begimkulov U.Sh.

The article highlights innovative approaches in management of professional development for academic staff in higher education system of the Republic of Uzbekistan. The essence of integrative model of distance professional development, continuous system of professional development for academicians is being described there.

Введение

По инициативе Президента Республики Узбекистан в стране за годы независимости осуществлены коренные структурные и содержательные реформы, затронувшие все уровни и компоненты системы образования и нацеленные на обеспечение ее соответствия мировым стандартам. Создана развитая правовая база реформирования системы образования, определившая в качестве приоритета рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовку образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления, стабильного и устойчивого развития экономики. Она включает сегодня в себя законы **«Об образовании»**, **«О Национальной программе по подготовке кадров»** и свыше **80** других законодательных актов.

Коренным образом перестроена система управления образованием, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и научно-педагогических кадров, пересмотрено содержание образовательного процесса, динамично развивается рынок образовательных услуг, обеспечиваются социальные гарантии и государственная поддержка, финансирование и материально-техническое обеспечение сферы образования. Осуществлен переход на двухступенчатую систему высшего образования: бакалавриат и магистратуру.

2012 год положил начало нового этапа модернизации системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений в нашей республике. В свете решений Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №278 от 26 сентября 2012 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений” внедрена совершенная система через создание Головного научно-методического центра организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы высшего образования при Министерстве высшего и среднего специального образования, организацией 5 региональных центров переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений и 10 отраслевых центров переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений. Новая система имеет ряд преимуществ, таких как расширение возможности организации процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров на основе современных требований, формирование единой системы по повышению качества образовательного процесса и позволяет определить качество образовательного процесса повышения квалификации педагогов по результатам оценки уровня знаний их студентов. Теперь реализуются методы совершенствования и анализа качества процессов повышения квалификации через оценку деятельности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Вместе с тем, что при организации повышения квалификации педагогических кадров вузов приоритетными являются обеспечение непрерывности, применение вариативной системы повышения квалификации, предусматривающих постоянное самосовершенствование путём освоения современных образовательных технологий и новых подходов к профессиональному развитию. Поэтому в наших исследованиях мы поставили цель разработки и внедрения научно обоснованных

механизмов дифференциального подхода эффективной организации курсов повышения квалификации, реализации методов практико-ориентированного характера и адресно в отношении преподавателей разного статуса. В ходе исследований были разработаны и апробированы методы дистанционного обучения, единая система электронного портфолио педагогов, систематизированы виды самостоятельного повышения квалификации. В рамках исследований были применены методы научного анализа, анкетирование, опрос и наблюдение.

Общая стратегия в повышении квалификации преподавателей вузов

Качество образовательных программ высшего образования во многом определяется качеством подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В материалах Европейской ассоциации обеспечения качества в высшем образовании (ENQA) педагогические кадры указываются как главный ресурс образовательного процесса. Важно, чтобы они имели хорошие знания и понимание преподаваемой дисциплины; необходимые умения, компетенции для эффективной работы со студентами в рамках образовательных программ. Высшие образовательные учреждения должны гарантировать, чтобы каждый педагог обладал необходимой компетенцией, особенно психолого-педагогической (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, 2005). Компетентностно ориентированное повышение квалификации педагогических кадров вузов обусловлено профессиональными задачами, структурой и содержанием их педагогической деятельности в новых социально-экономических условиях. Эта чрезвычайно ответственная миссия современной системы повышения квалификации педагогических кадров вузов продиктована их социальной ролью, связанной с подготовкой конкурентоспособных выпускников.

В современных условиях инновационная деятельность является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования. Инновация в образовании – это специфическая форма управления развитием образования, позволяющая системно изменять структуру, содержание и организацию образовательного процесса в целом, она предполагает использование новых форм, методов и инструментов обучения. Проще говоря инновационное образование это изменение в концепции как мы обучаем и как происходит процесс образования. Мировая образовательная практика свидетельствует, что традиционных методов обеспечения качества обучения сегодня уже недостаточно, требуются новые организационные и методические подходы для достижения этих целей (Трайнев, 2008).

При модернизации высшего образования на инновационной основе особое место занимают педагогические кадры высших образовательных учреждений. Поэтому качество процессов повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений занимает центральное место в совершенной системе. За короткий срок подготовлены нормативно-правовые документы по реализации совершенной системы, создана соответствующая учебно-методическая база образовательного процесса. Внедрены методы дистанционного повышения квалификации педагогических кадров на основе национальной сети электронного образования. Разработана и внедрена единая электронная система мониторинга учебного процесса слушателей курсов повышения квалификации и их профессиональной деятельности.

Спрос на новые навыки, такие как использование информационных

технологий в преподавании, знание английского и других иностранных языков является весьма актуальным, поэтому вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров всё время находятся в центре внимания. Педагогические кадры занимающиеся разработкой необходимых мультимедийных информационных ресурсов, должны приближаться к уровню подготовки квалифицированных пользователей или даже программистов. Это крайне необходимо для понимания и рационального проектирования структуры мультимедийных электронных ресурсов. Для преподавателей-разработчиков чрезвычайно важно в рамках обучения на курсах повышения квалификации или самостоятельно познакомиться как с основами конструирования и использования мультимедийных средств обучения, так и с требуемыми для этого основами педагогики и психологии. Исходя из этого особое внимание уделяется повышению общего уровня владения информационно-коммуникационными технологиями и иностранными языками профессорско-преподавательского состава вузов. В этих целях в учебные планы курсов повышения квалификации введены новые модули такие, как “Основы электронной педагогики”, “Проектирование личного информационного пространства преподавателя”, “Информационная безопасность”, «Практический курс иностранного языка», разработаны программы учебных курсов для преподавателей по «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» и методики интенсивного обучения иностранным языкам.

Учебные курсы по информационно-коммуникационным технологиям (двухнедельные) и иностранному языку (4,5 месячные) с привлечением подготовленных тренеров организованы на местах. В 4,5 месячных курсах по программе методики интенсивного обучения иностранным языкам взрослых привлечены 15,5 тысячи профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений неязыковых специальностей. На курсах по информационно-коммуникационным технологиям обучаются более 12,0 тысячи профессоров-преподавателей вузов. В целях реализации передовых методов преподавания иностранных языков совместно с Британским Советом (Великобритания), Институтом Гёте (Германия) и Академией Версаль (Франция) проводятся регулярные семинары и мастер-классы.

Ведётся активная работа по организации курсов повышения квалификации на передовых предприятиях отраслей экономики, отдельные модули преподаются ведущими специалистами высокотехнологичных отраслей экономики. В учебный процесс курсов повышения квалификации активно привлекаются ведущие специалисты развитых зарубежных стран в области высоких и инновационных технологий.

Интегративная модель дистанционного повышения квалификации педагогических кадров

Одной из активно применяемых форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров с использованием информационно-образовательных ресурсов в настоящее время являются дистанционные методы обучения. При организации дистанционного повышения квалификации на первый план выходят педагогические и содержательные стороны. Это и отбор содержания для усвоения, и структурная организация учебного материала, способы работы слушателей с учебным материалом, способы анализа различных видов деятельности и их

корректировка, построение новых способов профессиональной деятельности и др. Применяя дистанционное обучение в повышении квалификации необходимо использовать во многих случаях практически все элементы педагогической и технологической линии педагогики: мотивационно-установочный, информационный, объяснительный (объяснительно-консультационный), контролирующий, корригирующий и т.д.

Разработанная нами интегративная модель предполагает реализацию дистанционной формы повышения квалификации на основе национальной электронной образовательной сети путем организации лекций в виде видеоконференций с сочетанием информационных ресурсов портала по базовым программам учебных дисциплин, т.е. данная деятельность, подразумевает интеграцию on-line и off-line режимов (Рис.1).

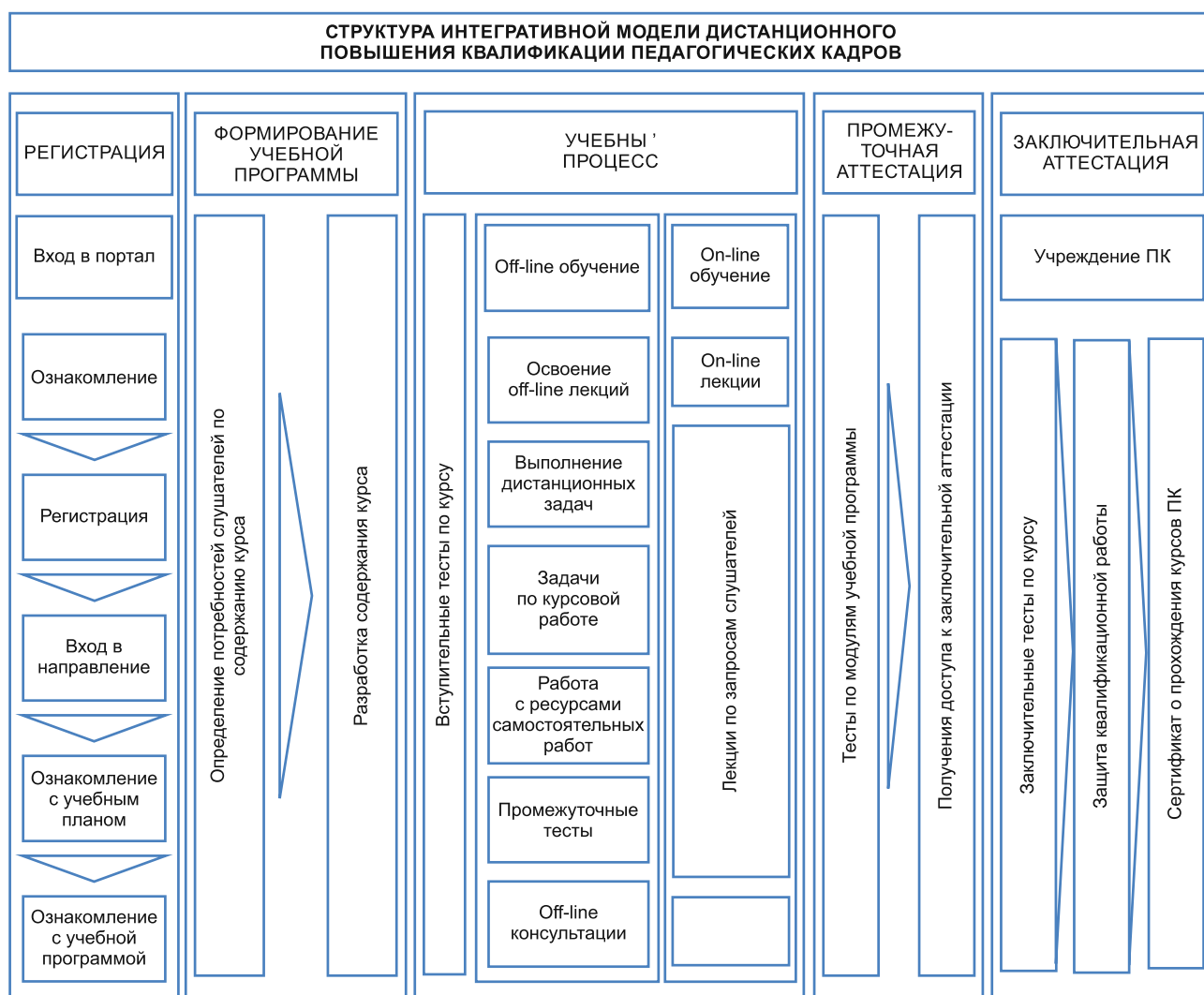


Рис. 1. Структура интегративной модели дистанционного повышения квалификации педагогических кадров

Задача обеспечения качества повышения квалификации считалась приоритетной в организации дистанционных курсов. Поэтому темы лекций в режиме on-line организовывались строго по запросам слушателей с участием ведущих педагогов, т.е. реализовалось объектно-ориентированное обучение на основе современных средств информационно-коммуникационных технологий

(Бегимкулов, Шоймардонов, 2013).

Интегративная модель создает широкие возможности повышения качества обучения на основе единого методического обеспечения образовательного процесса, интеграции разных ресурсов по направлениям повышения квалификации, обеспечивает непрерывность самостоятельного получения знаний. Подготовка образовательных ресурсов ведущими специалистами создаёт предпосылки для повышения качества образования. Качество и эффективность процесса дистанционного повышения квалификации будет находится под постоянным контролем, а также обеспечивается соответствие его качества государственным требованиям.

Курсы являются закрытой системой, для их использования слушатели должны зарегистрироваться в системе. После этого сведения об слушателях рассматривает модератор и направляет на электронную почту информацию о том, что слушателю представлено право пользоваться системой.

Непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений

В практике повышения квалификации в настоящее время реализовано в основном обучение в специализированных образовательных учреждениях повышения квалификации. Данная форма повышения квалификации в настоящее время не отвечает современным требованиям постоянного совершенствования профессионального мастерства преподавателей высшей школы.

Обучение в учреждениях повышения квалификации, предусматривает в основном освоение новых знаний, умений и навыков по преподаваемым учебным дисциплинам, педагогическим и информационным технологиям, методам обучения, где обеспечивается обновление в основном теоретических и прикладных знаний. Для других видов (самообразование, участие в научных конференциях, проведение открытых учебных занятий, стажировка, творческий отпуск для защиты докторских диссертаций или подготовки учебников, учебных пособий и т.д.) не разработаны механизмы учёта их как самостоятельного вида повышения квалификации.

Мировой опыт показывает, что при организации повышения квалификации педагогических кадров вузов приоритетными являются обеспечение непрерывности, создание вариативной системы повышения квалификации, позволяющей постоянное самосовершенствование путём освоения современных образовательных технологий и новых подходов профессионального развития. Например, в Англии для начинающих или более опытных научно-педагогических кадров университетов осуществляется различные подходы при организации их

повышения квалификации. Повышение квалификации, которое носит практико-ориентированный характер, осуществляется адресно в отношении преподавателей разного статуса (начинающих педагогов и старшего педагогического состава).

Тем временем, в отечественной практике реализуя виды самостоятельного повышения квалификации, профессорско-преподавательский состав вузов активно работает в различных направлениях. Так, только в 2014 году в рамках грантов государственных научно-технических программ финансируемых научно-исследовательской работой занимались **4933 (22%)** человека, **15721 (70%)** преподаватели участвовали на различных конференциях, профессорско-преподавательским составом вузов опубликованы **1654** статей в зарубежных и **6606** статей в республиканских научных журналах, **929 (5%)** преподаватели самостоятельно работают над подготовкой докторской диссертации, налажено проведение каждый учебный год не менее 2 открытых занятий каждым преподавателем вуза (Отчёт по научной деятельности вузов, 2014).

В настоящее время разработана и внедрена электронная система мониторинга учебных процессов повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров. Составным элементом системы является электронное портфолио педагога, где накапливаются показатели их профессиональных достижений (публикации в научных журналах, участие в научных конференциях, проведение открытых учебных занятий, стажировки, защита докторских диссертаций или подготовки учебников, учебных пособий и т.д.), а также учебные материалы по преподаваемым предметам, предназначенные для студентов. При разработке структуры и формирования базы данных единой системы электронного портфолио использовался опыт Рижского технического университета (Gorbunovs, A., Gorbunovs, D., Karpenieks, A., 2014).

В целях дальнейшего совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений, создания условий стимулирования их профессионального развития и повышения мастерства, полноценной реализации всех видов и форм повышения квалификации нами разработана структура и содержание непрерывной системы повышения квалификации (Рис.2).

		1-ступень										2-ступень						
		Самостоятельное повышение квалификации										Повышение квалификации в специализированных учреждениях						
		25	40	15	10	10	10	10	15	30	30	50	Формы повышения уровня					
Третий уровень (М-3) 123-144 баллов	Зачета директором организации	Подготовка учебников или учебных пособий	Участие в научных проектах	Повышение квалификации за рубежом	Обучение в базовых учебных заведениях	Обучение в школе под руководством мастера	Стандартизация	Участие в научно-исследовательских, публицистических конференциях и семинарах	Проведение открытых уроков	Создание электронного портфолио	Освоение иностранных языков	Обучение по ИКТ	Показатели электронного мониторинга	Итоговые тестовые испытания (100 балльная система) 24 балла и выше 7-9 баллов и выше Краткосрочные курсы	СЕРТИФИКАТ			
																Показатели электронного мониторинга	Обучение на основе образовательных программ	Освоение ИКТ и иностранных языков
																Показатели портфолио и тестовых испытаний	Освоение ИКТ и иностранных языков	Освоение ИКТ и иностранных языков
Второй уровень (М-2) 81-122 баллов																		
Первый уровень (М-1) 0-80 баллов																		
Балл		25	40	15	10	10	10	10	15	30	30	50						
Ступени		1-ступень										2-ступень						
		Самостоятельное повышение квалификации										Повышение квалификации в специализированных учреждениях						

Рис.2. Структура непрерывной системы повышения квалификации

Непрерывная система предусматривает двухступенчатую деятельность (самообразование + обучение в специализированных учреждениях повышения квалификации) с условием обязательного усвоения самостоятельных видов. Система представляет собой накопительную многобалльную систему организации повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений, предусматривающую накопление баллов по отдельным видам повышения квалификации самостоятельно, без отрыва от учебного процесса, и с учётом накопленных баллов, определение формы повышения квалификации в специализированных учреждениях.

При самостоятельном повышении квалификации за публикации в научных журналах, участия в научных конференциях, проведения открытых учебных занятий, стажировки, защита докторских диссертаций или подготовку учебников, учебных пособий и т.д., присваиваются соответствующие баллы для учёта и их накопления.

В целях обеспечения прозрачности и объективности процесса накопления баллов по видам повышения квалификации и их учёта используется электронная система мониторинга в виде электронного портфолио педагога, где накапливаются их показатели профессиональных достижений, а также учебные материалы по преподаваемым предметам, предназначенных для студентов.

Для педагогических кадров набравших высокие баллы, предусмотрен порядок прохождения только итогового тестирования в дистанционном режиме по действующим программам курсов повышения квалификации и после успешного прохождения выдача сертификата установленного образца. Лицам из данной категории, не прошедшего итоговое тестовые испытания предлагается обучение на курсах продолжительностью одной недели.

Педагогическим кадрам, набравшим средний уровень баллов (81-122 балл) предоставляется право обучаться в специализированных учреждениях повышения квалификации на основе государственного бюджета (в объёме 144 часов).

В случае не реализации педагогическими кадрами самостоятельно доступных видов повышения квалификации и недостаточного набора баллов (меньше 80 баллов) для прохождения курсов на основе государственного бюджета, предлагается обучение на курсах по иностранному языку и информационным технологиям. После усвоения иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий им предоставляется право пройти курсы повышения квалификации по образовательным программам.

Таким образом, будут реализованы на практике все виды повышения квалификации педагогических кадров и внедрен дифференцированный подход в организации курсов с предоставлением мотивационных льгот в форме получения сертификатов по итогам тестирования без прохождения месячных курсов, обучения на недельных курсах, обучения на месячных курсах за счёт государственного бюджета.

Заключение

Развитие профессиональной подготовленности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями и формирование у них необходимых знаний, навыков и компетенций по применению современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий является одним из важных задач в процессе повышения квалификации педагогических кадров.

Дистанционное обучение педагогических и управленческих кадров с целью непрерывного образования может и должна занять свое место в системе повышения квалификации, поскольку при грамотной организации дистанционного обучения возможно обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

На основе непрерывной системы повышения квалификации будут реализованы практические механизмы мотивации и организации повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений с учётом результатов их самостоятельной работы, уровня владения ими иностранными языками и информационно-коммуникационными технологиями, развития профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, инновационную основу развития системы повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений составляет обновление содержания курсов с ориентиром на формирование компетентности по информационно-коммуникационным технологиям, т.е. компетентностно -ориентированной системы повышения квалификации, овладение иностранными языками, непрерывную самостоятельную работу по видам повышения квалификации. В этот процесс широко внедряются современные средства информационно-коммуникационных технологий таких, как электронная система мониторинга, единая система электронного портфолио педагога и дистанционное обучение с применением on-line и off-line технологий.

Summary

The development of pedagogical staff's proficiency in accordance with modern requirements and forming their necessary knowledge, skills and competences on using modern pedagogical technologies and ICT is one of the important tasks in the process of pedagogical staff's professional development. Distance learning of pedagogical and managerial staff aimed to assure continuous education is necessary for professional development because if distance learning is organized properly it brings to quality assurance of education, which coincides with modern requirements of the society today and in future.

Based on continuous professional development there will be realized practical mechanisms of motivation and higher education teachers' professional development

organization considering their independent learning results, the level of foreign language and ICT knowledge and teachers' professional competencies development as well.

Thus, the innovative basis of higher education pedagogical staff's professional development is enhancement of the content of the courses aimed to forming ICT competences, i.e. competence-based system of professional development, learning foreign languages, continuous independent learning in accordance with types of professional development. In the given process, there are widely implemented modern ICT means such as electronic monitoring system, unique electronic system of teacher's portfolio, and distance learning with the use of on-line and off-line technologies.

Список использованной литературы

1. Бегимкулов, У., Шоймардонов, Т. (2013). Методическая система организации дистанционного повышения квалификации педагогических кадров на основе национальной электронной сети, Ташкент, "Педагогик таълим", 6, 10-16.
2. Gorbunovs, A., Gorbunovs, D., Kapenieks, A. (2014). Data modelling solution for reflective e-portfolio system. *Proceedings of the International Scientific Conference "Society, Integration, Education"*, Rezekne, Vol. 2, pp.312-321.
3. Отчёт по научной деятельности высших образовательных учреждений (2014). *Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан*, Ташкент, Узбекистан.
4. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (2005). *European Association for Quality Assurance in Higher Education*, Helsinki, Finland.
5. Трайнев, В., Трайнев, И. (2008). *Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования: Обобщение и практика*. 2-е изд. Москва, Издательско- торговая корпорация «Дашков и Ко», 294 с.

THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION (PROFESSIONAL DEVELOPMENT) IN HEALTH CARE SECTOR IN UZBEKISTAN

Kasymova N.A.

This paper examines the issues of continuing professional education in health in Uzbekistan. Continuing education is one of the main components of Bologna process and integrated part of development process of modern education system. Uzbekistan can present a number of the best practices in this field.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ) В СЕКТОРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Касимова Н.А.

Материал подготовлен по вопросам непрерывного профессионального образования или повышения квалификации в здравоохранении в Республике Узбекистан. Непрерывное образование является одним из основных компонентов Болонского процесса и составной частью общего процесса развития современной системы образования. Узбекистан может представить ряд наилучших практик в данной области.

ЎЗБЕКИСТОНДА СОВЛИҚНИ САҚЛАШ СОҲАСИДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ (КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИК) ТИЗИМИ

Касимова Н.А.

Материал Ўзбекистон Республикасида соғлиқни сақлаш соҳасида узлуксиз касбий таълим ёки малака ошириш масалалари бўйича тайёрланган. Узлуксиз таълим Болония жараёнининг асосий омилларидан бири ва замонавий таълим тизимини ривожлантиришига оид умумий жараённинг таркибий қисми ҳисобланади. Ўзбекистон мазкур соҳадабир қатор энг намунали амалиётларни тақдим этиши мумкин.

The issue of highly-qualified personnel training is crucial for social sector modernization. State Program on Healthcare System Reforms was a main statutory document aimed at planning and forecasting the rates of health care manpower in the country. The starting points for medical education reformation were Public Health Care Act (1996), Education Act, National Programme for Personnel Training and a number of other regulatory documents. Nowadays, the two stages of National Programme for Personnel Training have been implemented. Based on outcome analysis of the first two stages that were launched in 2005, further development, improvement and implementation of accumulated training experience is carried out.

The system of narrow specialists' retraining was launched in 1998, when PHC reforms only began. Annex 1 to the Resolution of Cabinet of Ministers (December 18th, 2009 registration number №319) «Improving the system of health care providers' training and retraining» defined the policy and process of continuous medical education and retraining. It is noted that continuous professional training should be carried out through (i) direct training and updating of specific areas or specialties and (ii)

indirect training that is not necessarily connected with medical specialty, e.g. practical training at the workplace, distance learning, self-directed learning, sharing experience with other experts, workshops, conferences or other professional meetings, computer courses. It is emphasized that any training aimed at developing theoretical knowledge and practical skills as well as improving the quality of medical practice should be based on updated materials, protocols and standards of evidence-based medicine. Finally, the quality indicators play the role of basis for health and nursing care analysis. Quality indicators are designed to measure commitment/adherence to selected key clinical practice guidelines during routine care and provide the basis for quality improvement.¹

Tashkent Institute of Postgraduate Medical Education, as the basic methodical center for medical personnel training and retraining (starting from 1932), develops scientific and methodological foundations, educational documentation, mechanisms of educational process unification in health care facilities that offer professional development and retraining of medical staff. The Institute conducts all forms of retraining and professional development, including primary specialization, additional specialization, clinical residency; direct forms of improvements (general, thematic, short-term courses); indirect forms of professional development, particularly IT and foreign language courses, distance learning.

There are two types of training courses provided by medical institutions - nationally program (144 academic hours) designed to help doctors during performance evaluation; and flexible optional program (144 academic hours), when the topics are chosen according to the needs of students.

Since 1998, Uzbekistan has made significant efforts to improve the PHC standards through health care system reforms supported by a long-term World Bank project called «Health». According to «Health 1» and «Health 2» projects, general practice model has been implemented in Uzbekistan PHC system. Approximately 5,500 physicians working in primary care sector have been retrained as family doctors (GPs) using the 10-month training program. During the next several years 1300 (300 rural and 1,000 urban) physicians were retrained. As part of government's strategy on health care reform rationalization, the village first-aid stations (FAS) were closed, while rural medical centers (RMC) and central district hospitals (CDH) (including multi-purpose medical centres) were unified in one structure - district medical associations (DMA). Since 2006, 10 out of 60 municipal out-patient clinics in three pilot districts of Tashkent city (Yakkasaroy, Uchtepa and Yunusobod) are working as family medical centers. Some out-patient clinics will remain multidisciplinary hospitals with a staff of specialists (for transfer).² «Health 3» together with a government support stipulates construction of new RMCs. The old health care facilities will be rebuilt. Government, through its regional health departments will financially support construction and staffing of primary health care facilities located in rural areas. In May, 2013 non-pilot out-patient clinics in Tashkent city have been approved to be reorganized into FMCs.

1. See: Tadjiyeva U.Kh. The training of health care professionals with higher education in Uzbekistan. // New challenges of modern medicine: materials of international scientific conference (Perm city, January 2012). - Perm: Mercury, 2012. - p. 135-137.

2. Statistics on health care facilities, Republic of Uzbekistan, 2000-2010

The Framework on continuing professional education in Health. Order of the Ministry of Public Health № 379 (August 31st, 2006) adopted the Framework on continuing professional education development of PHC specialists.

The Framework is focused on developing methodological basis for continuing professional education of PHC specialists and improving the quality of medical care in RMS and municipal out-patient clinics. Under the auspices of International Development Association (World Bank fund) and Asian Development Bank «the program aimed at staged implementation of continuing professional education of PHC specialists», as well as basic training programs for district specialists, GPs, nurses, midwives, laboratory technicians have been developed and approved. On the basis of Tashkent Institute of Postgraduate Medical Education GP professional development department was organized. In addition, regional and district training centers for continuing professional education of narrow specialists, GPs and general practitioners with secondary education (nurses, midwives, clinical laboratory technicians) were established. As a result CPE program became more flexible and affordable.

Professional education of General Practitioners (GPs). Since 1999, there is a national standardized training course (10 month) for specialists, who work in primary care sector. The training is conducted in specially designated and equipped training centers in each medical school of the country. Thus, every medical school has possibilities and opportunities for close cooperation between GP departments of pre-graduate education and medical educational centers on GP retraining (since 2011 - the courses and GPs training and professional development department within the framework of «Health-2» project), that can significantly affect development and improvement of pre-graduate medical education in the country. Another significant advantage is that medical schools of Uzbekistan are under the jurisdiction of the Ministry of Public Health. Therefore, it is easy to achieve closer cooperation between educational and practical health care sector, especially in the field of compiling and updating curriculum that should take into account and reflect the needs of a health care system.

The *goal of 10-month GP training program* is to prepare a professional general practitioner, who has a proper amount of knowledge, skills and attitudes in six specific current areas that characterize general practice:

- Organization of society-oriented PHC;
- Providing individual care on the basis of patient-oriented approach and his/her interests;
- Tackling medical, psychological and social problems of the patient at PHC level;
- A comprehensive approach in health care services;
- Coordinated medical services for patient and his family members, together with other organizations;
- Unified holistic patient-oriented approach (rather than disease-oriented approach).

- Training goals are achieved in accordance with three fundamental aspects of GP's activity:
- Contextual aspects - use of patient's environment, his family, society and cultural traditions;
- Relationship aspects - demonstration of practical approaches, built on professional medical abilities, values and ethics;
- Scientific aspects - the use of critical and analytical approach towards the medical practice with simultaneous implementation of continuing professional development and quality health care.

All the aspects mentioned above indicate that national education goals of postgraduate GP retraining were originally designed to achieve compliance with international standards.

GP retraining program stipulates mandatory use of state quality standards, clinical guidelines and protocols developed in conjunction with main experts of Ministry of Public Health and certified GP specialists. These documents were duplicated and put into operation in rural and urban PHC facilities.

10-month program and its assessment are carried out in the course of 43 weeks, according to a nationwide format: 2 blocks of theory teaching (2 weeks) are followed by 2 blocks of practical training (2 weeks). The course uses clinical database of physicians. In general, each curriculum lasts 792 academic hours. The doctors come from all regions of Uzbekistan and are grouped together, including rural, city doctors, and narrow specialists in pediatrics or therapy. Two courses are conducted in turn, so during academic year there are 2 identical curriculums. Tashkent Medical Academy, Tashkent Pediatric Medical Institute, Tashkent Institute of Postgraduate Medical Education and their departments are responsible for family medicine in regional medical school. GP trainers are employed by these institutions.

Student monitoring is carried out through examination at the end of each 2-week module, using MCQs, OSCE (objective structured clinical examinations) as well as oral module testing. In addition, students pass the exams after 6 months and at the end of the 10-month program. The latter one is the final examination of knowledge and skills, OSCE, when a student presents his/her project, as well as a checklist of visits and conducted work. After completing the course, a student (doctor) receives a certificate and is entitled to receive a higher wage as a GP. Trainers review the course program every year, supplement it, remove some topics (DOTS), or add new ones if necessary (monitoring of children's growth). Students fill out evaluation forms. Their feedback is used for subsequent course review.

Under the guidance of trained GP specialists, doctors (students) carry out projects on medical service quality improvement (QI), using national and international quality standards in the field of PHC. Starting from the moment when it was launched, 10-month GP training program was repeatedly updated by introducing new curriculum disciplines (e.g. IMCI, EBM, IC, RUM and others) developed by WHO and other international organizations.

Nevertheless, there is still a need to enhance training programs and GP retraining in important areas of general practice.³ In this regard, «Health Care System Enhancement» project («Health-3»), approved by the President's Resolution (registration number PPN№-1614, September 7th, 2011) stipulates further development and strengthening of CPE system in Uzbekistan. The project is implemented, using the financial cooperation of International development Association (World Bank).

Obligatory refresher training (retraining) for trainers of 10-months course is available in each 3 years and monthly TOT cycles in 3-4 tomes per year. Trainers from different medical institutions regularly visit regions of the country to retrain local trainers during 6-days. However there is a need to focus more on critical thinking incorporated into the training manual and renewed clinical guidelines and protocols used in the learning process. Web-portal of the Ministry of Health has only a few modern clinical protocols.

Association of General Practitioners of the Republic of Uzbekistan was established in 2004 as an independent professional group for GPs. However, later on it became a structural subdivision of Physicians Association that today has its regional branches. Since 2010, a scientific journal «Bulletin of the general practitioner» is published. It discusses the problems of general practice, information on how to improve clinical knowledge and skills, professional training, the methods of planning, management and evaluation of resources and primary care services.

Continuing professional education for nursing staff. CPE system of midlevel medical staff comprises 3 structural levels - national, regional and district, where the training is carried out using advanced educational technologies according to specifics of GP specialty. Head doctors of FMC's and RMC's presume, that understaffing of nurses, including patronage nurses, is not expected in coming years, since a large number of young nurses who have graduated from medical colleges and willing to work are in waiting list. This indicates the problem of employment for young nurses who graduate from medical college.

Together with progressive improvement in patronage nurses' work (measuring of blood pressure, temperature, detection of diarrhoea, teaching the rules of breastfeeding), repeated researches revealed some difficulties. For example, based on a recent quantitative data analysis that was provided in a course of nurses, doctors and public questioning, it can be concluded, that the quality of patronage nurses' services requires considerable improvement.⁴ Basically, problems are connected with nurses' medical experience, including work with pregnant women, women in childbirth and neonatal care, promotion of healthy lifestyles, pre-hospital emergency care, and care for the disabled and the elderly. In addition, gaps in knowledge and skills in special fields, as well as problems in interaction and cooperation between nurses and doctors were also identified. Therefore, it is necessary to provide additional specialized training

3. The serious gaps in the field of public health knowledge, treatment of medical patients with cardiovascular diseases (stenocardia), surgery and rational drug prescription were identified.

4. Data from Health-3 project

and certification for nurses who specialize in a certain field of PHC, such as asthma, diabetes, hypertension, antenatal care at the primary care level, and so on.

New technologies are being implemented in Uzbekistan: the nursing process and nursing records. Cards of medical nursing care for the patient and nursing history (the records about medical care that include the list of patient's problems, medical coverage plan and its progress) are developed and put into practice. The nurse determines patient's main problems, makes a diagnosis, i.e. collects objective and subjective data, assesses patients' health status, and draws up medical coverage plan. This helps to organize patient's care and to identify health problems at proper time.

Nurses Association was established in Uzbekistan. Since 1997, «Hamshira» magazine has been published and edited by the Ministry of Public Health.

All of this enables us to significantly change the current state of nursing as part of organizational health care technologies aimed at solving the problems of individual and public health.

Priorities for continuing professional education development. Generally the positive developments in health care manpower training, placement, employment and usage are connected with transition towards international training standards. Nevertheless, despite continuing increase in a number of graduate doctors, the composition and structure of medical personnel is still imbalanced. The major concern is a substantial difference in urban and rural medical service density; non-compliance of medical specialists' training with the needs of practical health care and sector restructuring purposes. Medical and preventive treatment facilities continue to experience a shortage of psychiatrists, radiologists, laboratory doctors and engineers - specialists on medical equipment. The situation indicates the shortcomings in personnel planning, training and placement. It is possible to define a number of sectors/fields need to be analyzed and improved:

- Teaching and learning process indicates the usage of traditional model that model is characterized by insufficient resort to modern teaching methods that are based on analytical and critical approach, individual and group work, focus to practice; lack of computer skills and foreign languages among teachers and students. It creates difficulties for professional development in the field of general practice and development of evidence-based approaches.
- Modern economic and social conditions require optimizing education areas and specialties for training of highly-qualified specialists with focus on innovations and new technologies in professional medical education. In this point there are needs for introduction/renewal of new specialties with inter-disciplinary approach and based on international experience;
- Introduction/renewal of innovative specialties with demand of labour market need further improvement of the state educational standards, upgrading training materials and teaching methodologies in compliance with the international standards

and progress in science and technology;

- Focus on practice in education or applied training; development of new technological forms and methods of training; creation an efficient system of training and continuous re-training of specialists at the basis of modern laboratories;
- It is necessary to increase the market relevance of tertiary graduates and to establish and strengthen the innovation infrastructure that will enhance the quality and encourage creativity and innovation;
- The CPE system should include more effective assessment methods, for example, self-evaluation and practice analysis that are conducted by GPs themselves, as well as analysis of institution where he works. This approach will help to compare individual GP activity with the work of his/her colleagues. Ideally it will be carried out through peer or collegial evaluation conducted by same level specialists. This is the basic approach towards the assessment or «measurement» of medical practice, based on the principles of continuous quality care improvement and professional development of medical personnel. Each individual practitioner should be interested and open towards the analysis of his/her activity as well as use the peer analysis for his/her performance and its outcomes in order to identify possible errors and areas for further improvement. This effective approach must be develop in CPE state system, as it can provide a more objective assessment of both qualitative work of the doctor and his training program
- Due to the nature of general practice, its versatility and multi-directional structure international educational programs of GP training include the sections focused on developing skills in the field of administration and management, leadership, teamwork, and teaching of others (patients, colleagues and students). At first glance, acquisition of the above mentioned skills is stipulated in a 10-month program of GP retraining, particularly in «Public and effective health care» and «Health Management» curriculums. However, the quality of training programs aimed at developing these important and necessary GP skills is insufficient, as they demand a deep revision and updating. If we talk about CPE level, it should be noted that not enough attention is given to the acquisition of these skills either, starting from the moment when CPE system was introduced in general practice.
- Scientific work and research are an important part of any specialty development. Health problems that are treated within the system of primary health care should be explored at primary level as well. Determination of research needs, support of researchers, as well as practical research promotion in the field of general practice is one of the GP training institutes' functions. Scientific and academic development of general practice should be considered from the point of two aspects. The first one is to define a unified system of general practice in such a way as to make it possible to develop a GP training program on its basis. The second aspect is promotion of research in continuous improvement of general practice, public health and medical care quality. The first aspect that reflects the level of GP development in Uzbekistan is evidenced by a number of important documents, such as GP qualification profile,

RMC Regulations, Department (course) Regulations on retraining and professional development of GPs, as well as 10-month sample work program on GP training. However, the second aspect that promotes not only scientific research of health problems within GP framework but also the usage of research findings and outcomes in everyday practice is underdeveloped in our country.

- Course upgrading needs to refer to «syndromic» or «symptomatic» approach, rather than use disease-oriented teaching methods and emphasize the «understanding model/structure/system» teaching as a fundamental skill in GP counselling. The main changes in course structure cannot be made, since 95% of themes must comply with the Order # 80. Therefore, only 5% is left for participants or instructors. Another important factor that can affect the effectiveness of GP training, is a fact that a small number of GP trainers, who work with a 10-month program, practice medicine. In addition, while acquiring clinical experience, GP teachers have a unique opportunity to create high quality educational programs that will reflect the country's peculiarities and use examples from their personal experience.
- In contrast to specialists who deal with a patients' transfer (when the main symptoms are identified and preliminary diagnosis is made), GPs should make a decision concerning existing symptoms and signs that cannot indicate an accurate diagnosis or can be unclear / uncertain. Their approach should be holistic and take into account family and social relations of a patient as well. Therefore, GP training should be focused on not only the expertise in clinical signs' interpretation / definition, but on expert explanation of symptoms, modelling / structuring, understanding of psychological and emotional state of a patient and the basis of his / her treatment.

Bibliographical references

- Decree of the President of the Republic of Uzbekistan № 463-I 'Decree on National Programme for Personnel Training' (1997)
- 'Harmoniously Developed Generation is the Basis of Progress of Uzbekistan', Islam Karimov (Tashkent 1998)
- Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-1426 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» (2010г.)
- Статистические материалы о деятельности учреждений здравоохранения Республики Узбекистан за 2000-2010 гг.
- Uzbekistan Modernizing Tertiary Education//The World Bank, June 2014.
- Развитие первичной медико-санитарной помощи в Узбекистане: достижения и проблемы. Аналитический обзор. – Ташкент, 2013.
- Вихров И. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Медицина».- Исследование в рамках проекта Темпус UZHEALTH,. – Ташкент, 2015.

- Таджиева У. Х. Подготовка кадров с высшим образованием в системе здравоохранения Республики Узбекистан. // Новые задачи современной медицины: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 135-137.

ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карамян М.Х., Файзиев Р.Р.

В статье обсуждается проблематика мониторинга системы высшего образования в контексте его непрерывности. Показаны показатели мониторинга качества обучения в системе высшего образования. Раскрывается необходимость проведения мониторинга психосоциального благополучия студентов. В статье анализируются результаты исследований психосоциального благополучия у студентов.

PSYCHOSOCIAL WELL-BEING STUDENTS AS MONITORING OBJECT IN CONTINUING EDUCATION

Karamjan M.Kh., Fajzиеv R.R.

The paper discusses the problems of monitoring of higher education system in the context of its continuity as well as shows the indicators of monitoring of learning quality in the system of higher education. A necessity of monitoring of psychosocial well-being in students is revealed. The research results on students' psychosocial well-being are analyzed in this article.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ПСИХОСОЦИАЛ БАРДАМЛИГИ МОНИТОРИНГ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА

Карамян М.Х., Файзиев Р.Р.

Мақолада олий таълим тизими мониторинги муаммоси унинг узлуксизлиги контекстида муҳокама қилинган. Олий таълим тизимидаги ўқитиш сифати мониторинги кўрсаткичлари кўрсатилган. Талабаларнинг психосоциал бардамлигини ўтказиш зарурати очилган. Мақолада талабаларнинг психосоциал бардамлиги тадқиқотлари натижалари таҳлил этилган.

В современной науке феномен непрерывного образования вызывает интенсивный интерес в силу своей социально-экономической ориентированности, влияния на формирование множества образовательных практик, оказания воздействия на деятельность человека, его профессиональную подготовку, его личностное развитие и гражданскую позицию. Проблематика непрерывного образования отражается в изучении различных его видов (от связанных с различными научными дисциплинами до менее определенных в предметном отношении), его субъектов с различным социальным и профессиональным статусом, его моделей и основ (социально-экономических, педагогических, психологических и т.д.) (А.С.Роботова, 2014; Г.А.Ключарев, 2008 и др.). Одним из фокусов внимания ученых, занимающихся теорией и практикой непрерывного образования, выступает его мониторинг.

Актуальность обращения к обсуждению специфики мониторинга системы непрерывного образования связана с необходимостью обеспечения эффективности обучения на всех этапах жизненного цикла человека, качества профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, условий для личностного развития вовлеченных в образовательный процесс лиц. Несомненно, разработка принципов и методов построения системы мониторинга, формирование его инструментария представляются важными для всей системы непрерывного образования. Тем не менее, обсуждение вопросов проведения мониторинга качества обучения именно в системе высшего образования представляется важным, учитывая, что именно от степени социализации молодых людей, их интеграции в социальную действительность, уровня их профессиональной квалификации зависит будущее страны и ее прогрессивное развитие.

Литературный обзор по вопросам мониторинга высшего образования показывает отсутствие единой и обоснованной системы принципов и показателей качества обучения. Однако, в специальной литературе раскрыты различные системы и подходы к проведению мониторинга высшего образования (А.Н.Майоров, 2005; А.Е.Карпухина, 2006; А.А.Вартумян, 2011). В частности, блоки критериев включают в себя две группы показателей: первая относится к качеству результата, вторая – к качеству функционирования образовательного процесса (А.А.Вартумян, 2011). Показатели качества результата содержат в себе показатели учебных достижений студентов, их личностного (психического, социально-культурного, социально-психологического) развития. Показатели функционирования образовательного процесса состоят из показателей целевого, содержательного, технологического, ресурсного (кадрового, информационного, учебно-методического, организационного) обеспечения. Если учебные достижения студентов и функционирование образовательного процесса в высшем образовательном учреждении обычно выступают в качестве объектов мониторинга, то личностное развитие студентов в силу методологической сложности предмета и методических трудностей редко становится фокусом внимания системы управления высшим образованием. Таким образом,

обсуждение вопросов проведения мониторинга в системе высшего образования в контексте именно личностно-развивающей функции непрерывного образования представляется востребованным.

Личностно-развивающая функция непрерывного образования состоит в формировании субъектного, жизнотворческого и самообразующего начала в человеке (В.В.Серииков, 2013). Специфика реализации этой функции в системе непрерывного образования зависит от возраста человека, включающегося в ту или иную образовательную среду. К примеру, в младшем школьном возрасте, т.е. в период обучения в начальной школе, формируются произвольность, способности к саморегуляции, самостоятельность. При переходе из начальной школы в среднюю образовательная среда с учетом возрастных особенностей младшего подросткового возраста с необходимостью должна создавать условия для дальнейшего развития у детей интеллектуальной и личностной самостоятельности, инициативности, ответственности, умений эффективного сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Последующее обучение в старших классах школы, академических лицеях и профессиональных колледжах способствует развитию психологических механизмов личностного и профессионального самоопределения.

Ориентация непрерывного образования в системе высших образовательных учреждений на формирование у личности способов самоорганизации, ее саморазвитие и самореализацию или раскрытие личностных компетенций тесно связана с задачами периода, который в целом совпадает с юношеским возрастом. Другими словами, в пределах границ этого возрастного периода находится большинство студентов – промежуток от 18 до 23 лет совпадает с периодом юности. В связи с этим речь идет об особенностях адаптации студентов к образовательной среде и образовательному процессу, оптимальность которой выражается в степени психосоциального благополучия учащихся высшего образовательного учреждения. И хотя последнее не является единственным социальным институтом, с которым связана жизнедеятельность студентов, степень его воздействия на процесс социализации молодых людей нужно учитывать.

Социально-практическая значимость проведения мониторинга психосоциального благополучия студентов определяется ключевой ролью этого периода для осмысления многих жизненно важных вопросов, выбора жизненных ценностей, формирования внутренней позиции по отношению к себе, к другим людям, к окружающему миру, профессионального самоопределения.

Проведение мониторинга психосоциального благополучия связано с необходимостью рассмотрения ряда вопросов методологического и методического характера – условий образовательной среды, определяющих возможные социально-педагогические риски, особенностей адаптации студентов к образовательной среде высшего образовательного учреждения, определения компонентов психосоциального благополучия и методов его изучения.

В психолого-педагогической литературе раскрываются следующие особенности образовательного пространства вуза, которые оказывают влияние на адаптацию

студентов и могут выступить в качестве факторов их психосоциального благополучия (например, Е.С.Салахутдинова, 2014; Н.А.Зарембо, 2014):

- организация учебного процесса (например, переход от классно-урочной системы к лекционным, семинарским, практическим занятиям; содержание учебных дисциплин, ориентированных на профессиональное становление);
- акцент на самостоятельной деятельности и самостоятельном образовании;
- взаимодействие преподавателей со студентами;
- условия для проведения учебных занятий (например, обеспеченность учебно-методической литературой, техническая оснащенность аудиторий);
- качество бытовых условий и условий для проведения досуга.

Анализ вопросов адаптации показывает, что в условиях современного вуза синхронизация адаптации студентов к учебному процессу, режиму и профессии и адаптации этой социально-демографической группы к ценностям образования, культуры, среды отсутствует. Выявлено, что определенное отношение студентов к профессии и специальности складывается лишь к четвертому курсу, в то время как адаптация к социальной среде образовательного процесса в вузе завершается уже на втором курсе (В.Н.Соловьев, 2003 и др.).

Учитывая, что в гуманитарных дисциплинах, в частности, в психологической науке, психологическое благополучие представляет собой сложный конструкт, рассмотрим более подробно взгляды различных ученых на его компоненты с целью выделения показателей для мониторинга, а также результаты их исследования.

Понятие «благополучие» является ключевым для понимания здоровья человека. Именно этот термин лежит в основе целостного определения здоровья, данного Всемирной организацией здравоохранения: здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или немощи. В литературе выделяется ряд составляющих благополучия личности: социальное, духовное, физическое (телесное), материальное, психологическое благополучия (Л.В.Куликов, 2000).

Исследования феномена психологического благополучия основываются на нескольких подходах: гедонистическом и эвдемонистическом подходах, подходах с точки зрения позитивного психологического функционирования личности и психофизиологической сохранности функций.

В рамках гедонистического подхода психологическое благополучие определяется через достижение удовольствия и избегание неудовольствия, при этом удовольствие трактуется в широком смысле – это не только телесное удовольствие, но и удовлетворение от достижения значимых целей, результатов. В структуре психологического благополучия выделяют взаимодействие позитивного и негативного аффектов, разница между которым отражает общее ощущение удовлетворенностью или неудовлетворенностью жизнью (Н.Брэдбёрн). Важным в этом подходе является понятие «субъективное благополучие» (Э.Динер),

отражающее когнитивную (интеллектуальная оценка удовлетворённости различными сферами своей жизни) и эмоциональную (наличие плохого или хорошего настроения) стороны. В рамках этого подхода, высокий уровень субъективного благополучия характерен для людей, которые в большинстве случаев испытывают удовлетворение от жизни, а только в отдельных ситуациях переживают неприятные чувства.

Эвдемонистический подход, как отмечает А.Е.Созонтов (2006), восполняет пробелы, допущенные гедонистическим подходом, и рассматривает психологическое благополучие как полноту самореализации человека в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах, нахождение «творческого синтеза» между соответствием запросам социального окружения и развитием собственной индивидуальности.

В рамках подхода позитивного психологического функционирования личности выделяют шесть основных компонентов психологического благополучия: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни, личностный рост (К.Рифф). Понимание феномена «психологическое благополучие» с точки зрения психофизиологической сохранности функций предполагает изучение связи между состоянием физического здоровья и уровнем психологического благополучия.

Интерес представляют взгляды О.С.Ширяевой (2008), которая, проанализировав специальную литературу по проблеме психологического благополучия, в качестве его компонентов определила следующие:

- аффективный компонент: баланс положительных и отрицательных аффективных переживаний: субъективное ощущение счастья, общая удовлетворённость жизнью, отсутствие выраженной тревожности, депрессивных симптомов, эмоциональный комфорт (М. Аргайл, Н.Брэдбёрн, Э.Динер, А.Е.Созонтов и др.);
- метапотребностный компонент: личностный рост (мера самореализации); возможность реализации базовых потребностей в автономии, компетентности, связи с другими. Дж.Бьюдженталь, Э.Деси, А.Маслоу, К.Рифф, В.Франкл и др.);
- мировоззренческий компонент: наличие целей, занятий, убеждений, придающих жизни смысл; чувство осмысленности своего прошлого и настоящего (К.Рифф; П.П.Фесенко);
- интрарефлексивный компонент: самопринятие, позитивная оценка себя и своей жизни в целом, осознание и принятие не только своих положительных качеств, но и своих недостатков, внутренний контроль, развитое самопознание (Дж.Бьюдженталь, Э.Динер, А.Маслоу, К.Рифф, В.Франкл и другие);
- интеррефлексивный компонент: компетентность в отношении с окружающей средой, гармоничные отношения с миром, осознание человеком самого себя

в контексте отношений с собой, другими людьми, обществом, природой (Дж. Бьюдженталь, А. Маслоу, К. Рифф).

Таким образом, анализ компонентов и критериев психологического благополучия показывает, что оно включает в себя как психологические, так и социальные составляющие, как объективную успешность, так и субъективное переживание удовлетворенностью жизнью. В связи с этим с точки зрения целей мониторинга образовательного пространства высшего образовательного учреждения целесообразно говорить о психосоциальном благополучии студентов.

Рассмотрим результаты исследований различных компонентов и факторов психосоциального благополучия у студентов, проведенных в психологической науке с целью определения ключевых направлений психосоциального сопровождения учащихся вузов для обеспечения личностно-развивающей функции непрерывного образования.

Исследуя детерминанты удовлетворенностью жизнью и субъективное благополучие личности, Л.В.Куликов (2000) выявил, что для многих студентов юношеского возраста характерна довольно низкая удовлетворенность жизнью и оценка личностной успешности. В наибольшей степени это характерно для студентов выпускных курсов. Наиболее низкими показателями у этой категории испытуемых являются показатели удовлетворенности ходом жизни в целом, процессом самореализации.

Изучение факторов психологического благополучия у студентов 1-2 курсов, получающих экономическое образование (Е.Ю.Григоренко), показало, что уровень данного показателя выше у студентов-второкурсников и студенток. Среди факторов своего психологического благополучия студенты называют личностный рост и позитивные отношения с окружающими. При этом в структуре психологического благополучия участников данного исследования слабо выражен фактор управления средой.

Исследование Е. В. Бородкиной (2009) было посвящено изучению осмысленности жизни как фактора субъективного благополучия у студентов университета. В ходе экспериментального изучения было показано, что *группа студентов с высоким уровнем субъективного благополучия* характеризуется высоким уровнем постановки целей, насыщенности и результативности жизни, «локуса - контроля - Я» и «локуса - контроля - жизнь». *Группе студентов с низким уровнем субъективного благополучия* свойственна низкая степень выраженности постановки целей, насыщенности и результативности жизни, «локуса - контроля - Я» и «локуса- контроля - жизнь». Таким образом, было выявлено, что чем выше уровень осмысленности жизни у студентов, тем выше у них показатели субъективного благополучия.

Учитывая, что учебно-дисциплинарная модель образования уступает свои позиции личностно ориентированной, М.Ю.Кондратьев, Э.Г.Варганова (2007) рассматривают в своем исследовании особенности адаптации развивающейся

личности в условиях становления ученической группы. Использование социометрии выявило, что адекватность социальных ожиданий быть в аттракционном плане востребованными у студентов-первокурсников крайне низка (не более 10 % случаев). Авторы исследования считают, что все студенты, вовлеченные во взаимодействие, оказавшись в роли «новичков» и стремясь к максимальному контакту с наибольшим числом своих сокурсников (100 % использования прямых социометрических выборов), испытывают откровенную неуверенность в том, что они сами будут выбраны в качестве желательных партнеров по дальнейшему взаимодействию (более 32 % тех, кто не использовал полностью или частично выборы в рамках аутосоциометрической процедуры). В связи с этим важным при создании условий для оптимальной адаптации студентов к обучению в вузе является учет возможной агрессивно выраженной поисковой активности, направленной на эмоциональное сотрудничество, и неуверенности в ответной реакции на нее в рамках конкретной студенческой общности. Кроме этого, для решения адаптационных задач значение имеет и стремление студентов-первокурсников объединять себя на полюсе «сходство» с другими студентами (93% случаев) и подчеркивать свои различия с сокурсниками (6,2% случаев). Другими словами, несмотря на то, что успеваемость сокурсников является немаловажным фактором выборов, стремление к быстрой и оптимальной адаптации – доминирующее основание видения себя и своих сокурсников в группе.

Исследование В.И.Чиркова,Э.Л.Диси (1999) связей между здоровьем студентов и их жизненными стремлениями привело к выводам о том, что относительная важность внутренних стремлений (личностный рост, служение обществу) положительно связана с самоактуализацией, самоуважением, жизненной энергией и удовлетворенностью жизнью. И наоборот, чем выше внешние стремления (материальный успех, физическая привлекательность, известность) оцениваются студентами как более важные, тем менее психически здоровыми оценивают себя респонденты. Полученные данные, как подчеркивают исследователи, не означают, что человеку не надо стремиться к материальному успеху, физической привлекательности и известности. Они раскрывают следующий факт: если студенту свойственно доминирование внешних ценностей по отношению к внутренним ценностям личностного роста и развития, то наблюдается негативное влияние внешних стремлений на психологическое самочувствие человека.

С. А. Минюрова, Л.Л.Плеханова (2007) провели исследование проспективной идентичности (образа возможного «Я в будущем») у выпускников вузов, учитывая, что этап окончания молодыми людьми обучения связан с вопросами качественного преобразования ими своей действительности через определение места работы, выбор индивидуального образа и стиля жизни. Авторы подчеркивают, что объективными факторами ситуации выступают задачи, которые общество ставит перед вчерашними студентами, а субъективными – переживание выпускниками данной ситуации. В частности, исследователями было выявлено четыре группы выпускников на основе специфики уровня

активации и эмоционального фона переживаемого выпускниками состояния. *Первая группа выпускников* характеризуется наибольшей идентификацией с ролью неопределенного студента, который представляет, какие личностные качества может проявить в будущем, но не предполагает, какие социальные роли будет реализовывать, что, возможно, вызывает тревогу и беспокойство. Для *второй группы выпускников* свойственны состояние радости, интереса, а также преобладание идентификации с ролью работающего человека, который связывает свои будущие успехи с собственной активностью. Эти выпускники, описывая себя, подчеркивают важность стиля работы, успешности, удовлетворенности. Особенности *третьей группы выпускников* раскрываются через характеристики социальной роли выпускника, хорошо представляющего свою личностную идентичность в будущем и смутно – свою социальную идентичность. Ситуация жизненного выбора для таких выпускников связана с отсутствием привязанности, заинтересованности, волнения. Четвертая группа выпускников характеризуется идентификацией с ролью человека, ищущего работу. Студенты этой группы ситуацию неопределенности воспринимают спокойно, несмотря на отсутствие стабильной работы, и видят себя в будущем как более сильного, уверенного человека.

В исследовании О.Володиной (2011) была предпринята попытка изучения ценностного, смыслового, личностного и социального компонентов личностного самоопределения в их взаимосвязи с уровнем психологического благополучия студентов. Сравнение студентов с высоким и низким уровнем психологического благополучия показало, что первым более свойственен выбор терминальных ценностей развития себя ($t=-2,379$, $p<0,05$), духовного удовлетворения ($t=-2,315$, $p<0,05$), реализации креативности ($t=-2,567$, $p<0,05$), жизненных достижений ($t=-3,676$, $p<0,05$) и сохранения собственной индивидуальности ($t=-2,432$, $p<0,05$). Для психологически благополучных студентов представляется актуальным реализовать себя в таких областях жизни, как профессия ($t=-2,879$, $p<0,05$), образование ($t=-4,515$, $p<0,05$) и общественная жизнь ($t=-2,407$, $p<0,05$). Другими словами, студенты, становящиеся на путь жизненного выбора и самоосуществления, обладающие высоким уровнем благополучия, считают важным овладение специальностью, повышение уровня образованности, расширение кругозора, реализацию себя в профессии и проявление своих личных убеждений в общественно-политической жизни.

В исследовании было выявлено, что психологическое благополучие влияет на качество постановки жизненных целей, на эмоциональную насыщенность жизни, на удовлетворенность самореализацией, на управляемость собственной жизнью, в том числе на академическую и кредитную мобильность, на представление о контроле над своей судьбой и, в целом, на осмысленность жизни. Качественная выраженность доминирования и приятия других выше у студентов с высоким уровнем психологического благополучия, выраженность ведомости и неприятия других выше у студентов с низким уровнем психологического благополучия. Этот факт подтверждается и результатами корреляционного анализа. Так,

положительные взаимосвязи наблюдаются между показателями доминирования и положительными отношениями с другими ($r_s=0,288,$), автономией ($r_s=0,224,$ $p 0,05$), личностным ростом ($r_s=0,415,$ $p 0,01$) и целями в жизни ($r_s=0,537,$ $p 0,01$). Такие особенности психологического благополучия, как потребность в личностном росте, желание умело воспользоваться ситуацией, принимать своё Я, требуют от молодёжи развития в себе лидерских качеств, формируют желание быть в числе лучших. Таким образом, получается, что положительные аспекты социально-психологической адаптации присущи психологически благополучному юношеству, а негативные аспекты адаптации – психологически неблагополучному юношеству.

Приведенные результаты психологических исследований показывают, что адекватному решению задач, связанных с формированием условий для оптимального личностного и профессионального развития студентов, могут способствовать организация психологической службы в системе высшего образования и использование приемов создания личностно-развивающей педагогической ситуации.

Деятельность психологической службы в системе высшего образования может включать в себя психологическую поддержку на этапе адаптации студентов к условиям обучения в высшем учебном заведении, психологическое сопровождение студентов в процессе личностного и профессионального становления. При этом компонентами психологической поддержки студентов в процессе адаптации выступают организация и проведение тренинговых занятий по поведению в кризисных и стрессогенных ситуациях, по развитию социальной и коммуникативной компетентности, по навыкам поведения в конфликтных ситуациях, с оказанием психологической помощи в сложной жизненной ситуации, формирование учебных умений, навыков самоорганизации для успешного выполнения учебной деятельности в вузе, развитие творческих способностей. Психологическое сопровождение студентов в процессе личностного и профессионального становления предполагает развитие у студентов инициативной личностно-профессиональной позиции, способности к профессиональной самопрезентации, к постановке жизненных целей, самоактуализации.

В качестве основных приемов создания личностно-развивающей педагогической ситуации можно выделить диалог в атмосфере доверительного взаимодействия педагога и студента, индивидуальный подход при понимании проблем и личности студента, побуждение к поступкам, характеризующим переход на новый этап личностного развития, развития рефлексии и самостоятельности.

Проведенный анализ со всей очевидностью доказывает, что мониторинг показателей психосоциального благополучия имеет первостепенное значение как для создания условий психосоциального сопровождения студентов в процессе их обучения в вузе, так и для эффективной реализации задач непрерывного образования, как на индивидуальном и групповом уровнях, так и на глобальном уровне развития системы образования. При этом мониторинг психосоциального

благополучия, как и любые другие виды мониторинга непрерывного образования, должны восприниматься не как цель, а средство.

Список использованной литературы

1. Вартумян, А. А. Мониторинг качества подготовки студентов с учетом европейских подходов [Электронный ресурс]/ А.А.Вартумян. – Режим доступа: library/sbornik2011/5/vartumjan.doc.
2. Володина О.В. Психологическое благополучие как фактор личностного самоопределения у студентов: дис. акад.степень магистр.психол. Национальный университет Узбекистана им.М.Улугбека, Ташкент, 2011.
3. Зарембо Н.А. Особенности типичных трудностей вузовской адаптации выпускников сельских и городских школ//Психологические исследования. 2014. Том 7. № 34. <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n34/961-zarembo34.html>
4. Кондратьев М.Ю., Вартанова Э.Г. Особенности адаптации развивающейся личности в условиях становления ученической группы//Вопр.психол. 2007. № 2. С.91-98.
5. Куликов Л. В. Детерминанты удовлетворённостью жизнью//В кн.: Общество и политика под ред. Большакова В. Ю. – СПб: СПб университет, 2000. – С. 476-510.
6. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании: Изд.3-е, испр. и доп. Майоров А.Н. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.
7. Минюрова С. А., Плеханова Л. Л. Особенности перспективной идентичности при жизненном самоопределении выпускников вуза//Вопр.психол. 2007. № 3. С.52-58.
8. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / Науч. рук. А.Е. Карпухина; Сер. «Мониторинг. Образование. Кадры». М.: МАКС Пресс, 2006. – 340 с.
9. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. – М.: ИС РАН, 2008. – 400 с.
10. Роботова А.С. О некоторых вопросах методологии изучения феномена «непрерывное образование»//Непрерывное образование: XXI. 2014. Выпуск 2 (6). Научный электронный ежеквартальный журнал: <http://LLL21.petrso.ru>. Дата обращения к ресурсу: 15.05.15.
11. Салахутдинова Е.С. Педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе: дис. канд.педагог.наук. Костромской государственной университет им.Н.А.Некрасова, Кострова, 2014.

12. Сериков В.В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования// Непрерывное образование: XXI век. 2013. Выпуск 1. Научный электронный ежеквартальный журнал. <http://LLL21.petrsu.ru>. Дата обращения к ресурсу: 10.09.15.
13. Созонтов А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подход к пониманию психологического благополучия//Вопросы психологии. 2006. №4. С. 105-114.
14. Соловьев В.Н. Адаптация студентов к учебному процессу в высшей школе: автореф. дис. д-ра педагог. наук. ГОУВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, 2003.
15. Чирков В.И., Дисси Э.Л. Связи между здоровьем студентов и их жизненными стремлениями, восприятием родителей и учителей//Вопр. психол. 1999. № 3. С.48- 57.
16. Ширяева О. С. Психологическое благополучие в экстремальных условиях: автореф. дис. канд. психол. наук. Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга, Петропавловск-Камчатский, 2008.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЛОЙИҲАЛАРНИ БОШҚАРИШ

Исакова З.М.

Мазкур мақола олий таълим тизимида лойиҳаларни бошқаришга оид дастлабки маълумотларни беради.

PROJECT MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION

Isakova Z.M.

This article gives an initial idea of the project management in the field of higher education.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исакова З.М.

Данная статья даёт начальное представление об управлении проектами в сфере высшего образования.

«Лойиха» тушунчаси олий таълим тизимига кириб келиб, ундан мустаҳкам ўрин эгаллаган бўлишига қарамай, мазкур атаманинг қабул қилинган умумий изоҳи мавжуд эмас. Адабиётларда қайд этилишича, «лойиха» сўзи лотинча *projecte* – бирон нарсани олдинга силжитмоқ – сўздан олинган. Менежмент соҳасида «лойиха» тушунчаси остида қуйидаги ўзига хос бўлган белгиларга эга вазифалар ва фаолиятлар мажмуаси, йиғиндиси тушунилади: аниқ якуниймақсад, вазифа ва ресурсларнинг алоқадорлиги, лойиха бошланиши ва якунини белгиловчи муддат, лойиханинг янгилиги, мақсадива амалга ошириш шарт-шароитларининг маълум бир даражаси, лойиха атрофида ва унинг ичида юзага келиши мумкин бўлган музокаралар ҳолатлар (ёки таҳдидлар).

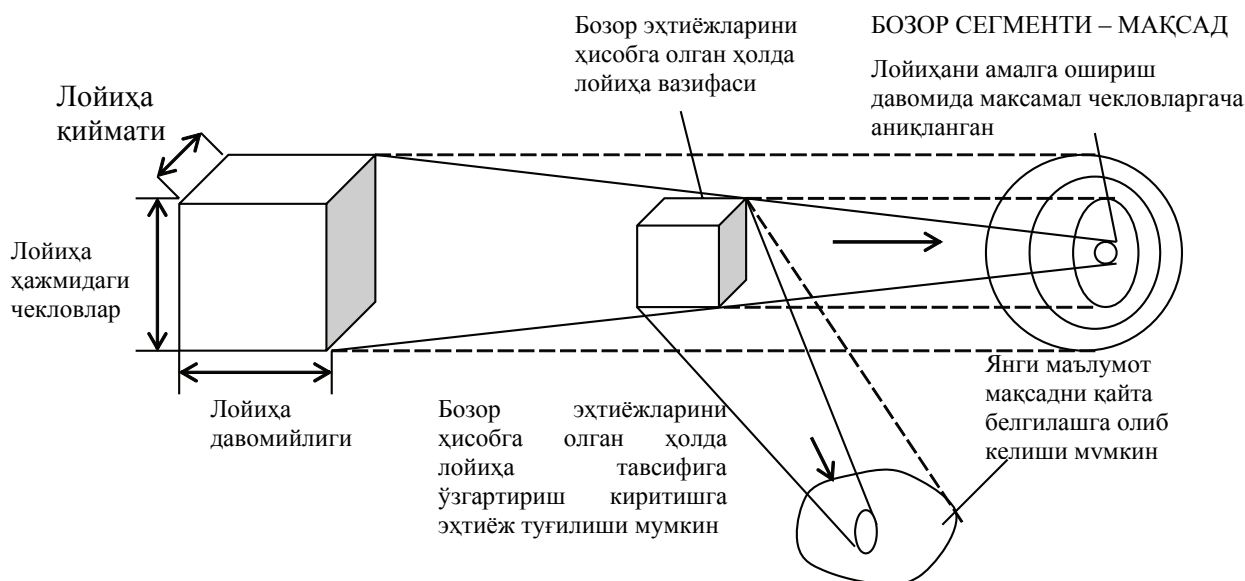
Юқорида қайд этиб ўтилганидек, сўзлар изоҳи, айниқса, «лойиха» каби мураккаб ҳисобланган ифода тавсифи ягона тушунча сифатида муомаладаги ифоданинг барча белгиларини қамраб ололмайди. Шу сабабли яна бир нечта муомала бўлган изоҳларни келтириб ўтишни лозим топдик:

1. Вебстер изоҳли луғати: «Лойиха (лотинчадан. *projectus* – олдинга ташланган; ингл. – *project*) – бу ўйланган ёки режалаштирилган нарса, катта мақсад» [1].
2. Англия проект-менежерлари ассоциацияси: «лойиха - бу аниқ мақсадларга эга бўлган алоҳида ташкилот. Аксарият ҳолларда у эришилиши лозим бўлган натижалар вақти, қиймати ва сифати бўйича талабларни ўзида мужассамлаштиради» [2].
3. DIN 69901, Германия: «Лойиха – бу режалаштирилгантадбир (мақсад). У маълум даражада шарт-шароитларнинг такрорланмаслиги билан характерланади. Масалан: мақсад йўналиши; вақт, молиявий, инсон ва бошқа чекловлар; бошқа мақсадлардан ажратиш; лойихани амалга оширишни ўзига хос тарзда ташкилллаштириш» [3].
4. Жаҳон банки ўзининг «Тезкор қўлланма»сида (№ 2.20): «лойиха– аниқ мақсадлари белгиланган масалаларнинг берилган вақт оралиғи ва режалаштирилган бюджетда амалга оширишга мўжалланган ўзаро боғлиқ тадбирлар мажмуи». Банкнинг мақсади: иқтисодий ёки ижтимоий инфратузилманинг ишлаб чиқариш имкониятларини ошириш ёки қайта ташкил этиш, уларнинг бутлигини ва улардан фойдаланиш имкониятларини ошириш; лойихани тайёрлаш, амалга ошириш ва бошқаришда, кадрларни ўқитишда техник ёрдам кўрсатиш; молиявий воситалар, хизматлар тақдим этиш, лойихани тайёрлаш ва амалга оширишда кўмаклашиш [4].
5. Ж.-Ф.Фельдманн (Олий тижорат мактаби, Гренобль, Франция): «Лойиха – бир қанча иштирокчиларнинг жалб этилишини талаб қилувчи ўзаро боғлиқ фаолиятнинг кетма-кетлиги; лойиха такрорланмас бўлиши керак; у мавжуд ҳолатнинг онгли ўзгариши сифатида тавсифланувчи умумиймақсадга эга бўлиши керак» [5].
6. А. Поулименакоу (Иқтисодиёт ва сиёсатшунослик мактаби, Лондон, Великобритания): «Лойиха – махсус раҳбарлик остида фаолият кўрсатаётган, ҳар томонлама кўникма ва билимга эга инсонлар гуруҳини жалб этган ҳолда белгиланган муддат ичида белгиланган қиймат бўйича белгиланган натижаларга йўналтирилган, ўзига хос хусусиятларга эга бўлган аниқ белгиланган саъй-ҳаракат.

Лойиха изоҳидан келиб чиққан ҳолда, «лойиха бошқаруви»га шундай тавсиф бериш мумкин: *лойихаларни бошқариш* – лойихага қўйилган талабларга жавоб бериш учун лойиха доирасидаги фаолиятда бошқарувга оид билим, кўникма, инструментлар ва усуллари қўллаш ҳисобланади. Инглиз тилидаги **project**

management бирикмаси таржимаси саналган лойиҳалар бошқаруви олий таълим тизимида, мазкур тизимнинг ўзига хос хусусиятларни эътиборга олган ҳолда, қуйидагича талқин этилиши мумкин: **олий таълим тизимида лойиҳаларни бошқариш** – фаолиятнинг алоҳида соҳаси ҳисобланиб, мазкур фаолият жараёнида ресурслар, хавф-хатар (риск), вақт, иш ҳажми ўртасидаги мувозанатни мавжуд чекловлар доирасида таъминлаш орқали белгиланган мақсадларга эришилади. **Лойиҳаларнинг самарали бошқаруви** эса режалаштириш тизимининг ташкилий тузилма ва бошқарув тарбиблари билан интеграцияси саналади. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, олий таълим тизимида лойиҳаларнинг самарали бошқаруви деганда фақатгина дастурий таъминотга муваффақиятли эришиш кўзда тутилмайди. Айнан сифатли жорий этилган тизим ишнинг кейинги босқичларини белгилаб беради ҳамда муваффақиятли яқунга эга бўлиш-бўлмаглигини аниқлайди.

Лойиҳаларни режалаштириш ва бошқаришни таҳлил қилганда шунини ёдда тутиш керакки, бу ерда гап динамик объектни бошқариш ҳақида кетмоқда. Шу сабабли ҳам ишчи дастурга сезиларли таъсир кўрсатмаган ҳолда тез-тез ўзгартириш имконини бериш учун лойиҳаларни бошқариш тизими (ЛБ) етарли даражада эгилувчан бўлиши керак. Лойиҳани белгилаш, аниқлаштиришдаги дастлабки қадамдаёқ лойиҳа ишлаб чиқишнинг тахминий хусусияти билан белгиланган чекловлар доирасидан келиб чиққан ҳолда лойиҳа тавсифини махсуллаштириш даркор. Лойиҳа ривожини давомида бу чекловлар камайиши, охири оқибат эса, истеъмолчиларнинг танлаб олинган гуруҳи кутилаётган эҳтиёжлари билан мос тушиши мумкин (1-расм). Шу билан биргаликда лойиҳа тавсифи, етарли даражада, аниқ бозор эҳтиёжларидан келиб чиқади.



1-расм. Динамик жараён: лойиҳа тавсифи белгилаш орқали махсулот ва бозорнинг мутаносиблашуви

Лойиҳаларни бошқариш мазкур жараёнларнинг интератив қўллаш йўли орқали амалга оширилади. Лойиҳа жараёнларини бошқаришга асосий эътибор қуйидаги вазифавий соҳаларда ажратилади:⁵

1. Лойиҳанинг мазмуний соҳасини бошқариш (мазмуний чегаралари) – лойиҳа мақсади, натижалари ва баҳолаш меъёрларини белгилаш (ИКТ соҳасида

5, Қаранг: Г.Л.Ципес, А.С.Товб. Менеджмент проектов в практике современной компании. – М.: Олимп-Бизнес, 2006. – С.8-9.

мазкур фаолият «конфигурацияларни бошқариш» деб аталади).

2. Вақт параметрлари бўйича лойиҳани бошқариш – лойиҳани иш гуруҳлари ва алоҳида олинган ишларга ажратиб олиш: ишлар кетма-кетлиги, давомийлик ва ишлар жадвали – лойиҳанинг мавсумий режасини белгилаш, мавсумий режадаги ўзгаришларни наўорат қилиш.
 3. Лойиҳа қийматини бошқариш – лойиҳани амалга оширишда зарурий бўлган ресурслар тури ва миқдорини аниқлаш; иш ва ресурслар қийматини белгилаш; кирим ва чиқимлар ҳисоби, шунингдек, бюджетдаги ўзгаришларни назорат қилиш.
 4. Сифат бошқаруви – лойиҳага алоқадор сифат стандартлари, талаб қилинаётган сифат даражасига эришиш усуллари ва сифат таъминоти бўйича тадбирларни белгилаш.
 5. Ходимларни бошқариш - лойиҳада иштирок этаётган ходимларнинг ваколати, масъулияти, ва координация ҳамда субординация муносабатларини белгилаш; ташкилий ва ашёвий диаграммлар қуриш; лойиҳа командасини тузиш; лойиҳа командасини такомиллаштириш.
 6. Коммуникацияларни бошқариш – лойиҳа ичида ва ташқарисидаги ахборот манбалари ва истеъмолчилари, муддат, ахборотни ва ахборот бериб бориш даврийлиги, ахборот етказиш усуллари аниқлаш; лойиҳани амалга ошириш даврида ахборот тарқатиш жараёнини бошқариш;
 7. Лойиҳадан четга чиқиш жараёнини бошқариш:
 - хавф-хатарларни бошқариш – лойиҳага таъсир кўрсатиши мумкин бўлган омилларни аниқлаш; хавф-хатар вужудга келганида унга боғлиқ ҳолда ўзгариши мумкин бўлган тахминий лойиҳа натижаларини аниқлаш; бошқариш усуллари ва стратегиялар ишлаб чиқиш; . хавф-хатарга қарши тадбирларни режалаштириш, амалга ошириш ва назорат қилиш.
 - муаммоларни бошқариш – вужудга келган муаммоларларни (техник, функционал) аниқлаш, уларни таҳлил қилиш, қарор қабул қилиш ва уни амалга ошириш, лойиҳа муаммоларининг расмий равишда ёпиш ва мониторингини олиб бориш;
 - ўзгаришларни бошқариш – аввал келишилган параметрлар ўзгаришини аниқлаш, уларни таҳлил қилиш, лойиҳа ўзгаришларини расмий тарзда ёпиш ва мониторингини амалга ошириш.
 8. Битимларни бошқариш – зарур бўлган маҳсулот ва хизматларни аниқлаш, потенциал етказиб берувчини белгилаш; етказиб берувчилар билан расмийлаштирилган муносабатларни йўлга қўйиш.
- Лойиҳа ўз-ўзича мавжуд бўлмай, балки тез ўзгарувчан ташқи муҳитда яшайди ва 2- расмда кўрсатилган турли омиллар таъсирига сезувчан бўлади:



2-расм. Лойиҳага таъсир қилувчи омиллар.

Анъанавий менежментдан ўзининг тузилиши, мазмуни ва тамойиллари жиҳатидан фарқ қилувчи лойиҳа бошқаруви ўз навбатида у билан узвий боғлиқ саналади. Лойиҳаларни бошқариш функциялари анъанавий менежментнинг молиявий менежмент, ходимларни бошқариш, логистика, сифат бошқаруви, маркетинг каби соҳалари қамраб олади. Анъанавий менежментнинг мазкур вазифавий соҳаларининг лойиҳаларни бошқариш мақсадлари учун қўлланишини юқорида кўриб ўтдик. Қуйида келтирилган жадвал орқали эса анъанавий бошқарув ва лойиҳа бошқаруви ўртасидаги фарқни кўриб чиқамиз:

1-жадвал.

Анъанавий менежмент ва лойиҳаларни бошқариш ўртасидаги фарқ

<i>Мезонлар</i>	<i>Анъанавий менежмент</i>	<i>Лойиҳаларни бошқариш</i>
Яқуний кўрсаткичга йўналганлик	Ҳодисалар, жараёнлар боришига йўналтирилган	Белгиланган мақсадга эришишга йўналтирилган
Манфаатларнинг қониқишига йўналтирилганлиги	Бошқариш жараёни амалга ошириладиган ташкилот	Лойиҳанинг аниқ натижаси муҳим бўлган буюртмачи
Чекловлар	Вақт ва ресурс бўйича аниқ чекловлар мавжуд эмас	Вақт ва бошқа ресурслар, айниқса, молиявий соҳа (лойиҳа бюджети) бўйича аниқ чекловлар мавжуд

Режалаштиришнинг асосий объекти	Ўрин (позиция) тақсимоти режалаштирилади	Фойдаланиладиган ресурслар (вақт, маблағ, инсон ресурслари) батафсил режалаштирилади.
Натижаларни баҳолаш	Жараёнларни амалга оширишда таъсирни коррекцияловчи тартибга солиш йўналишидан кенг фойдаланилади.	Натижалар лойиҳа якунидан сўнг баҳоланади.
Жалб қилинган ходимлар	Ташкилотда фаолият юритувчи ходимлар	Маълум муддатга тузилган, ташкилот ходимлари ва четдан жалб қилинган ходимлардан иборат бўлган лойиҳа командалари
Фаолият хусусияти	Ўзгармайдиган	Хавф-хатарга алоқадор бўлган фаолиятнинг турли кўринишлари

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, таҳлили қилинган адабиётларда олий таълим тизимида лойиҳаларни бошқариш, шунингдек, ОТМ тараққиёти стратегиясини ишлаб чиқишда мавжуд лойиҳаларни баҳолашга етарли даражада эътибор қаратилмаган. Таълимий хизмат каби ўзига хос характерга эга бўлган объект учун лойиҳаларни бошқариш унинг самарадорлиги кўрсаткичларидан бири саналади. Шу сабабли ҳам олий таълим тизимида лойиҳалар бошқарувини таклиф қилинаётган таълимий хизматнинг сифатини кўзда тутган ҳолда амалга ошириш ҳамда ОТМ ривожини, унинг тараққий этиши стратегиясини ишлаб чиқиш ва танлашнинг ҳар бир босқичига жорий этиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Словарь современной экономической теории Макиллана, - М.: ИНФРА-М, 1997. - 244 с.
2. Клифорд Ф. Грей. Управление проектами: практическое руководство [Текст] / Ф. Грей Клифорд, Эрик У. Ларсон. – М.: «Дело и Сеовис», 2002. - 528с.
3. Баркер, А. Алхимия инноваций. Пер. с англ. [Текст] / Баркер, А. – М.: ООО «Вершина», 2004. – 224 с.
4. Основы коммерциализации результатов НИОКР и технологий [Текст] / сост.

и общ. ред. Н.М. Фонштейн. - М: АНХ, 1999. - 271 с.

5. Г.Л.Ципес, А.С.Товб. Менеджмент проектов в практике современной компании. – М.: Олимп-Бизнес, 2006. – С.8-9.

ЕВРОПА ИТТИФОҚИ БИЛАН ҚЎШНИ БЎЛГАН ERASMUS+ ҲАМКОР- МАМЛАКАТЛАРИДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВА КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ: ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ ТАРАҚҚИЁТ ЙЎЛИДА ҲАМКОРЛИК

Исакова З.М.

Мақолада олий таълим ва касб-ҳунар таълими ўртасидаги ҳамкорликнинг бир неча кўринишлари, хусусан, касб-ҳунар таълими соҳасидаги раҳбар ва педагог кадрлар тайёрлаш, меҳнат бозори учун малака даражаларини ишлаб чиқишда касб-ҳунар таълими ва олий таълим ҳамкорлиги масалалари, шунингдек, малакаларни тан олишни таъминлашдаги ҳамкорлик масалалари семинар материаллари асосида таҳлил этилган. ОТ ва КҲТ ҳамкорлигини маҳаллий даражада ривожланишини қўллаб-қувватлашга доир бир қатор фикрлар ҳам мазкур мақолада ўз аксини топган.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОСЕДСТВЕ С ЕС СТРАНАХ-ПАРТНЕРАХ ERASMUS+: ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Исакова З.М.

В статье, основываясь на материалах семинара, освещены вопросы сотрудничества между высшим образованием и профессиональной подготовкой, в особенности, вопросы в области управления профессиональным образованием и подготовкой учителей, сотрудничества высшего образования и профессионально-технического образования в разработке квалификационных степеней для рынка труда, а также обеспечение признания квалификаций. В том числе, в данной статье отражены некоторые размышления о поддержке сотрудничества высшего и специального образования на местном уровне .

HIGHER EDUCATION AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING IN THE ERASMUS+ PARTNER COUNTRIES NEIGHBOURING THE EU: PARTNERSHIP FOR SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT

Isakova Z.M.

The article examines cooperation between higher education and vocational training, in particular, the issues in the field of management of vocational education and teacher's training, cooperation of higher education and vocational education for the development of qualifying degrees for the labor market, and ensuring recognition of qualifications based on the materials of the seminar. In particular, this paper highlights some reflections on the support of the cooperation of higher and vocational education at the local level.

2015 йилнинг 10-11 март кунлари Олий таълим соҳасида фаолият юритувчи Миллий команда экспертлари учун SPHERE гуруҳи ҳамда Таълим, аудиовизуал воситалар ва маданият ижроия агентлиги (ЕАСЕА) томонидан “Олий таълим ва касб-хунар таълими ҳамкорлиги” масалаларига бағишланган ўқув семинари бўлиб ўтди. Мазкур семинар Туркиянинг Истамбул университетида бўлиб ўтди. Семинарда Европа Комиссияси, Европа Таълим фонди, Ғарбий Болқон, Жанубий Ўртаер, Марказий Осиё ва Шарқий Европа мамлакатларининг вакиллари, Олий таълим соҳаси бўйича миллий команда экспертлари, Туркия Олий таълим вазирлиги вакиллари ва Истамбул Университетининг тадқиқотчилари иштирок этди.

Семинарнинг мақсади - ЕИҒа қўшни бўлган давлатларнинг иқтисодий ва ижтимоий тараққиётида Олий таълим ва касб-хунар таълимига оид ислохотларнинг боришига оид фикр ва илғор тажрибалар билан алмашишдан иборат эди. Хусусан, семинар Олий таълим (ОТ) ҳамда касб-хунар таълими (КХТ) орасидаги самарали ҳамкорликка асосланган яхлит ёндашув шарт-шароитлари муҳокамасига ҳам йўналтирилган эди.

Ўқув сафари жараёнида академик оламнинг касб-хунар таълими билан ҳамкорлигига доир муаммолар таҳлил қилинди. Шунингдек, қўшимча маълумот, стратегик янгиланишлар, семинарда иштирок этаётган давлатларнинг илғор амалиётининг намуналари билан танишиш имконияти вужудга келди.

Семинар 4 та шўъбага бўлинган ҳолда ташкил этилди. 1-шўъбада касб-хунар таълими соҳасидаги раҳбар ва педагог кадрлар тайёрлашда Олий таълим ҳамда Касбий таълим ва тайёргарлик (КТТ) ҳамкорлиги масалалари, 2-шўъбада меҳнат бозори учун малака даражаларини ишлаб чиқишда касб-хунар таълими ва олий таълим ҳамкорлиги масалалари кўриб чиқилди. 3-шўъбада малакаларни тан олишни таъминлашдаги ҳамкорлик масалалари таҳлил этилган бўлса, 4-шўъба ОТ

ва КТТ ҳамкорлигини маҳаллий даражада ривожланишини қўллаб-қувватлашга бағишланди.

Таъкидлаш жоизки, семинар олий таълим ва касб-ҳунар таълими ҳамкорлигига оид дунё бўйлаб амалга оширилаётган тадбирлар билан танишиш имконини берди. Олтига олий таълим муассасасининг илғор тажрибаси профессор-ўқитувчилар, олий таълим экспертлари, илғор технологиялар бўйича ўз ишининг усталари, ишлаб чиқариш экспертлари ва маъмурий таркиб томонидан намоиш қилинди. Мазкур ҳолат янги ғоялар ва мавжуд муаммоларни ривожлантириш, муҳокама қилиш ва тадқиқ этишга замин яратди.

Семинар давомида намоиш этилган тақдимотлар, фикр-мулоҳазалар ва мунозараларнинг натижаларини қуйидаги бўлимлар орқали умумлаштириш мумкин:

ЕИ да касбий таълимнинг ўзига хослиги

Европада бошланғич касбий таълим бўғинини, одатда, умумий таълимнинг юқори синф ўқувчилари (15/16/19 ёш) ташкил этади. Ёшларнинг 50% га яқини таълимнинг мазкур турига жалб қилинган. Бундан ташқари, аҳолининг катта ёшдаги қатламини меҳнат бозори талабидан келиб чиққан ҳолда ўқитиш ҳам яхши йўлга қўйилган. Касбий таълимни (КТ) бошқаришга ижтимоий ҳамкорлар (иш берувчилар, касаба уюшмалари), турли органлар (қўмиталар, кенгаш) жалб қилинган. Мамлакат иқтисодиётининг ўзига хос тузилмасидан келиб чиқиб, мактаб ва ишхоналар қошида бирлашмалар ташкил этилган. Одатда, КТТни амалга оширувчи ташкилотлар ўртасидаги ўзаро алоқа яхши ривожланган. Асосий эътибор эса иккита бош мақсадни амалга ошириш учун қаратилган: бири иқтисодиёт эҳтиёжларига жавоб бериш ва шу билан бир қаторда, индивидларнинг шахсий ривожланишига ҳам ҳисса қўшиш.

Мавжуд ҳолат ва соҳага оид камчиликлар

ЕИ бўйича КТТ тизимида жуда катта хилма-хиллик мавжуд. КТТнинг ижтимоий мавқеининг пастлиги асосий муаммолардан ҳисобланади, шу сабабли ҳам таълимнинг мазкур йўналиши аксарият ҳолларда ёшларнинг иккинчи даражали танлови ҳисобланади. Меҳнат бозори эҳтиёжларини қондиришда сифат талабига малака етишмаслиги сабабли жавоб бера олмаслик, таълим жараёнига иш берувчиларни жалб етарли даражада эмаслиги, КТТни эрта тарк этиш, халқаро мобиллик масалаларида КТТнинг олий таълимга нисбатан паст мавқеъга эгалиги ҳам муҳим камчиликлардан саналади. Шунингдек:

- - Таълим ва тайёргарлик ўртасида динамик боғланиш мавжуд, лекин академик таълим ва касбий таълим ўртасидаги алоқа сезиларли эмас;
- - Умуман олганда, меҳнат бозорида яхши натижаларга эга (ишга жойлашиш, ўтиш, иш ҳақи);
- - Мамлакатлар ўртасида Олий Касбий таълим борасида турфа хилликлар мавжуд (мазмун, дастур турлари, молиялаштириш схемалари, сиёсий қизиқиш ва меҳнат бозоридаги талаб);

- Миллий квалификациялар майдонида аниқ тавсифи ҳамда ўрнига эга эмас (ўрта махсус таълим, қисқа муддатли дастурлар, олий касбий таълим, бакалавриятга оид касбий таълим дастурлари ва ҳ.к.);
- Муассасада аниқ иқтибослар мавжуд эмас. Иш берувчилар анъанавий ОТМлар, амалий фанларга мўлжалланган ОТМлар, КТТ гимназиялар орқали кадрлар билан таъминланади;
- Таълимнинг мазкур турига бўлган талаб аксарият ҳолларда аниқ секторлардаги саноат ва ишлаб чиқаришга оид эҳтиёжлардан келиб чиқади. Кўпинча малаканинг етишмаслиги ёки маълум бир малакага эга бўлган талабнинг вужудга келиши кузатилади;
- Таълимга асосланган иш, икки томонлама таълим-тадқиқот лойиҳалари орқали амалга оширилади ва таълимнинг мазкур турига оид кучли элементлардан ҳисобланади;
- Мазкур таълим соҳаси ва касбий тайёргарлик устидан ҳукумат назорати, аксарият ҳолларда, олий таълимни аккредитация қилиш ва молиялаштириш орқали, шунингдек, квалификацияларнинг миллий тизимини ривожлантириш воситасида ўрнатилиши мумкин.

Амалга оширилаётган ислоҳотлар

Мазкур камчиликларнинг олдини олиш мақсадида бир қанча ҳужжатлар ишлаб чиқилган бўлиб, булардан асосийси – Брюгге коммюникеси ҳисобланади. Мазкур ҳужжат “ЕИ 2020нинг КТТ ривожлантириш дастури” деб ҳам аталади. У “Европа 2020” дастури доирасидаги умумий тизимли ислоҳотларнинг бир қисми бўлиб, кўрсатилган муддатгача КТТни ислоҳ қилиш мақсадида стратегик мақсадлар ва қисқа муддатдаги кутувлардан иборат.

КТТ 2020 қандай талабларга жавоб бериши керак? Биринчи навбатда, бошланғич касбий таълим сифатини оширишга эътиборни кучайтириш кўзда тутилган. Шунингдек:

- норасмий таълим ҳам текширишга хизмат қиладиган таълимий ёндашув натижаларига асосланган КТТнинг мослашувчан (эгиловчан) тизимларини яратиш;
- кўрсаткичлари аниқ ва тушунарли таърифланган шаффоф малака тизимларига асосланган Европача таълим ва тарбия;
- КТТ йўналишидаги трансмиллий мобиллик учун имкониятларни янада кенгайтириш;
- КТТнинг мавқеини (жозибадорлигини) ва ҳаммабплигини ошириш;
- Маълумотлар, маъмурий масалалар ва маслаҳат хизматларидан фойдаланишнинг қулайлиги ва енгиллигини таъминлаш;
- КТТда узлуксизликни таъминлаш.
- КТТнинг ишсизликни камайитиришга қўшиши мумкин бўлган ҳиссасини қайд

этган ҳолда ЕИга аъзо 22 давлат ўзининг аниқ таклифлари ишлаб чиқилган. Мазкур соҳага оид айтилган пайтдаги ислохотларнинг асосий йўналишлари қуйидагилардан иборат:

- Икки тизимлилиқ ва таълимга асосланган меҳнат фаолияти (Касбий таълим учун Европа альянси);
- Меҳнат бозорида сифат ва долзарблиқ (шу жумладан, ўқитувчи ва инструкторларнинг касбий тайёргарлигига оид сифатини таъминлаш; иқтисодийнинг қисқа муддатли эҳтиёжлари ва шахсларнинг узок муддатли мослашувлар ўртасидаги муносабатлиқ);
- Самарали бошқарув (ижтимоий ҳамкорларни жалб этиш, КТТ ва манфаатдор томонлар ўртасидаги ҳамкорлиқ муносабатларини шакллантириш);
- КТТга янги тенденцияларни (иқтисодий ривожланиш ва инновациоон стратегиялар орасидаги алоқа; ҳамкорларнинг янги турлари, ИКТдан фойдаланиш, сармоя қилишни янгича усуллари) жалб этиш;
- КТТнинг жозибадорлигини ошириш.

2015-2020 йилларга мўлжалланган энг муҳим устувор йўналишлар:

1. Таълимга асосланган иш;
2. КХТда сифатни ҳамда тўлиқсиз курс ва қайта тайёрлаш курслари билан қайта алоқани таъминлаш;
3. Тўлиқсиз курслар ва қайта тайёрлаш курслари орқали малака оширишга имконият яратиш;
4. Ҳар икки йўналишда ҳам асосий компетенцияларни белгилаш ҳамда мустаҳкамлаш;
5. КХТ ўқитувчилари ва педагоглариинг касбий тайёргарлигини ошириш;
6. КТТ (касбий таълим ва тайёргарлик), умумий таълим ва олий таълим ўртасидаги алоқани ривожлантириш ҳамда бир-бирини тўлдириб боришини таъминлаш.

Семинар иштирокчилари шуни алоҳида қайд этишдики, КТТда узлуксизликни таъминлашда таълим ва тайёргарлик тизимларини янада бир-бирига сингиб кетишига замин яратади, олий таълим сари кўприк вазифасини ўтайди ёки ўрта махсус таълим битирувчиларининг ўз малакасини ошириб боришга табиий имконият яратади. Шунингдек, ўзининг билимларини янгилаш ёки малакаларини яхшилаш мақсадида бўлган катта ёшли ишчилар ва ноанъанавий талабаларни ўқитишда давом этиш ҳам кутилган натижаларни беради. Ижтимоий интеграция ва тенг ҳуқуқлилиқ эса кам таъминланган оила фарзандларига ижтимоий лифт бўйича юқориқ кўтарилиш имконини беради.

КТТ ва ОТ ҳамкорлиги ҳолатига оид мамлакатлар кесимидаги маълумотлар

Мамлакатлар бўйича норасмий маълумотларига кўра:

- Арменияда хусусий сектор профилларида (техник ва ҳ.к.) ўсиш, давлат секторлари профилларида (соғлиқни сақлаш) эса, аксинча, камайиш кузатилади;
- Миср: соғлиқни сақлаш ва инженерликда ўсиш / тижорат хизматларида (мактаб, ижтимоий хизматлар) камайиш;
- Молдовада озиқ-овқат йўналиши бўйича камайиш кузатилган. Умуман олганда шуни таъкидлаш мумкинки, ўзгаришлар ҳолат билан боғлиқ, меҳнат бозори талаби билан эмас.
- Шарқий Европа ва Туркия:
 - кўп ислохотлар бошланғич босқичда, бутун умр давомидаги иштирок паст даражада;
 - ўрта касбий таълим изга қўйилган, лекин ўрта касбий таълимдан кейинги таълим ва олий касбий таълим нисбатан кам ривожланган;
 - Кўп талабалар 4 йиллик ўрта касбий таълимни олий таълимга уланиб кетиши тарафдори;
 - Бошланғич тайёргарлик мактаб базасида амалга оширилади, меҳнат бозори ва сифатни таъминлашда долзарблик етишмайди;
 - Туркияда иш жойида ўқитиш яхши ривожланган;
 - Меҳнат бозорида ижодий таълим ва инновациялар долзарб ҳисобланади;
 - КТТ, инновацион корхоналар ва ОТМлар ўртасидаги стратегик ҳамкорлик етарли даражада эмас;
 - Бошланғич касбий таълим таъминотчиларининг халқаро ҳамкорлик курсларида малака оширишлардаги иштирокларига оид бир неча мисоллар мавжуд;
 - Асосий эътибор бошланғич касбий таълимга қаратилган, бутун умр давомида таълим олишга етарли эътибор берилмаган;
 - Сиёсий ислохотларнинг асосий мақсади – Бошланғич тайёргарликка кенгрок қамраб олиш орқали ижтимоий бирдамликни яхшилаш;
 - Талабалар интиладиган баъзи шароитлар – иш ўринларини яратиш, КТТ сифати ва долзарблигини оширишни талаб қиладиган КТТнинг жозибadorлигини яхшилашга доир ишлар;
 - КТТни марказсизлаштириш ва бошқаришга эътиборни кучайтириш;
 - Амалий қарорларни қабул қилишда муаммолар мавжуд бўлишига қарамай, кадрлар тайёргарлигининг бошланғич стратегиялари ва манфаатдор томонларнинг интеграциясини амалга ошириш;

- Охирги пайтларда янги ишчи ўринлари яратилмаган;
- Тунис, Марокко ва Миср ҳамкорлигида КТТдан олий таълимга ўтиш йўлларни яхшилашга бўлган қизиқиш мавжуд.

Ғарбий Европа

- Ислохотларни ўтказишда ЕИ манфаатлари эътиборга олинади;
- КТТни иқтисодий эҳтиёжларга яқинлаштириш ва мутахассисликлар сифатини таъминлаш учун КТТ жозибадорлигини ошириш керак;
- Мазкур соҳадаги сифат таъминоти;
- Ўқитувчилар малакасини ошириш;
- Таълим ва ишлаб чиқариш ўртасидаги ҳамкорлик;
- Иш берувчилар фаол иштирок этаётганларига қарамай ижтимоий диалог энди йўлга қўйилмоқда;
- Бошқарув марказлашган;
- Мониторинг маълумотларидан фойдаланган ҳолда танқидий таҳлил потенциалини ошириш зарурияти мавжуд;
- КТТ четлашиш, камбағаллик, миллатнинг қариши каби ижтимоий ва демографик факторлар учун фойдали деб қаралади;
- Ваучер, таълимни давом эттириш, меҳнатга йўналтирилган таълим каби фаол чора-тадбирлар миқдори чегараланган

Марказий Осиё:

- барча давлатлар КТТ бўйича, шунингдек, КТТни бошқариш ва ишлаб чиқиш потенциалини мустаҳкамлаш бўйича ўз стратегиясига эга;
- КТТ ишга жойлашиш ва таълимни давом эттириш учун муҳим;
- Касб –ҳунар таълими мавқеи ортмоқда;
- Хизматлар сектори ортиб бормоқда. Шу билан бир қаторда қишлоқ жойлари ва қишлоқ хўжалигини ривожлантириш асосий вазифалардан саналади;
- Демократик босим ишсизлик даражасига таъсир ўтказмоқда;
- Кичик бизнесда бандлик эҳтиёжи ортиб бормоқда;
- Хусусий сектор билан ҳамкорлик ортиб бормоқда, лекин давлат секторидаги институтчионал ҳамкорлик, масалан: бошланғич, ўрта ва олий касбий таълим даражаларидаги ҳамкорлик ёки Меҳнат вазирлиги билан Таълим вазирлиги ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантириш зарур;
- КТТ борасидаги яхши тажриба ва натижаларни ёйиш, мазкур соҳага оид маълумотларни яхши таҳлилни амалга ошириш йўли билан таъсир кучини ошириш мумкин.

КТТнинг олий таълим, иқтисодий ва ижтимоий тараққиёт билан боғлиқлиги:

Турли мамлакатлар тажрибасидан келиб чиққан ҳолда шуни айтиш мумкинки, КТТнинг иштироки 4 та гуруҳга бирлаштирилган:

- қишлоқ хўжалиги (агромахсулот йўналишдаги иш ўринлари – асосан хусусий сектор);
- Лойиҳалаштириш ва фан (АКТ, ишлаб чиқариш ва қурилиш – хусусий сектор кўпроқ);
- Таълим, соғлиқни сақлаш, ижтимоий ва гуманитар фанлар (асосан ижтимоий сектор);
- Хизмат кўрсатиш (асосан ижтимоий сектор).
- Аҳолининг катта қисми аввалгидек, қишлоқ хўжалигида банд, лекин ишлаб чиқариш суръати паст;
- Бу алоқа озиқ-овқат маҳсулотига бўлган нархнинг ортишида ўта муҳим бўлиб бормоқда;
- Қишлоқхўжалиги ОТМ битирувчиларини инновацияларга рағбатлантириши мумкин;
- Жанубий ва Шарқий Ўртаер мамлакатларида қишлоқ хўжалиги банд бўлганлар сонининг қисқариши (<2%), Миср, Македония ва Украинада кескин қисқаришини кўрсатувчи маълумотлар мавжуд;
- Таълим, соғлиқни сақлаш, ижтимоий ва гуманитар фанлар, асосан, давлат секторидаги бандликни таъминлайди;
- Бу соҳаларда ОТМ битирувчиларининг 70-85% банд ва бу муҳим (стабил) кўрсаткич ҳисобланади. Мазкур кўрсаткич демографик ўзгаришлар ва хусусий секторнинг ўсиб боришига қарамай охириги 15 йил мобайнида сақланиб келмоқда.
- Лойиҳалаштириш ва фанлар, қоидага биноан, иқтисодий ривожланишнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи саналади. Улар ИКТ соҳаси битирувчилари учун ишга жойлашишнинг яхши имкониятларини тақлиф қилади. Бу соҳада талабалар иштироки 15-30% атрофида ва умумий реал ўсиш ҳозирча кузатилмади.

Тақлиф ва мулоҳазалар

Маълумки, ҳар бир соҳанинг ривожиди инсон капитали муҳим ўрин тутди. Шу туфайли ҳам мазкур соҳага оид фаолиятнинг муваффақиятли амалга ошиши учун ҳамкорликнинг асосий кучларига таяниши лозим. Стратегик ҳамкорликни йўлга қўйиш учун КТТ, олий таълим, меҳнат соҳаси ва давлат ҳокимиятининг турли органлари ҳамкорликда фаолият юритиши керак. Бу ҳамкорлик қуйидагича бўлиши мумкин:

- **Худудий ҳамкорлик:** тадбиркорлик уюшмалари, маҳаллий тараққиёт, узлуксиз таълим тармоғи, худудий ривожланиш сиёсати;
- **Соҳавий ёндашув:** Шарқий Европа, Сербия, Туркиядаги сектор бўйича малакалар кенгашлари; Озарбайжон, Молдова, Босния ва Герцоговинадаги Сектор прогнозлари; Беларуссия, Россия, Қозоғистон, Арманистон, Босния ва Герцеговинада мавжуд бўлган малакаларнинг соҳавий рамкалари; АКТ соҳасидаги миллий стратегия;
- **миллий ёндашув:** 27 мамлакатда мавжуд бўлган малакаларнинг миллий тизими, Жанубий-Шарқий Европа ва Туркияда мавжуд бўлган олдиндан кўра билиш сиёсати; Туркияда муомалада бўлган бутун умр давомида таълим олиш сиёсати; ўқитувчиларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш.

КТТ ва ОТ ҳамкорлигини амалга оширишда стратегик йўналишлар сифатида қуйидагиларни белгилаб олиш мақсадга мувофиқ:

- касбий таълим тизими истиқболларини белгилаб олиш;
- Инновация ва киритилиши лозим бўлган ўзгаришларни ишлаб чиқиш;
- Инновация ва ўзгартиришларни киритиш;
- Иқтисодиёт талаби ва бозор талабини қондириш;
- Малакага бўлган талабнинг шаклланиш омилларини таҳлил этиш;
- Талаб ва унга мос келувчи малакаларни аниқлаш механизмларини ишлаб чиқиш;
- КТТнинг талабга мос келувчи тизимини шакллантириш.

Ижтимоий талабни қондиришда қуйидагилар муҳим аҳамият касб этади:

- КТТга бўлган талабни шакллантирувчи омиллар;
- Талабалар талабига мос келиши;
- Ижтимоий талабларга мос келиши;
- Ички самарадорлик.

КТТ тизимини такомиллаштиришда қуйидагилар эътиборга олинishi мақсадга мувофиқ:

- Сифат таъминоти;
- Кадрлар масаласи (раҳбар ва ўқитувчилар);
- Таълим бериш ва ўргатиш;
- Таълим самарадорлигининг фойдаси ва камчиликлари.

Семинар материаллари ва фикр-мулоҳазаларни жамлаган ҳолда умумий хулосаларни қуйидагича шакллантириш мумкин:

1. Касбий таълимдаги муаммоларни ҳал этишда иш берувчи ва бошқа ижтимоий ҳамкорларнинг фаол иштирокини таъминлаш мақсадида меъёрий-ҳуқуқий шароитларни яратиш.

2. Маълум бир ҳудуд талаби асосида мутахассислар ва малакали кадрларни шартнома асосида тайёрлаш механизмини ишлаб чиқиш;
3. Иш берувчи ва таълим муассасаси ўртасидаги келишилган ишлаб чиқариш (касбий) амалиётни такомиллаштириш;
4. Касбий таълимни Олий таълим билан муносабатга киришиши ва интеграцияси механизмини ишлаб чиқиш;
5. Бевосита ишлаб чиқариш корхоналарида турли усуллар билан дарс бериш имконини берувчи ўқув дастурларини яратиш;
6. КХТда фаолият юритадиган махсус фан ўқитувчилари учун ишлаб чиқаришдаги ускуна ва технологик жараёнларнинг янги шакллари билан танишиш мақсадида стажировкалар тизимини ташкил этиш;
7. Касб ва мутахассисликларнинг минимал материал-техник таъминоти стандартларни ишлаб чиқиш;
8. Касбий таълим жозибадорлигини оширувчи тадбирларни ишлаб чиқиш.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. <http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus>
2. eacea-plus-cbhe@ec.europa.eu
3. http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/index_en.htm

УЗБЕКИСТАН В XXI ВЕКЕ: ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ КРЕДИТОВ

Каримбеков С.А.

Данная статья описывает принципиальное положение в современной системе оценки в области образования. Внедрение кредитной системы вызывает потребность сравнения подобных шагов по модернизации в опыте работы других стран. Внедрение кредитной системы в Узбекистане требует всестороннего анализа оптимального подхода в процессе его реализации.

ЎЗБЕКИСТОН XXI АСРДА: КРЕДИТЛАР ТИЗИМИДАН ФОЙДАЛАНГАН ХОЛДА ЎҚИТИШ

Каримбеков С.А.

Ушбу мақолада таълим тизимидаги замонавий кредитга асосланган баҳолаш тизими ҳақида сўз юритилади. Кредит тизимининг киритилиши бу борада олиб борилган бошқа давлатлар тажрибасини ўрганишни талаб этади. Модернизация ислохотлари жиддий ўрганилишикерак. Кредит тизимини Ўзбекистонга кириб келиши кўпқиррали таҳлил ишларини ҳамда бу жараёни оптималлаштиришни тақозо этади.

UZBEKISTAN IN XXI: TEACH USING THE CREDIT SYSTEM

Karimbekov S.

The present article describes the basic significant principles of modern assessment system and its implementation in the education. Using credit system for measuring learning achievements needs to compare and finding right development steps and modernization requires deep study of the experience of other countries which already did it in education. Uzbekistan is seeking the most optimal ways and multiple investigations in its realization at the national level.

Предложенная статья отражает наработанную на основе опытно - экспериментальной работы учебную практику в странах с переходной экономикой относительно внедрения кредитной системы оценки знаний.

Однако, прежде необходимо дать некоторое понимание того, о чем пойдет речь. Еще в Средние века Френсис Бэкон советовал: перед началом спора, в широком смысле - любого обсуждения проблемы, нужно уточнить терминологию. Поэтому проблема для своего правильного понимания требует предварительного четкого пояснения основных применяемых терминов. Учитывая разночтения в переводной литературе, и основываясь на собственном опыте работы в качестве эксперта в ряде международных проектах реализованных в республике в рамках Национальной программы по подготовке кадров, в частности TACISEDUZ – 9803. Автор сам является тем, кто разработал глоссарий педагогических терминов для работы с экспертной группой комиссии ЕС по образованию. В качестве фактологического материала, приведем следующие нормативно упорядоченные термины. Данная суть является перманентной техникой при работе с переводной литературой.

Цель кредитной технологии – привести обучение на современном этапе в соответствие с международными стандартами образования, гарантировать академическое признание нашего обучения и возможность дальнейшего обучения нашей молодежи за рубежом.

Стратегическая цель кредитно технологии обучения является обеспечение самостоятельного и свободного выбора траектории обучения, что создает возможность регулировать отношения между участниками образовательного процесса.

Кредитная технология – это метод определения учебных и научных достижений путем установления академических стандартов, понятных и ясных для широкого круга университетов мира.

Кредитная система определяет только продолжительность времени по дисциплине.

Кредитные часы не отражают и не имеют ничего общего с тем, как ведется обучение по данному предмету.

Кредит представляет собой численные значения, соответствующие единицам курса (дисциплины) для характеристики нагрузки, необходимой для его завершения.

Кредит отражает объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового обучения в вузе.

Кредит показывает часть годовой нагрузки (трудоемкость), данный курс составляет общевузовской или факультетской шкале кредитов.⁶

Кредитная система обучения - это такая система, при которой дается качественная оценка содержанию учебных программ и результатам их усвоения. Понятие «*кредит*», используемое в образовании, в корне отличается от экономического понятия «*кредит*». В образовании этот термин понимается как «кредит доверия», то есть как мера доверия. К примеру, определение трех кредитов для изучения того или иного учебного предмета отражает доверие к тому, что этот предмет будет изучен за промежуток времени, установленный равномерно для всех них. То есть кредит (или кредитное время) есть норматив времени, выделяемого еженедельно для изучения предмета на протяжении семестра.

Развитие и совершенствование подобной учебной структуры основывается на экспертной оценке и мнении многочисленных рабочих групп, комиссий и экспертных заключений, а также отдельных личностей и уполномоченных административных учреждений внутри образовательного сектора самых различных уровней. Начиная с начального школьного, среднего школьного, среднего специального и высшего профессионального. Представлены сравнительно-сопоставительные результаты деятельности в области внедрения кредитной системы оценки в странах постсоветского пространства.

6. Термины переведены и адаптированы для данной статьи автором.

Мониторинговые отчеты по начальной фазе реализации технических заданий, их среднесрочные и долгосрочные отчеты по проектам технического содействия реформированию образовательных структур – ТАСИС и ТЕМПУС, в особенности совершенствования таких компонентов как «Структура кредитов в технических дисциплинах (RF 770)», и компонентов «Национальной сети FEU⁷ CAT (RF 739)»⁸. Также отражен опыт учебных заведений республики в области высшего педагогического образования.

Работа направлена на поддержку усилий, которые направлены на развитие среднесрочных и долгосрочных планов в области образования. Несколько обобщая целостную картину можно отметить, что в их число входят следующие приоритеты:

- увеличение возможности выбора в области непрерывного образования;
- сделать доступным информацию в области выбора образовательных услуг;
- планирование задач расширения профессиональной направленности в обучении;
- содействие комбинированному подходу к дисциплинам;
- рассмотрение дальнейшей специализации;
- необходимость документального подтверждения успехов ;
- перспективность углубления процессов глобализации в непрерывном образовании;
- ориентированность на прагматические цели ближайшего будущего.

Данная работа строится на плановой диссертации на получение искомой степени доктора наук по специальности 13..00.01 –сравнительная педагогика – «Интеграционные процессы в развитии высшего образования в Узбекистане» (на примере педагогической компаративистики). В этой связи данная исследовательская работа является продолжением анализа тех публикаций FEU, которые относились к основам для разработки кредитной системы в рамках деятельности Европейского фонда образования (ETF). А также это имеет логическую связь с работами европейских экспертов, работавших в Узбекистане в период с 1998-2004 гг. – конкретная фундаментальная работа группы исследователей – «Выбор падает на перемены» Европейского Совета по оценке качества в системе высшего образования (HEQC).

В лабиринтах самой кредитной системы имеются многочисленные уровни и подуровни оценочных форм. Для анализа вышеизложенных типичными являются – formative&summativeassessment (формирующая и констатирующая оценки). Для тех, кто выражает исследовательский интерес, подскажем, что все вышеуказанные работы хранятся в ресурсном центре Института Развития ССПО в Ташкенте.⁹

7. (FEU - FurtherEducationUnit)

8. Полный перечень материалов по проекту ТЕМПУС можно найти в библиотеке Ташкентского государственного педагогического института имени Низами.

9. Имеются все отчеты и руководства проекта ТАСИС – UDUZ - 9803- «Реформирование профессионального образования в Узбекистане». Руководители проекта и группы экспертов Герман Сонневельд. Университет ФОНТИС, Нидерланды.

Мы всячески пытались избежать употребления профессионального жаргона. Однако, стремясь достижения ясности в изложении ключевой концепции и осознавая то, что полный смысл слов порой остается нераскрытым, мы пошли по пути достижения всестороннего понимания, выбрав путь согласования толкования терминов.

Модернизация – процесс непрерывный. Исходя из этого, вновь появилась потребность во введении новых следующих терминов.

1. Получение оценок, можно назвать термином *результаты обучения*.
2. *Раздел* – это взаимосвязанный учебный материал, определяющий результаты.
3. Важно провести различия между понятием *раздел и модуль*.

Для простоты, один *модуль* часто спроектирован таким образом, чтобы передать один *раздел*, но слишком жесткие отношения между *модулями* и *разделами* могут препятствовать гибкости и реактивности.

4. *Местные* работники просвещения рассматривают их автономно.
5. Размер *раздела* определяется в пределах количества учебных часов (требуемых) для достижения результатов.
6. Когда группы практиков в учебных заведениях достигают соглашения по ценности кредита, они должны определить также *контекст и цели*, для которых кредит назначен.
7. Целостная *квалификация* может быть оценена ценностью *кредита* или *кредитным рейтингом*, основанном на размере и уровне. *Оценки* знаний студентов с использованием *кредитов* может быть проведена только соответствующими уполномоченными органами и должны быть подтверждением достоверности полученных знаний и правильности процесса оценки знаний и соответствия процедуре учебного процесса.

Ценность кредита определяется группой лиц или учебным заведением исходя из локальных потребностей.

Исторически, можно отметить, всегда существовала жесткая регламентированная связь между эталонами, программами и квалификациями. Необходимая стандартизация квалификаций приводила к потере гибкости программ и размыванию оценочных методик. С другой стороны, всегда существовала потребность в программах и методах оценки знаний, которые фокусировались бы на различных типах и на различном содержании в обучении, что в некоторой степени приводило к путанице в квалификационных характеристиках, количественных оценках и стандартах. Наша работа направлена на выявление баланса между элементами:

- разнообразие и последовательность;
- гибкость и учет местных условий с одной стороны, с другой стороны – признание международных и национальных стандартов.

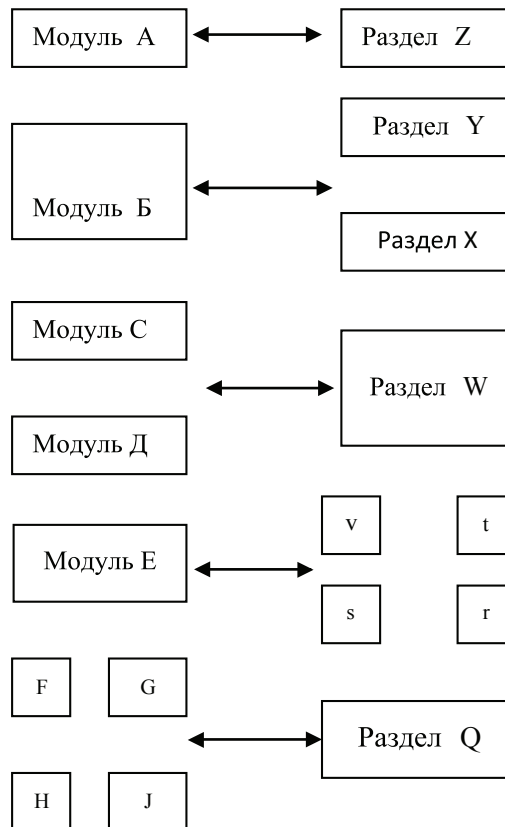
Существует различие между программами и квалификациями, между количественными и качественными оценками. Лучше всего осознать эти различия и выделить их во всех случаях. Проведение различий может быть как в количестве, так и в качестве, как в эталонах, так и стандартах. Это будет зависеть от условий, в которых находится обучающийся, и от природы самого учебного предмета, где важны - результаты в обучении, степень сложности раздела и его объем.

Структура ценности кредита, которую FEU предлагает для достижения качественного обучения, с внедрением в разделы соответствующих терминов, может быть следующей:

- титул
- результаты обучения
- критерии оценки
- уровень
- размер
- ценность кредита.

Ценность кредита, определяемая экспертами, исходит из потребностей обучающегося и достижениями в обучении. Обучающийся получает оценочные кредиты только после того, как уполномоченный орган определит соответствующую оценочную процедуру, и если решен вопрос о выдаче сертификатов. Таким образом обеспечивается регулярность, посредством которого выражается эквивалентность, которая могла бы оказаться подходящей для процедур, наподобие зачисления в университеты, выдача дипломов национального образца, или быть включенным в короткий лист имеющихся трудовых вакансий.

Можно отметить, модульный подход ведет к расширению учебного процесса. Модули по объему могут быть разными. В некоторых случаях могут существовать отдельные модули, предназначенные для каждого раздела с показателем его усвояемости. В некоторых случаях, большие модули могут быть предназначены для усвоения нескольких разделов.



Отношения между разделами и модулями очень гибкие. Результаты усвоения раздела могут быть достигнуты на базе одиночного модуля.

Процедура оценки в системе кредитов - создает возможность индивидуального выбора студентом учебного курса. В дальнейшем, это позволяет работодателям обосновывать свои решения на более полной и точной информации.

Подводя границу к первой фазе этой сложной проблемы, можно с уверенностью сказать, что решающее звено в использовании кредитной системы оценки – смена парадигм, т.е. перенос акцента с количественного на качественные показатели. Сохраним здесь традиционные, установившиеся, общеупотребительные в международной практике образовательные термины: *количественные* и *качественные* методы оценок.

Для управления нашим процессом нужны совершенно иные методы оценки обучения. Прежде всего, *качественные* методы.

Перечислим, в связи с этим некоторые особенности квалиметрии. Итак.

Перспективы использования квалиметрии как составного элемента управления качеством связаны с ее амальгамированным, междисциплинарным, интеграционным характером, отражающим комбинированный подход.

Во – первых. Нередко считается, что количественно оценивать качество – довольно простая, почти элементарная задача. Руководителю достаточно дать распоряжение, и любой инженер или экономист, являющийся специалистом в соответствующей отрасли производства, разработает необходимую методику количественного оценивания качества. А если при этом он еще применит

компьютер, то какие-либо сомнения в совершенстве методики должны автоматически отпасть.

Во-вторых, в подавляющем числе случаев люди, создающие (или применяющие ранее созданные) методики оценивания качества, просто не знают, что существует теоретическая квалиметрия. И что она диктует довольно жесткие требования, которым квалиметрические методики должны удовлетворять. К сожалению, сказанное касается не только “рядовых” создателей методик оценивания качества, но и тех, кто пустил в оборот всемирно известные методики. Вроде германской системы “Варентест”, на основе которой в журнале “Test” регулярно публикуются результаты количественного оценивания качества товаров. Практически в любых используемых на практике методиках количественного оценивания качества игнорируется необходимость перед началом работы по созданию таких методик определять ситуацию оценивания. В результате, например, ни создатели, ни тем более пользователи этих методик не знают, в какой шкале будут получены численные результаты по оцениванию качества. На самом деле, в подавляющем большинстве случаев эти результаты выражены в шкале порядка, что резко сокращает набор арифметических операций, которые можно производить с этими результатами. Соответственно сужается и сфера использования таких результатов. Но пользователи и разработчики методик стараются расширить сферу их применения и рекомендуют действовать так, как будто есть гораздо более информативная шкала отношений. В результате, с помощью таких методик получают совершенно недостоверную информацию, касающуюся оценивания качества.

В очень многих методиках оценивания качества применяется не цифровая, а вербальная технология выражения градаций значений *абсолютных показателей свойств*. Например, часто используется вербальная шкала с пятью градациями: очень хорошо, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, очень неудовлетворительно. Иногда вместо такой вербальной используют эквивалентную ей цифровую пятибалльную шкалу. Но уже за счет подобного небольшого числа градаций относительная погрешность увеличивается до + 20%. Чтобы уменьшить величину относительной погрешности, нужно, при прочих равных условиях, увеличить число градаций. Но не в любых, т. е. максимальных размерах, а в тех, которые соответствуют психологическим возможностям человека. А эти возможности предопределяют, что оптимальное число градаций должно быть в пределах 10-12, т. е. должна использоваться знакомая всем пятибалльная шкала, дополненная промежуточными значениями “+” или “-”. Сходных результатов можно добиться, если использовать не пятибалльную (с “+” и “-”), а 100%-ную шкалу с градациями через 10% , где возможны и более мелкие градации). Разумеется, все сказанное относится к тем свойствам, для показателей которых или очень трудно, или по каким-то причинам нежелательно использовать для выражения их значений обычные физические единицы измерения. Для обеспечения сопоставимости значений абсолютных показателей Q_i (приведения их к одинаковому масштабу и выражения их в одинаковых единицах измерения)

следует произвести их перевод в относительные K с помощью операции нормирования:

$$K_{ij} = (Q_{ij} - q_i^{bp}) / (q_i^{em} - q_i^{bp})$$

где i - номер свойства; j - номер оцениваемого объекта; q_i^{em} и q_i^{bp} - соответственно эталонное и браковочное значения показателей свойства.

Понятно, что $0 \leq K_{ij} \leq 1$ и выражает линейную зависимость между функцией K и аргументом Q . В действительности, зависимость между этими величинами обычно бывает нелинейной, и ее линейная форма принимается просто из соображений большей простоты расчета. Однако нередко в практических методиках оценивания качества допускают различные отступления от приведенной выше формулы. Эти отступления могут иметь единичный характер или представлять некоторые комбинации из единичных отступлений, таких как:

- 1) не учитывают такие компоненты формулы, как эталонное q_i^{em} и браковочное q_i^{bp} значения;
- 2) для свойств одного и того же объекта используют два совершенно разных вида зависимости: линейную при $Q_{ij} < q_i^{em}$ ($K_{ij} = Q_{ij} / q_i^{em}$) и нелинейную при $Q_{ij} > q_i^{em}$ ($K_{ij} = q_i^{em} / Q_{ij}$). Ясно, что использование двух разных типов зависимостей не имеет под собой какого бы то ни было логического обоснования.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать положение о том, что для оценивания необходимы четкие критерии, т.е. действенная способность различения, своего рода шкала или единица измерения. Данная шкала унифицирует тот ясный признак, который как основание служит установленным правилом принятия решения по оценке степени овладения учебным материалом обучающимися. Эти единицы измерения особым образом выделяют критерии истинности знания. Различают логические, или иначе говоря, формальные достижения в обучении. А также эмпирические, т.е. экспериментальные критерии истинности достижения в обучении. Несколько упрощая предложенное понимание - критериями являются уровень соответствия знаний требованиям или эталонам. Например, «критерий пригодности объекта», «критерий превосходства объекта», «критерий достоверности результатов», «критерий достаточности испытаний». Вопросом о критериях их адекватности эталонам служат общие правила квалиметрии, которые как бы сравниваются, сопоставляются или накладываются на показатель свойства предмета оценки. В понимании же эталона или установленного стандарта необходимо провести строгое различие. Принято различать эталоны:

- средств измерений, обеспечивающих воспроизведение и хранение единицы достижения в образовании, по поверочной схеме средствам измерений и утверждённое в качестве эталона в установленном порядке.

Выделяют - первичный эталон — это эталон, воспроизводящий единицу с наивысшей точностью достижения в образовании, возможной в данной предметной области на современном уровне научно-технических достижений. Первичный эталон может быть национальным (Федеральные образовательные стандарты), государственным (Государственные образовательные стандарты) или международным стандартом (Международные стандарты качества, ISO 2015).¹⁰

- Эталон сравнения — эталон, применяемый для сличений эталонов, которые по тем или иным причинам не могут быть непосредственно сличены друг с другом.
- Исходный эталон — эталон, обладающий наивысшими свойствами, от которого передают размер единицы подчинённым эталонам и имеющимся средствам измерений.
- Рабочий эталон — эталон, предназначенный для передачи размера единицы рабочим средствам измерений.

Автор данной статьи подготовил учебное пособие, своего рода практическое руководство по овладению игры на гитаре для начинающих. Именно при овладении практическими навыками, игра на музыкальном инструменте, - важны ясные критерии и эталон достижения полного набора навыков – нотной грамоты, ритма, темпа, звуковысотности, динамики и техники исполнительского мастерства. Предлагается оценочный лист по критериям. Исполнитель имеет краткий, четкий оценочный лист, по которому будет вестись качественная оценка его исполнения. Вот этот пример:

Checklist

Music is a language. Guitar is a typewriter.

What is that to do you a real music player? You've got to be able to get to an end of the song. You've got to choose to do material. Like in a life you've got to be able to analyze where your difficulties are, what's wrong. Stop and ask yourself – how did I do? Try out to find the way to record yourself. We can be critical about other people but to be an artist you have to be critical of yourself. You've got to check yourself with formative and summative assessment. How to ask and how to do that? You have to know the basic parameters, guidelines. To understand the criteria of the language. You have to have a checklist. Did I do that...?

10. Государственный первичный эталон — первичный эталон, признанный решением уполномоченного на то государственного органа в качестве исходного на территории государства.

Международный эталон — эталон, принятый по международному соглашению в качестве международной основы для согласования с ним размеров единиц, воспроизводимых и хранимых национальными эталонами.

Six main areas of music

Official term	Descriptive words	Checklist
1 Pitch High & low	Notes, frequency, patterns, chords, scales, melody, interval, harmony, progression	Did I play the right notes?
2 Rhythm	Beat, tempo, timing (music has a pulse)	Did I keep with the beat?
3 Timbre	Sound, quality, tone, effects, EQ, instruments, distortion	How did I sound?
4 Dynamics	Loudness, Volume, Amplitude	Did I play loudly in the loud parts and soft in the soft parts?
5 Technique	Fingers, Physical	Did I cooperate with the machine?
6 Notation	Read and Write	How is my reading coming?

Другие примеры практического оценивания.

“Дана подходящая треугольная хлопчатобумажная повязка, стоячий или сидячий пациент, для наложения большой ручной повязки на левую руку пациента. Повязку нужно накладывать по одному направлению не шевеля руку пациента, завязать узелок повязки в нужном месте и оставить поврежденную руку в удобном положении для пациента”.

Теперь ответьте на следующие вопросы:

- Что требуется для выполнения данной цели?
- Что инструктора должны дать учащимся?
- Какие оценочные пункты являются необходимыми?

Это то, что ваши учащиеся должны сделать, чтобы показать достигли ли они поставленной цели?

- Что вы будете считать достаточно хорошо сделанным?

Проверьте свои ответы.

Мы выбрали два вида оценочных пункта: это те которые должны наблюдаться в период выполнения задач; и те которые должны быть оценены после окончания данного задания.

Посмотрите наш список оценочных пунктов и определите, который из них

относится к мониторингу, т.е. наблюдению в период упражнения.

Оценочные пункты, которые должны наблюдаться в период выполнения задания могут создать кое-какие проблемы, особенно когда вы работаете с группой. А те пункта, которые должны быть оценены после завершения задания, провести на много легче.

- Пациент - стоячий или сидячий.
- Одна стандартная, треугольная, хлопчатобумажная повязка.

Инструкции для учащегося:

“Наложить большую ручную повязку на левую руку пациента.”

Оценочные пункты:

- а) Ставится ли перевязка выше локтя?
- Б) Находится узелок выше раны?
- В) Использован ли тугий узел?
- Г) Находится ли ремень немного выше локтя?
- Д) Гладкая ли повязка, без складок ли она?
- Е) Выполнена ли операция в одном направлении?
- Ж) Шевелилась ли рука пациента во время наложения повязки?

Что является достаточным?

Так как цель “перевязать” выглядело хорошо в начале, то я думаю, что вы поняли, что фраза как “в удобном ли положении для пациента” требует дальнейшего анализа. Вам необходимо выяснить, что делает повязку удобной для пациента (например, положение узла).

Оценочные пункта, которые требуют мониторинга это последние пункты (Е) и (Ж).

Таким образом, можно подытожить все вышеизложенное. Внедрение качественных оценок, в нашем случае эталонов (и связанных с ними учебных программ) имеет свои трудности. Несомненно, что внедрение в практику оценочных эталонов – дело довольно сложное, даже если имеется функционирующая инфраструктура образования. Анализ литературы и сравнительная практика показывает, и это необходимо подчеркнуть, что многие страны, внедряющие качественные методы оценок имеют только ее **базовую** структуру. Следовательно, на сегодняшний день, процесс модернизации системы оценок ограничен только серией пилотных проектов, которые имеют особые условия благодаря тому, что имеется специальная их поддержка, в отличии от большинства тех учебных заведений, которые ответственны за масштабное

осуществление внедрения таких оценок. Узбекистан здесь не исключение. Здесь существуют большие трудности и в повышении квалификации и переподготовке учителей. Применимость с учетом специализации уровня самого учебного заведения, основывается на базе той действительной ситуации, которая существует, при это даже т.н. «идеальные» образцы образовательных моделей западного образца не всегда находят свое полное отражение.¹¹ Да и на Западе, опыт показывает, что исследования и результаты, которые велись в области педагогической психологии не всегда возможны для практического применения, даже в странах , где существует высокий уровень проведения подобного рода исследований (к примеру страны Восточной Европы или Россия). Академические институты слабо вовлекались или не вовлекались вовсе в данный процесс, что драматически сказывалось на положение . В настоящее время , невозможно сделать общие выводы об удовлетворительности процесса или о результатах контроля эффективности разработанных стандартов в странах Центральной и Восточной Европы.

Конечно, везде в отдельных случаях существуют успешные перспективные проекты , но они недостаточны для утверждения в широком смысле об оценке насколько успешно реализовывается процесс реформы.

Список использованной литературы:

1. Некоторые вопросы применения квалиметрии в рыночной экономике. - Проблемы создания регулируемого рынка. - М.: Изд. ЦЭМИ РАН, 1991.
2. Конкурентоспособность и квалиметрия // Электронная техника. - Выпуск. 4. - 1990. - Сер. 9.

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА АКАДЕМИК МОБИЛЛИК ТАҲЛИЛИ ВА РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

Ганиева Б.

Ушбу мақолада олий таълим тизимида академик мобиллик масалалари ёритилган. Шунингдек, мобилликнинг тарихи, жумладан, қадим Шарқда илк мобиллик масалалари, бугунги кунда дунёда мобилликнинг ривожланиш тенденциялари таҳлил этилади.

11. Можно отметить, что в Узбекистане существуют ряд подобных учебных заведения - Вестминстерский университет в Ташкенте, Сингапурский институт менеджмента, Корейский институт информационных технологий ИНХА и т.д.

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Ганиева Б.

В данной статье рассматриваются вопросы академической мобильности в высшем образовании, так же возникновение первых предпосылок академической мобильности на Востоке. Дается обобщающий обзор тенденций развития современной мобильности в высшем образовании.

TRENDS OF ACADEMIC MOBILITY DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION

Ganieva B.

This article includes the issues of academic mobility in higher education and the emergence of the first prerequisites for the academic mobility in the Oriental countries. Summarizing review of the trends in the development of modern mobility in higher education is given too.

Олий таълим тизимида юқори кўрсаткичларга эришишнинг муҳим омилларидан бири – бу талабалар, тадқиқотчилар, ўқитувчиларнинг мобиллигини амалга оширишдир. Мобиллик – таълимни халқаролашуви орқали, дунёнинг барча мамлакатлари билан боғланиш, таълим тизими, таълим муассасаларини бири-бири билан солиштириш имконияти, муҳим жиҳатларини ўзлаштириш, жорий этиш орқали олий таълим сифатини оширишга хизмат қилади. Мобиллик олий таълим муассасаларини тузилмаларини, давлат таълим стандартлари, ўқув режаларини мукаммаллаштиришга замин яратади. Мобилликнинг иштирокчилари сифатида талабалар, ОЎЮларининг академик ва маъмурий персоналлари, шунингдек ОЎЮ лари ҳам бўлиши мумкин. Индивидуал даражада халқаро мобилликнинг мақсади — глобал меҳнат бозори шароитида касбий фаолият юритишда касбий мослашиш имконияти, таълимни давом эттириш имкониятларини яратади.

Академик мобиллик - ўз олдига қўйилган мақсадга эришилгач, таълим ёки стажировка ниҳоясига етгач, унинг иштирокчиси ўз мамлакатига қайтишини англатади.

Академик мобиллик янги феномен эмас. Европада у университетлар пайдо бўлгандан бери мавжуд бўлса, қадим Шарқдаги мадрасаларда мобиллик элементларини эътироф этиш мумкин.

Шарқда буюк алломаларни етиштирган таълим-тарбия ўчоғи, олий таълим

муассаси мақомини мадрасалар олган бўлиб, мадрасалар ҳақидаги дастлабки маълумот Х аср манбаларида учрайди. Шундан буён, бу ўқув даргоҳлари қайси тарзда бўлмасин, ХХ аср бошларига қадар ўз фаолиятини давом эттириб келган. Президент И.Каримов «Жаҳоннинг барча ҳудудларидан илм истаб, маърифат тилаб инсонлар Самарқанд сари интилганлар. Чунки дунёнинг энг катта ва бой кутубхоналари, ўша замоннинг энг улуғ дорилфунунлари, мадрасалар энг машҳур алломалар айнан шу ерда, мана шу заминда фаолият кўрсатар эди».

Манбаларда эътироф этилишича, теурийларгача ҳам айрим ҳудудларда олим ва уламоларнинг илм ва фанни ривожлантириш учун қилган хизматлари қўламига қараб, таълим тизими фаолияти ҳам ривожланган ва юксак натижаларга эришган. Муҳими, ҳар бир мадраса катта кичик бўлишидан қатъий назар, ўз таълим дастури, ўқув қўлланмалари, ўқув жараёни ва тизими, ички тартиб-қоидаларига эга бўлган. Таълим берувчи мударрислардан эса мустаҳкам билим, амалда ўз ижобий самарасини бера оладиган турли ўқитиш усуллар, мадрасанинг ички ва ташқи тартиб қоидаларга амал қилиш талаб этилган. Табиийки, ҳар бир мадраса жамоаси ўз мавқеини кўтаришга, таълим олишни мақсад қилган талабани ўз даргоҳига жалб қилишга ҳаракат қилган.¹²

Манбаларда ёзилишича “Мирзо Улуғбекнинг мадрасаи олиясининг шон – шуҳрати баланд эканлигини, унда фақат мовароуннаҳрликлар таҳсил олмай, балки Хуросон, Ҳиндистон, Рум ва бошқа Шарқ мамлакатларидан келганлар ҳам таълим олганлигидан гувоҳлик беради. Шунингдек, мадрасаи олияда таҳсил муддати 16 йил эканлигини ҳам Шамсиддин Муҳаммад таҳсили мисолида исботлайди”¹³.

Йигирма аср давомида бутун дунёда академик мобиллик масштаблари доимий равишда ўсиб келган. Айнан, ХХ аср охири ва ХХІ аср бошларига мобиллик оммавий глобал ҳодисага айланди. 1965 йилдан 2012 йилгача хорижий талабалар сони 250.000 дан 4,5 миллионга ортди. Ҳозирги вақтда ҳар йилги ўсиш тахминан 100.000 кишини ташкил этади. 2025 йилга келиб, хорижий талабалар сони 7,5 миллионга етиши башорат қилинмоқда.

Дунёда бугунги кунда инглиз тилида таълим берувчи олий таълим муассасаларига эҳтиёж катта бўлиб, буларга АҚШ, Буюк Британия, Австралия, Янги Зеландия, Канада давлатлари киради. Бу мамлакатларнинг таълим муассасаларида инглиз тилида таълим берилиши натижасида талабалар контингентининг 42% ини хорижлик талабалар ташкил этади. АҚШ университетлари уларда таълим олаётган хорижлик талабалар сони бўйича дунёда етакчи ўринлардан бирини эгаллайди. Охирги маълумотларга кўра америка олий таълим тизимида хорижлик талабалар 820 мингдан зиёд, бу эса 10 йил олдинги кўрсаткичдан 40% га кўпдир. 2012-13 ўқув йилида хорижлик талабалар АҚШ иқтисодиётига тахминан 24 млрд. доллар ҳисса кўшдилар.¹⁴

12. Турсунова М. Мадрасалар таълимида адабиёт сабоғи. Монография. – Самарқанд: СамДУ нашри, 2010. – 110 бет. Б.4-5

13. Аҳмедов Б. Улуғбек. (Машҳур кишилар ҳаётидан). – Тошкент: 1989, Б.112-113

14. Иностранные студенты в США <http://www.theusaconsult.com/international-students-in-us/>

Академик мобиллик халқаро олий таълимни истиқболли йўналишларини белгилашда муҳим ўрин тутиб, ёшлар ўртасида жуда машҳурдир. Бироқ шуни таъкидлаш лозимки, мобилликни бир қатор модель ва йўналишлари қабул этилганига қарамай, бу жараён иштирокчилари бир қатор муаммоларга дуч келмоқдалар. Халқаро таълим институти аналитиклари 10000 дан зиёд Европа, Осиё, Африка ва Лотин Америкалик потенциал талабалар билан ўтказилган сўровномалар таҳлилида 76% респондент АҚШ олий таълим тизимини бошқа мамлакатларга нисбатан юқори баҳолаганлар. Бунда Буюк Британия улуши 50%, Канада - 33% ва Германия - 31%. Талабалар томонидан:

- ✓ олий ўқув юртлири ва дастурларнинг кенглиги;
- ✓ олий таълим сифатининг юқорилиги;
- ✓ хорижлик талабаларга бўлган муносабатнинг яхшилиги;
- ✓ таълим нархи;
- ✓ стипендия олиш имконияти;
- ✓ талабалар учун яратилган сервис;
- ✓ виза олишдаги қийинчиликлар;
- ✓ таълим олинадиган мамлакатдаги барқарорлик ва хавфсизлик;
- ✓ яшаш нархи;
- ✓ тил тўсиқлари каби масалаларда АҚШ, Буюк Британия, Франция, Германия, Хитой, Австралия, Канада, Япония мамлакатлари бўйича статистик таҳлил амалга оширилган.¹⁵

Хорижий талабалар оқими турли мамлакатлар учун турлича. АҚШ дунёда энг кўп хорижлик талабалар таълим оладиган мамлакат ҳисоблансада, америкалик талабалар орасида уларнинг улуши тахминан 4% ни,¹⁶ магистратурада эса 11% ни ташкил этади холос.

Таълим олиш учун мамлакатни ташлашда қуйидаги факторлар аҳамиятга эга:

- ✓ таълим олишни иқтисодий жиҳатдан енгиллиги;
- ✓ бюрократик талабларнинг мураккаблиги;
- ✓ таълим тилини билиш даражаси;
- ✓ таълим олиш учун танланган мамлакатнинг географик яқинлиги;
- ✓ академик мобилликнинг анъанавий йўналиши аҳамиятга эга.

Кирувчи ва чиқувчи талаба мобиллиги баланси таълим соҳаси халқаро бозорида етакчи мамлакатлар фойдасига ҳал бўлади. Австралияга 18 та кирувчи хорижлик талабага 1 та чиқувчи талаба тўғри келади. Буюкбританияда эса бу нисбат 13 га 1, Янги Зеландияда — 12 га 1, АҚШда — 11 га 1 ни ташкил этади.¹⁷

15. <http://www.parta.org/articles/?id=221>.

16. <http://iipdigital.usembassy.gov/st/russian/article/2010/11/20101117120017x0.9234692.html#ixzz3qJg5fEBp>

17. Обзор практик международной академической мобильности <http://bolognaby.org/?p=2154>

Маълумки, олий таълим олиш жараёни, ҳатто таълим олувчининг ёшлигида ўзлаштирилган тилда олибборилса ҳам, мураккаб жараёнлардан бири ҳисобланади. Шу муносабат билан таълим тилига, таълимнинг сифати бевосита боғлиқдир. Инглиз тилида сўзлашувчи мамлакатлар хорижлик талабаларни жалб қилишда юқори кўрсаткичларга эгадирлар. Инглиз тилида сўзлашувчи мамлакатлар, таълим нархининг юқорилигига қарамай кўп миқдордаги хорижлик талабаларни жалб қилади. Нисбатан қиммат ҳисобланган Буюк Британияда хорижлик талабалар сони, Франция ва Германияга нисбатан анча кўп. Талабаларни таълим олиш учун жалб этишда албатта олий таълим муассасаларининг халқаро рейтингда тутган ўрни катта аҳамиятга эга.

Халқаро академик мобиллик амалиёти <http://bolognaby.org/?p=2154> таҳлилининг маълумотларига асосан, кўп мамлакатларда, масалан, АҚШ да доимий равишда таълим олишнинг нархи ошиб борапти. Таълимнинг ўртача нархи йилига тахминан 30.000 долларни ташкил этади, таниқли университетларда эса — 45.000 долларгача боради. Бу билан бир қаторда маълум бир мамлакатдаги талаба сарф харажатлари миқдори (ўқув қўлланмалар, яшаш, овқатланиш, медицина хизматлари ва ҳ.к.) нинг нархига ҳам боғлиқ.

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, таълим учун тўланадиган нархнинг баландлиги, таълим олиш мамлакатини танлашда асосий фактор бўла олмайди. Олинадиган таълимнинг «нархи ва сифати», танланаётган таълим муассасасининг халқаро миқёсдаги рейтинги муҳим кўрсаткичлардан биридир.

Академик мобилликнинг тил, маблағ борасидаги тўсиқларидан ташқари, қисқа ва узоқ муддатли мобилликни ўз мамлакатида тан олиниши масаласи ҳам муҳим аҳамиятга эга. Республикамизда бу борада Олий таълим муассасаларининг педагог ходимлари фаолияти натижаларини баҳолаш тизимини такомиллаштириш, ўқитувчиларнинг ўз устида мунтазам ишлашларини рағбатлантириш механизмларини жорий этиш, олий таълим муассасасидан кейин чет элда таълим олган шахсларни олий таълим муассасаларидаги таълим-тарбия жараёнига янада кенг жалб этиш учун зарур шарт-шароитлар яратиш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг 246-сонли қарори эълон қилинди. Хорижий давлатларда олинган фалсафа доктори (Ph.D) илмий даражасига эга бўлган ёки унга тенглаштирилган бошқа илмий даражаларга эга бўлган шахслар тўғрисидаги маълумотларни ҳисобга олиш учун Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясига тақдим этиладиган ҳужжатлар рўйхати, Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан хорижий давлатларда олинган фалсафа доктори (Ph.D) илмий даражасига эга бўлган ёки унга тенглаштирилган бошқа илмий даражаларга эга бўлган шахслар тўғрисидаги маълумотларни ҳисобга олишни ташкил этиш схемаси келтирилди.¹⁸ Шунингдек, Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 10 февралдаги 20-сон қарори (Ўзбекистон Республикаси ҚТ, 2006 й., 2-сон, 8-модда) билан тасдиқланган Олий таълим муассасаларига педагог ходимларни танлов асосида ишга қабул қилиш тартиби тўғрисидаги Низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритилди. «Илмий даража»

18. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2015 й., 34-сон, 455-модда

сўзларидан кейин «(шу жумладан, фан номзоди, тегишли мутахассислик бўйича хорижий мамлакатларнинг фалсафа доктори (Ph.D) даражасига ёки унга тенглаштирилган бошқа илмий даражаларига)» сўзлари қўшилди.¹⁹ Бу халқаро мобилликни Ўзбекистонда тан олиниши механизмларини йўлга қўйишда муҳимдир.

Халқаро мобилликни ривожланиши кўп жиҳатдан маълум бир мамлакат ёки таълим муассасаси томонидан рағбатлантириш сиёсатига ҳам кўп жиҳатдан боғлиқ. Шунингдек, хорижий мамлакатда олинган таълимни, PhD ҳимоясининг тан олиниши ва рағбатлантирилиши, халқаро таълим олишга бўлган интилишни, рағбатни кучайтиради. Бу эса ўз навбатида, мамлакатларнинг илмий потенциалини юксалишига, илм-фанни ривожланган хориж мамлакатларининг ютуқлари асосида ривожлантиришга, замон билан ҳамнафас мутахассисларни етиштиришга замин ҳозирлайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Аҳмедов Б. Улуғбек. (Машхур кишилар ҳаётидан). –Тошкент: 1989, Б.112-113
2. Турсунова М. Мадрасалар таълимида адабиёт сабоғи. Монография. – Самарқанд: СамДУ нашри, 2010. – 110 бет.Б.4-5
3. More information on the European Union is available on the Internet (<http://europa.eu>). Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2014
4. Иностранные студенты в США// <http://www.theusaconsult.com/international-students-in-us/>
5. Обзор практик международной академической мобильности <http://bolognaby.org/?p=2154>
6. http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=2733753
7. http://www.studyamerica.ru/cgi-bin/issue.cgi?action=article&ar_id=216
8. <http://www.parta.org/articles/?id=221>

ТАЪЛИМ, МАЛАКА ОШИРИШ ВА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ИНТЕГРАЦИЯСИДА КЛАСТЕР ЁНДАШУВНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Ходжаев А., Хошимов А.

Мазкур мақола мутахассислар компетенциясининг доимий тараққий этиб боришга бўлган эҳтиёжни кўрсатиб беради. Касбий компетенциянинг шаклланиши олий таълим институтларининг энг муҳим мақсади саналади.

19. http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=2733753

THE BENEFITS OF THE CLUSTER APPROACH IN THE INTEGRATION OF EDUCATION, TRAINING AND PRODUCTION

Xodjaev A., Xoshimov A.

The article shows the need to continually improve the professional competence of specialists. Formation of professional competence is a primary goal of educational institutions professionanlnyh

Таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар касбий таълим сифатини оширишга қаратилган бўлиб, педагогик фан олдига янги ва янги муҳим масалаларни қўймоқда. Техника ва технологияларни жадал такомиллашиб бориши, ахборотлаштириш, ахборот алмашув ва интеграция жараёнлари кескин ривожланиши таълим муассасалари битирувчиларининг билим ва кўникмаларини доимий янгилаш ва уларни тайёрлаш сифатини ошириш зарурлигини тақозо этмоқда.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида замонавий ўқув жараёнида ўқитишни табақалаштириш, индивидуаллаштириш, модул тизими асосида ташкил этиш талаб қилинади. Модулли ўқитиш технологияси таълимни ўқувчига фанларни табиий қобилятига яраша ўзлаштиришга имконият яратади. Модулли ўқитиш технологияси инсон имкониятига мос келиши туфайли самарали ҳисобланади. Шу билан бирга ўқитиш технологиясининг яратилиши ўқув жараёнида унга хос хусусиятлар етарлича инобатга олинishiга боғлиқдир.

Касбий таълимда ўқув жараёни кўпқирралийлиги ва ўзига хослиги билан ажралиб туради. У интеграциялашган ўқув жараёни ҳисобланади, чунки бунда кичик мутахассисларни тайёрлаш уларни 2-3 та ихтисосликка ўргатиш билан бирга олиб борилади. Касб-хунар коллежларида интеграциялашган ўқув жараёни кичик мутахассисни касбий тайёргарлигига асосланади, бунда назария амалиёт билан тўғридан-тўғри боғланиб, ўқитиш лаборатория, устахона, ишлаб чиқариш корхоналарида маълум касб ва ихтисослик бўйича кўникма ва малакаларни шакллантириш асосида амалга оширилади.

Инсоннинг касбий фаолияти замон талабига мос равишда касбий компетентлигини доимий ошириб бориши зарурлигини талаб этади. Замонавий касбий компетентлигини шакллантириш касбий таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни тайёрлаш жараёнининг асосий вазифаларидан бири бўлиб колмоқда. Бунда касбий таълим тизимида таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси асосида таълим мазмуни ва сифати такомиллашиб бориши вазифаси гавдаланади.

Таълим мазмуни, унинг методлари ва технологияларига янгича қарашни татбиқ этувчи компетентли ёндошув XXI асрда касбий таълим мазмунини янгилашнинг

асосий воситаларидан бири бўлиб қолади. Ўқувчиларнинг касби бўйича ишлашга тайёрлигини таъминловчи ва мустақкамловчи билим, кўникма, амалий тажриба, қобилият, қадриятларни тушуниш кабилар шахснинг интегратив хусусияти таълим мазмунини янгилашнинг асосий хусусиятларидан бири сифатидаги тушунчаси ҳисобланади.

Интеграциялашган таълим ҳам бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини шакллантириш жараёни, ҳам кейинги касбий фаолияти учун муҳим аҳамиятга эга.

Касбий таълимни ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари уни ташкил этишга янгича ёндашувларни белгилаб берди. Булар орасида кластер ёндашуви истиқболли ёндашувлардан бири ҳисобланади. Хорижлик иқтисодчилар, жумладан, таниқли олим М.Портер [1] томонидан ишлаб чиқилган кластер назариялари, кейинчалик айрим мамлакатларнинг, шу жумладан, Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш шароитларига мос тарзда қўлланилиши тадқиқотлар ҳамда амалий ишланмаларнинг муҳим йўналишларидан бирига айланиб бормоқда. Кластерни ташкил этишнинг асосий мақсади бир-бирини тўлдирувчи ҳамда алоҳида компонентларни, умуман, кластерни рақобатдаги устуворлигини оширувчи ва фаолият йўналиши бўйича ўзаро боғлиқ бўлган компания ва институтлар гуруҳини бир ҳудудга жамлашдан иборат. Кластер таркибига кирувчи компаниялар бир хил маҳсулот ишлаб чиқаради ёки ўхшаш хизмат кўрсатади.

Бир қатор тадқиқотларда кластер ёндашуви тадбиркорликнинг инновацион лойиҳаларини жорий этишга хизмат қилувчи ва ишлаб чиқаришни ҳудудий-соҳавий жиҳатдан ташкил этиш, илмий тадқиқот ва лойиҳалаш институтларини алоқадор давлат бошқаруви органлари билан ҳамкорлигининг синергетик самарасини таъминловчи шакли сифатида қаралмоқда. Бу ёндашув ишлаб чиқаришни бошқаришнинг амалда қўлланиб келинган соҳавий принципи асосига қурилган шаклига нисбатан кластер ёндашуви ишланмалар ва технологияларни коммерциализациясига йўналтирилган самарали бошқарувини ташкил этиш имконини беради. Ҳозирги вақтда кластер ёндашувидан фойдаланиш олий таълим муассасаларида етакчи ўринлардан бирини эгаллаб бўлди.

Кластерда интеграция ҳар хил тузилмаларни бирлаштирувчи (таълим – фан – ишлаб чиқариш), инновацион маҳсулот ишлаб чиқариш мақсадида уларнинг имкониятларини бирлаштиришнинг янги шаклини топиш сифатида белгиланади. Фанда таълимий хизматларнинг пировард натижаси сифатида шаклланивчи таълимий кластер ўқув юрти турли даражадаги ҳудудий ўқув юртларини умумий интеллектуал марказ – олий таълим муассасаси атрофида барқарор бирлашишини англатади. Олий ўқув юрти интеграциялаштирувчи функциядан ташқари инновацион таркиб топтиришни амалга оширади. Кластер таркибига кирган ташкилотлар бири-бирини тўлдириши натижасида ҳам ўзларининг, ҳам кластернинг рақобатбардошлилигини оширади. Кластерни муваффақиятли тараққий этиши учун ривожланишнинг барқарор стратегиясини белгилаб

олиш зарур. Уни амалга ошириш иш берувчилар, муассислар, ишбилармонлик субъектлари, ҳокимлик органлари, таълимий ҳамда ижтимоий муассасалар, маданият муассасалари ва бошқа ташкилотларнинг қизиқишларини бирлаштириш имконини беради.

Муассасаларни таълимий кластерга бирлаштириш ҳудудий яқинлик, ўзаро манфаатли ҳамкорлик, мавжуд база ва захиралардан ҳамкорликда фойдаланиш, қизиқишларнинг умумийлиги принципи асосига қурилади. Шунингдек, кластерни ташкил этиш учун бир соҳанинг очиқ таълимий дастурлари узвий алоқадорлик асосида бўлиши ва дастурлар касб-ҳунар стандартлари талаблари асосида ишлаб чиқилиши, таълим муассасалари ва ишлаб чиқариш корхоналари эса ижтимоий шерикчилик принциплари асосида фаолият олиб боришлари лозим.

Кластерга бирлашишга қарор қилган муассасалар ўзларининг тараққий этиш бўйича режалаштирилаётган натижа, инновацион фаолиятнинг самарадорлик кўрсаткичлари, даражалари ва мезонлари белгиланган дастурларига эга бўлади. Кластер ичида содир бўлаётган жараёнларнинг очиқлиги, натижаларнинг барча қатнашчилар учун шаффофлиги кластернинг муваффақиятли ривожланишининг кафолатидир. Айниқса, кластерга кириш истагида бўлган таълим муассасасига алоҳида талаблар қўйилади. Бу талаблар ичида:

- белгиланган натижага уйғун тарзда эришиш;
- мақсадларнинг умумийлиги;
- истиқболни кўра билиш;
- фаолият натижасини такомиллаштиришга интилиш;
- ўз фаолиятини мувофиқлаштира билиш;
- қарорларни жамоавий тарзда қабул қилиш ва уларни ҳамкорликда амалга ошириш каби талабларларга устувор тарзда қаралади.

Бир команданинг ютуғи бошқа ташкилотлар учун намуна вазифасини ўташи мумкин.

Кластертаълим тизимини ривожлантиришни инновацион бошқариш механизми сифатида унинг таркибига кирувчи ҳар бир таълим муассасаси фаолиятининг самарадорлигини таъминлаш имконини беради. Бунда ижтимоий шерикчилик, бюджетдан ташқари маблағларни жалб қилиш, инновацион тайёргарлик ресурсларини юзага келиши, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ҳамда уларнинг малакасини ошириш, таълим олувчини узлуксиз ривожлантирувчи таълимнинг янги сифат кўрсаткичлари, муассасанинг ташқи қиёфасини яхшилаш каби масалалар яхшиланиб, такомиллашиб боради.

Кластерни ташкил этишнинг ижобий ҳолатлари сифатида касбий мулоқотнинг ягона ахборот макони юзага келиши, билимлар, янги технологиялар, инновацион маҳсулотларни тарқатишни эътироф этиш жоиз. Кластернинг ички тармоғида ахборотлар тез тарқалиши натижасида унинг таркибидаги муассасалар вазиятни ўзгаришига (ҳам ташқи, ҳам ички) нисбатан тўғри муносабатда бўлиш

ҳамда самарали қарор қабул қилиши мумкин бўлади. Умумий ресурсларнинг мавжудлиги, анъаналар ва инновациялар бўйича алоқадорлик, ҳамкорлик билан рақобатнинг ҳамоҳанглиги меҳнат ва хизматлар бозорида ҳар бир бўлинманинг ҳолатини мустаҳкамловчи лойиҳаларни амалга ошириш имконини беради.

Кластерларни ташкил этиш олий таълим муассасалари фаолиятининг самарадорлигини ошириш учун нима беради?

Кластерда қуйидагилар самарали ташкил этилиши мумкин:

- ўқув-методик йўналишдаги ҳамкорлик. Бу ҳамкорлик доирасида касб-ҳунар, касбий-педагогик таълим муассасаларида ўқув режалари, дастурларини корректировка қилиш мумкин бўлади;
- ўқув фанлари бўйича ўқув-методик мажмуаларни ташкил этишда ўзаро ёрдам берилади;
- ҳамкорликда таълим даражасига мос келувчи ўқув қўлланмалари, тавсияларни ишлаб чиқиш, уларни экспертизадан ўтказиш ва электрон версияларини яратиш ҳамда уларни бирлашма сайтига жойлаштириш;
- иш тажрибалари билан алмашиш;
- тайёргарлик профиллари бўйича мастер-класслар ўтказиш ва ҳ.к.

Олий таълим муассасасини таълим кластерига айланиши уларни таълим, ижтимоий ва маданий муассасалар билан алоқасини кенгайтиради ва мустаҳкамлайди, таълим хизматлари тармоғини кенгайтиради ва уларнинг сифатини, битирувчиларнинг касбий тайёргарлик имкониятларини, мутахассисларнинг ҳам горизонтал, ҳам вертикал мобиллик даражаларини оширади. Олий педагогик таълим тизимида таълимий консорциум шароитида кластерларни шакллантириш касбий таълим мазмунига, олий таълим муассасасини битирувчилар компетенциясига, истеъмолчилар томонидан қўшимча тарзда қўйиладиган талабларни интеграция қилиш, шунингдек, давлат шерикчилиги принциплари асосидаги ҳамкорликни мувофиқлаштириш, узлуксиз касбий таълим тизими ва кадрлар тайёрлаш механизминини такомиллаштириш имконини беради. Кластерда унинг барча субъектлари лозим бўлган квалификацияларда юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг кўп даражали тизимини тартибга соладилар. Иш берувчилар нимага ўқитишни, таълим муассасалари қандай ўқитишни белгилайди, касбий таълим эса ишлаб чиқаришга интеграциялашишга асосланган жараён сифатида қаралади. Бунда талаб қилинаётган кадрни тайёрлашга ҳамда унинг касбий мослашиш даврига сарфланаётган вақт қисқаради.

Кластерни ташкил этиш талабларни унификация қилиш ҳисобига таълимий хизматлар бозорига киришга тўсқинлик қилувчи омилларни камайтиради. Айни пайтда амалга оширилаётган ҳудудий инновацион ва бошқа дастурлар кластер қизиқишларини инобатга олиши мумкин. Бизнингча, кластер ичида ўқитувчилар ва талабалар алмашишини ташкил этиш мақсадга мувофиқ. Шунингдек, техника воситалари ва дастурий маҳсулотлардан ҳамкорликда фойдаланиш, кластернинг

ижобий жиҳатларини унинг бошқа субъектларига нисбатан татбиқ этиш (брендни ташкил этиш) мумкин.

Кластер генератор вазифасини ўтайдиган ҳамда инновацияларни қўллайдиган бўлажак мутахассисларни тайёрлайдиган таълим сифатини оширишга имкон яратади, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими – олий таълим муассасаларини барқарор ривожланишини таъминлайди, ўқитувчи ва талабаларнинг рақобатбардошлиги ва мобиллигини оширади. Кластер таркибидаги муассасаларнинг илмий ҳамкорлиги интеллектуал захираларни интеграциялаш, илмий тадқиқот ишларининг устувор йўналишларини мувофиқлаштириш, инновацион илмий лойиҳалар устида ҳамкорликда ишлаш, шунингдек, янги илмий йўналишларни юзага келишига хизмат қилади. Бундай ҳамкорлик икки йўналишда амалга оширилади:

- ўқувчилар, талабалар ва магистрантларнинг илмий-тадқиқот фаолиятларини ташкил этиш, ёшларнинг дастурлари ҳамда лойиҳаларини амалга ошириш;
- ўрта махсус, касб-ҳунар таълими – олий таълим муассасаси педагогик жамоаларини давлат ҳамкорлари билан ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш.

Кластерлар асосий мўлжални грантлар асосидаги фаол фаолиятга, ҳамкорлар ва иш берувчилар билан барқарор алоқада бўлиш, кичик инновацион ташкилотлар ҳамда таълим – илмий – ишлаб чиқариш комплексларини яратиш, юқори рейтингга эга публикациялар тайёрлаш, барқарор патент фаолиятига қаратади.

Илмий-тадқиқот инновацион тадбиркорлик фаолиятининг қудратли манбасига айланади. Бироқ, бунинг учун илмий мактабларнинг юқори даражаси, олий таълим муассасасининг ривожланган инновацион инфраструктураси (патентлаш, ахборот ва хизматларнинг бошқа турлари бўйича)га эга бўлмоғи лозим. Асосий вазифалари кластернинг барча субъектларининг ташкилий-ҳуқуқий фаолиятларини мувофиқлаштириш, тадқиқотларнинг истиқболли йўналишларини ишлаб чиқиш, мавжуд инновацион ғоялар ва ишланмаларни амалиётга жорий этишга ёрдам беришдан иборат бўлган кластер инновацион ривожланиш ассоциациясини ташкил этиш имконини беради. Ассоциациянинг фаолияти унинг аъзоларига лозим бўлган ахборот, ҳуқуқий ва бошқа ёрдамларни кўрсатишга, шунингдек, уларнинг инновацион имкониятлари ва инновацион фаолияти аҳволини таҳлил ва экспертиза қилиш, улар томонидан ўзини ўзи аудит қилишга йўналтирилиши мумкин.

Инновацион ривожланиш ассоциациялари олий таълим муассасаларида амалга ошириладиган турли илмий лойиҳавий ишланмаларнинг натижаларини амалиётга кенг қамровли татбиқ этилишига ёрдам беради. Бу йўлда биринчи қадам сифатида касбий таълимнинг янги шакли сифатида талабалар агентлигини ташкил этиш бўлиши мумкин. Бу агентликнинг хусусиятлари сифатида кичик инновацион ташкилотларнинг интеллектуал фаолият натижаларини ва уларни коммерциализациялашув жараёнларини, компетенциявий ёндашувни ўзининг асосий мақсади қилиб олган рақобатбардош лойиҳаловчи жамоалар комплексини

ташқил қилишни эътироф этиш мумкин. Бу омил соҳанинг эҳтиёжини ҳисобга олган ҳолда эгалланаётган касб доирасида амалий характердаги ғояларни рағбатлантиради. Таълим жараёнига инновацион тафаккур ва ишбилармонлик маданиятини ривожлантирувчи методларни жорий этиш университетнинг касбий компетенцияга эга замонавий битирувчиси портретини шакллантириш имконини беради.

Шундай қилиб, ўрта махсус, касб ҳунар таълими – олий таълим муассасаси кластерини тузиш орқали амалга оширилиши ҳам ташқи омилларнинг, ҳам “ўрта махсус, касб ҳунар таълими – олий таълим муассасаси – ишлаб чиқариш” тизимида интеграциялаштирилган субъектларнинг тараққий этишини таъминловчи таълим ва ишлаб чиқариш ҳамкорлиги механизмларини аниқлашга асос бўлди.

Фойдаланилган адабиётлар:

М.Портер «Конкуренция» М.,2005г. 258с.

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абдалова Сайяра

Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириш маркази. Бўлим бошлиғи

Педагогика фанлари номзоди

Физика

E-mail: sayyora2013@umail.uz

Азамат Обидов

Старший научный сотрудник

Соискатель Национального университета Узбекистана

Аширбаев Шерзод Пардаевич

Директор Инновационного Центра Ташкентского Педиатрического Медицинского Института

Экономист, Магистр по управлению информационными процессами

Специалист в областях: Развития и внедрения ИКТ в образовательный процесс, международный проектный менеджмент

Электронная почта: uzasp@yandex.ru

Вихров Игорь Петрович

Ведущий специалист по развитию медицинского образования в Инновационном Центре Ташкентского Педиатрического Медицинского Института

Врач, Магистр Медицины

Специалист в областях: вопросы Болонского Процесса, роль студентов в Болонском Процессе, мобильность и образование на протяжении всей жизни

Электронная почта: igorvichrov@yandex.ru

Ганиева Барно Илхамовна

Заведующая кафедрой “Информационно-библиотечные системы” Ташкентского университета информационных технологий

Кандидат педагогических наук, доцент

Специализация: управление и методы информационно-библиотечного обслуживания, обеспечение качества образования

Электронная почта: barno_72@mail.ru

Исакова Зебо Муродовна

Слушатель Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан, член национальной команды экспертов по реформам высшего образования

Кандидат филологических наук

Специалист в области менеджмента, качество образования, сотрудничество ВО с бизнесом

zeboisakova@gmail.com

Исмоил Эшмаматов

Старший научный сотрудник
соискатель Национального университета Узбекистана

Каримбеков Самат Ахатович

Доцент кафедры Западноевропейских языков
Ташкентского государственного института востоковедения
Кандидат педагогических наук, доцент
Область специализации: лингвистика, компаративная педагогика, методика преподавания иностранных языков

Касымова Назокат Анваровна

Профессор, Ташкентский государственный институт востоковедения,
член национальной команды экспертов в области высшего образования
Доктор политических наук, профессор
Глобальное развитие, региональная интеграция, международные отношения,
управление проектами в социальной области (здравоохранение, образование)
Электронная почта: NazokatKasymova08@gmail.com

Карамян Мариэтта Хачатуровна

Доцент кафедры психологии Национального университета Узбекистана
им.М.Улугбека
Кандидат психологических наук, доцент, Master of Philosophi, University of
Sunderland
Специалист в области психологии обучения и обучающихся
Электронная почта: mariettak@yandex.ru

Карлыбаева Гулшода Ходжабаевна

Проектный менеджер Национального офиса Erasmus+ в Узбекистане
Область специализации: программы сотрудничества в сфере высшего образования, финансируемые Европейским Союзом, кредитная мобильность, роль студентов, международные отношения
Электронная почта: neo@erasmusplus.uz

Лутфуллаев Пулатхон Мухибуллаевич

Начальник отдела международных связей Наманганский государственный университет. Член национальной команды экспертов в области высшего образования
Область специализации: в рамках аспектов Болонского процесса:
Обеспечение качества образования, продвижение мобильности
взаимодействие между высшим образованием и наукой / обществом / рынком труда
Электронная почта: pulathon2001@yahoo.com

Мавлянов Аминжан

Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириш маркази. Бўлим бошлиғи

Физика-математика фанлари номзоди

Мамадалиев Камолидин Рахматуллаевич

Ўқитувчи, Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия институти, Информатика, математика ўқитиш методикаси, педагогик технология, янги авлод ўқув адабиётларини яратиш, ўқув жавраёнини лойихалаштириш, модулли ўқитиш

E-mail: kmamadaliyev@mail.ru

Рахимов Бори Хафизович

Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириш марказининг директори

Иқтисод фанлари доктори

Иқтисод

E-mail: sayyora2013@umail.uz

Рахматуллаев Марат Алимович

Профессор Ташкентского университета информационных технологий, член национальной команды экспертов в области высшего образования;

Доктор технических наук, профессор

Область специализации: информационные системы и сети, электронные библиотеки, экспертные системы, системный анализ. В рамках аспектов Болонского процесса: обеспечение качества образования, проектный менеджмент и мониторинг, фандрайзинг

Электронная почта: marat56@mail.ru

Рихсиева Гулчехра Шавкатовна

Проректор по науке Ташкентского государственного института востоковедения. Член национальной команды экспертов в области высшего образования

Кандидат филологических наук, доцент

Область специализации: лингвистика, лингвопоэтика, методика преподавания языка и литературы; в рамках аспектов Болонского процесса: обеспечение качества образования, интернационализация

Электронная почта: gulchehra_rihsieva@yahoo.com, guli_77@mail.ru

Робия Маннопова

Студентка академического лицея при Туринском политехническом университете в г.Ташкенте

Тожиев Мамаражаб

Бўлим бошлиғи, Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириш маркази бўлим бошлиғи

педагогика фанлари доктори, профессор

Математика ўқитиш методикаси, педагогик технология, модулли ўқитиш ва ўқув жараёни лойиҳалаш

E mail: tajiev@umail.uz, tajiev@mail.ru

Туймурод Шоймардонов

Начальник отдела Головного научно-методического центра при МВССО РУз

Узокбой Шаимкулович Бегимкулов

Директор Головного научно-методического центра при МВССО РУз, доктор педагогических наук, профессор

Электронная почта: uzokboy@mail.ru

Файзиев Ринад Рашидович

Заместитель начальника отдела повышения квалификации кадров Центра развития высшего и среднего специального, профессионального образования

Кандидат технических наук, доцент

Специалист в области повышения квалификации руководящих и педагогических кадров

Электронная почта: rm2@.uz

Ходжаев Аббос Агзамович

Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириш маркази, директор ўринбосари

Техника фанлари доктори, профессор

Таълим тизими мутахассиси

E mail: axodjaev@inbox.uz

Хошимов Алишер Алижонович

Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Бош илмий-методик марказ, катта илмий ходим-изланувчи

Таълим ва малака ошириш соҳа мутахассиси

E mail: otmbb@edu.uz

Хуррамов Анвар Жуманазарович

катта илмий ходим-изланувчи; Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириш маркази

Информатика, математика ўқитиш методикаси, педагогик технология, ўқув жавраёни лойиҳалаштириш; модулли ўқитиш

E mail: tajiev@umail.uz

Шавкиддин Адашбоев

Начальник отдела

Головного научно-методического центра при МВССО РУз

Эрназаров Алишер

СамИСИ, ўқитувчи

Мустақил тадқиқотчи

Информатика

E-mail: alisher2015@umail.uz

